

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА: ВЗГЛЯД СО СТОРОНЫ СТУДЕНТОВ

Ключевые слова: самостоятельная работа; мнение студентов; исследование в форме анкетирования; содержательные особенности учебной дисциплины; тесты; устный опрос; миниконтрольные работы.

В статье изложены результаты опроса студентов по их отношению к самостоятельной работе в учебном процессе. Проведен анализ содержания ответов на вопросы анкеты и высказаны предложения по совершенствованию самостоятельной работы студентов.

Keywords: private study; the option of the students; the researching form of the questionnaire; the rich peculiarities of the school subject; tests; the oral interrogation; the minicontrol works.

Results of student's interrogation at their attitude to independent work in the learning process are outlined in the article. Analysis of contents of the answers on the question of the questionnaire was conducted and propositions to perfection of independent work of students were said.

В связи с введением новых Федеральных ГОСов ВПО третьего поколения сегодня становится актуальным поиск конкретных путей организации учебного процесса, направленных на его успешное функционирование в рамках новых условий с целью подготовки компетентных работников для различных отраслей хозяйства [5]. Учебный процесс в ВУЗе имеет много важных составляющих, содержание которых должно отвечать современным требованиям.

Одной из таких составляющих является самостоятельная работа студентов. Изучив материал и опираясь на опыт авторов работ [1-4], нами в статье [6] была предпринята попытка обобщения и представления современных моментов и требований к ее организации в учебном процессе ВУЗа. Считаем также, что не менее важным из них является обращение к студенческой аудитории с целью изучения их мнения по данному вопросу, поскольку именно прием обратной связи сможет помочь достоверно увидеть и понять отношение студентов к предлагаемой преподавателями организации учебного процесса. А это, в свою очередь, позволит преподавателям осмыслить и скорректировать различные его формы, учитывая при этом внешние современные требования. Ведь взгляд «изнутри» в любой жизненной ситуации всегда помогает познать глубину и правильность каких бы то ни было совершаемых действий.

В ходе проведенного исследования в форме анкетирования нами было выявлено мнение студентов относительно организации самостоятельной работы по дисциплине «Начертательная геометрия». В ходе опроса приняли участие студенты 1-го курса, обучающиеся по специальностям «Пищевая инженерия малых предприятий» и «Машины и аппараты пищевых производств». Всего было опрошено 19 студентов.

Ниже приведены сводные таблицы с результатами опроса по каждому вопросу составленной анкеты. (Оригинальный стиль изложения ответов студентов на вопросы анкеты сохранен).

Пояснение. В приведенных таблицах в графе «Количество ответивших» в столбце с обозначением

«1» указано количество ответивших в единицах, а в столбце с обозначением «2» - количество ответивших в процентах.

Вопрос 1. Как Вы относитесь к тому, чтобы увеличить объем учебного материала для самостоятельного поиска студентами?

Ответы	Количество ответивших	
	1	2
Оставить на прежнем уровне	12	63,2
Распределять маленькие подтемы между студентами и организовать выступление	1	5,3
Если увеличить материал для самостоятельного поиска, то необходимо его предварительно объяснить	1	5,3
Увеличить число занятий до двух в неделю вместо одного (Вести дополнительные занятия)	2	10,5
Уменьшить объем учебного материала (немного убавить) (Уменьшить в 1,5 раза)	3	15,7
Итого:	19	100

Как видим, высказывания некоторых студентов (это четверть опрошенных) сводятся к тому, чтобы уменьшить объем учебного материала при существующем количестве часов практики и лекций или же, сохранив объем, увеличить число занятий; либо ввести дополнительные занятия. Поступило также предложение: распределять материал небольшими объемами между студентами и организовывать выступления. От нас можно добавить – необходимо дать задание студентам самим подготовить вопросы докладчикам. Такие выступления можно было бы использовать при приеме и защите самостоятельной работы. Это позволило бы задействовать больше студентов, повысить активность группы и сделать занятие более интересным, а также развивать способность у студентов выступать перед аудиторией.

Вопрос 2. Как, на Ваш взгляд, преподаватель должен организовать самостоятельную работу для максимального овладения студентами новыми

знаниями и умениями применять их на практике?
Напишите, пожалуйста, Ваши предложения?

Ответы	Количество от- ветивших	
	1	2
Нет ответа	3	16,1
Проводить проверочные работы (Готовить студентов к контрольной работе и сообщать о них заранее) (Больше задач разбирать на практике и организовать самостоятельную работу) (Задания должны быть подобны тем, что на занятиях, разве, что только немного посложнее) (Почаще решать задачи по лекциям)	8	41,8
Организовать игры	1	5,3
Оставить все также (Оставить на прежнем уровне)	3	15,7
Показывать больше наглядных объ- ектов, а иногда в виде презентации	1	5,3
Разложить данный материал по по- лочкам. Указать источники, где хотя бы часть материала можно взять.	1	5,3
Разрешить пользоваться тетрадями при решении контрольных (Если у студента возникнут вопро- сы, преподаватель должен помочь и подсказать ход решения.)	2	10,5
Итого:	19	100

Среди ответов на данный вопрос встречаются ин-
тересные предложения, которые также можно исполь-
зовать при организации самостоятельной работы
студентов.

Вопрос 3. Ваше мнение к тестам как к фор-
ме контроля за выполнением самостоятельной рабо-
ты. Способны ли они заменить устный опрос сту-
дентов преподавателем?

Ответы	Количество от- ветивших	
	1	2
Нет ответа	1	5,2
Способны заменить полностью (Тесты облегчают иностранным сту- дентам, не совсем владеющим язы- ком, на котором проводят обучение, проходить контроль знаний)	9	47,3
Способны заменить частично на 50%; (Проводить и тесты, и письменный опрос)	8	42,04
Заменить тесты на вопросы, на кото- рые нужно дать письменный ответ	1	5,2
Итого:	19	100

Половина из опрошенных студентов высказалась за
устный опрос, другая половина – за частичную за-
мену опроса тестом.

Вопрос 4. Как Вы считаете: нужны ли на за-
нятии в качестве самостоятельной работы миникон-
трольные (решение задач на 10–20 минут)? Если да,
то как часто их проводить?

Ответы	Количество от- ветивших	
	1	2
Нет ответа	3	15,79
Это заставляет студента учить лек- цию. Чем чаще, тем лучше, но перед этим надо заниматься (Да, на каждом занятии) (Надо проводить, хотя бы через заня- тие или через два занятия) (Да, через занятие) (Да, через два занятия) (Да, два раза в месяц) (Да, раз в месяц) (Да, но не каждое занятие)	11	57,5
Нет, а если проводить, то на все заня- тие	1	5,2
Проводить в виде теста	1	5,2
Да, минут на 40 и через два занятия	1	5,2
Если проводить, то не на 10-20 минут, а намного больше, и преподаватель будет помогать в решении задач	1	5,2
Проводить их почаще и лучше после занятий для углубления знаний и для понимания тем, кто не совсем понял тему	1	5,2
Итого:	19	100

По мнению большинства студентов, мини-
контрольные работы необходимы, т.к. они застав-
ляют учить лекционный материал. Часть студентов
высказали пожелание заменить *миниконтрольные
работы* тестами или *контрольными работами с
подготовкой к ним*, или проводить *миниконтроль-
ные работы* после занятий с целью последующего
объяснения непонятого им учебного материала. Из
числа студентов, выступивших за проведение *кон-
трольных работ*, наблюдается некоторое разногла-
сие по поводу частоты этих *контрольных*. Одни
студенты считают, что проверку текущих знаний в
виде *миниконтрольных* необходимо устраивать на
каждом практическом занятии, другие – через заня-
тие или через два занятия.

Вопрос 5. Каким образом, по Вашему мнe-
нию, можно вызвать у студента интерес к выполне-
нию самостоятельного задания? Напишите, пожа-
луйста, Ваше мнение об этом.

Ответы	Количество от- ветивших	
	1	2
Нет ответа	3	16
Обсуждать интересные вопросы, проводить беседы на разные темы	1	5,3
Заниматься с ним самостоятельно	1	5,3
Если предмет нравится, то интерес придет сам (Интерес к выполнению самостоя- тельного задания можно вызвать любым способом, если у студента есть интерес к данному предмету)	2	10,6
Должен быть похожим образец, что- бы в случае неудачи можно было подсмотреть	1	5,3
Поощрять это лучше (Давать за это вознаграждение в виде баллов)		

(Ставить оценки за выполненную работу) (Если за это будут ставить большие баллы)	4	21,2
Немного рассказать о задании	1	5,3
Задачи должны быть интересными и красивыми (Если к самостоятельной работе будут добавлены какие-то интересные картинки)	2	10,6
Можно проводить разные игры с задачами	1	5,3
Заинтересовать студента	1	5,3
Более конкретно объяснить студенту задания самостоятельной работы (Сначала хорошо объяснить тему, не давать на самостоятельной работе задачи, которые прежде не решали во время занятий)	2	10,6
Итого:	19	100

Как видим, в первую очередь, интерес к выполнению самостоятельного задания у большинства студентов вызывает прагматичность, основанная на получении большего вознаграждения (в виде баллов). Кроме того, им хотелось бы, чтобы задачи были «красивыми» (интересными); хотелось бы более конкретного объяснения заданий.

Вопрос 6. Какие пути помощи студенту Вы бы предложили в случае, если существуют сложности в выполнении домашней самостоятельной работы?

Ответы	Количество ответивших	
	1	2
Нет ответа	2	10,6
После занятия преподавателю минут на 5 остаться и объяснить, если студент не понял (Нужно разбирать задачи с группой, а если студент не понял, то мне бы хотелось, чтобы преподаватель остался и чуть подробнее объяснил)	2	10,6
Подходить в любое время к преподавателю	1	5,3
Обсудить с преподавателем (2) (Преподавателю надо заново объяснить) (Спросить еще раз у преподавателя, чтобы понять до конца) (Если есть сложности, - можно обратиться к преподавателю) (Выяснить у преподавателя вопросы, вызвавшие затруднение при выполнении домашней работы; или попросить одногруппников помочь разобраться в домашней работе)	6	31
Методички или что-то подобное с разобранными примерами (Задачи с решениями, а то в учебнике ничего нет толкового)	2	10,6
Открыть телефонную линию помощи	1	5,3
Искать материал из нескольких источников	1	5,3
Дополнительные и индивидуальные занятия (Сделать бесплатные ФДО или хотя	2	10,6

бы дешевые дополнительные занятия с преподавателем)		
Разбирать на следующем занятии	1	5,3
Чтобы учебники в читальном зале давали домой, а то после занятий болит голова, и не очень хочется сидеть читать и переписывать материал	1	5,3
Итого:	19	100

Здесь, как видим, по мнению большинства студентов сложности в выполнении домашней самостоятельной работы ликвидируются при обращении за помощью к преподавателю. Также им хотелось бы, чтобы преподаватель оставался после занятия для проведения необходимых разъяснений и проводил дополнительные индивидуальные занятия.

Вопрос 7. Какие формы самостоятельной работы (проработка лекционного материала, решение задач, поиск материала по заданной теме, подготовка к контрольной работе, расчетно-графические работы – эскизы или другое), по Вашему мнению, могут помочь студентам лучше закрепить пройденный материал?

Ответы	Количество ответивших	
	1	2
Нет ответа	1	3,5
Проработка лекционного материала	5	17,2
Решение задач	7	24,1
Поиск материала по заданной теме	1	3,5
Подготовка к контрольной работе	5	17,2
Расчетно-графические работы – эскизы	8	27,5
Все	1	3,5
Не задавать студентам много заданий по СРС	1	3,5
Итого:	19	100

В данном случае в качестве лучшей формы закрепления пройденного материала большинство студентов выбирают решение задач и эскизы.

Вопрос 8. Какие формы самостоятельной работы, по Вашему мнению, являются более интересными для студентов?

Ответы	Количество ответивших	
	1	2
Нет ответа (или ответ непонятен)	4	18
Тест	6	27,3
Игра	1	4,5
Решение задач	2	9
Поиск материала по заданной теме	2	9
Практика (можно все «потрогать руками», студенту это интереснее и более запоминается)	1	4,5
Эскизы	2	9
Разбор примеров по лекциям	2	9
Самостоятельные работы, проводимые во время занятий	1	4,5
Черчение графиков	1	4,5
Итого:	22	100

Для большинства опрошенных интересной формой самостоятельной работы является выполнение тестовых заданий.

По результатам опроса мы можем сделать следующие заключения. Учитывая, что анкетирование проводилось в 1-ом семестре среди студентов 1-го курса, которые ещё не успели адаптироваться к новым условиям после школьной скамьи, необходимо уделять им повышенное внимание. Как известно, студенты на 1-ом курсе в большей степени нуждаются в поддержке и помощи со стороны преподавателя, который направлял бы и подсказывал бы им как организовать учёбу для успешной сдачи первой экзаменационной сессии. В связи с этим важно прислушиваться к мнению студента с целью оптимизации учебного процесса.

Анкетирование показывает, что тесты помогают студентам сформулировать мысли и ответы на поставленные вопросы. Полностью отказаться от них нельзя. Тесты можно использовать как альтернативу к устному опросу.

В ответах на вопросы анкеты высказаны разные пожелания. На наш взгляд, некоторые из них полезные, например, устраивать презентации, организовывать игры, больше использовать наглядные объекты (макеты и др.). В дальнейшем будем работать над их реализацией. Есть и такие пожелания, которые не могут быть выполнены, например, подсказывать студентам или пользоваться тетрадями во время решения контрольных работ. Пожелание студентов о введении дополнительных занятий в данный момент не представляется возможным выполнить, поскольку эти занятия не предусмотрены учебным планом. В целом же нам глубоко небезразлично мнение студентов, и мы благодарны им за

предложения по совершенствованию нашей общей работы.

Считаем, что исследование мнений студентов по их отношению к организации самостоятельной работы в учебном процессе должно проводиться дифференцированно для каждой учебной дисциплины, поскольку каждая дисциплина имеет свои содержательные особенности, которые можно по-разному интерпретировать при организации самостоятельной работы.

Литература

1. *Иванова, М.А.* СРС: всегда ли она действительно самостоятельная?//М.А.Иванова//Высшее образование в России.-2010.- №6.- с.159-163.
2. *Разумова, Л.Н.* Активизация самостоятельной работы студентов вузов в процессе профессиональной подготовки//Л.Н.Разумова. – Челябинск: УВВАКИУ 2008.- 158 с.
3. *Ахметов, К.С.* Самостоятельная работа учащихся на уроках химии/ Ахметов К.С., Гребенюк О.С., Куликова Д.М.//Метод. указания для слушателей ФПК ССУЗ. – Казань.- КХТИ. 1983. – 31 с.
4. *Коновалова С.В., Амиров А.Ф.* Самостоятельная работа студентов медицинского вуза/ С.В.Коновалова, А.Ф.Амиров //Высшее образование в России.-2010.- №6.- С.156-158.
5. *Зинурова, О.В.* Повышение конкурентоспособности будущих специалистов-нефтяников/О.В.Зинурова //Вестник Казан.гос.технол.ун-та-2010.- №7.-С.277-278.
6. *Михайлова С.Н., Хусаинов Р.Н., Кузьмина Л.П.* К вопросу организации самостоятельной работы студентов в учебном процессе ВУЗа // Вестник Казан. гос. технол. ун-та-2011.- № 5. - с.252- 255.