

Ж. И. Айтуганова, А. Т. Галиахметова

**ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В КГЭУ**

*Ключевые слова:* тест; тестовое задание; принцип тестового контроля; задание закрытого типа; задание открытого типа; установление соответствия; установление правильной последовательности.

*Анализ содержания дисциплины «Иностранный язык» позволил создать комплект тестовых заданий. При создании тестов применялись принципы: объективности, гласности, научности, эффективности, систематичности. Разработаны задания четырех типов.*

*Keywords:* test; testing task; principle of testing control; closed task; opened task; establishing conformity; establishing the right logical order.

*Analysis the maintenance of discipline «Foreign language» allowed to create the set of testing tasks. Creating tests the following principles were used: objectivity; publicity; scientific character; efficiency; systematic character. Four types tasks were developed.*

В последние годы в учебных заведениях России значительно повысился интерес к тестированию, как одной из перспективных форм оценки качества знаний обучаемых. Хорошо известны привлекательные стороны этой формы контроля знаний и умений. Это достаточно высокая объективность (все испытуемые находятся в равных условиях, взаимоотношения между отдельным обучаемым и преподавателем никак не могут повлиять на результаты тестирования), технологичность, возможность количественного анализа результатов обучения. Применение компьютеров в тестировании значительно расширяет его возможности, обеспечивает оперативную обработку результатов, накопление и хранение необходимой информации, компьютер дает испытуемому возможность работать в удобном для него темпе.

*Цель данной работы состоит в изложении правил конструирования педагогических тестов в системе адаптивной среды тестирования (АСТ), описании форм тестовых заданий, поддерживаемые системой (АСТ).*

Тест в педагогике – набор стандартных знаний, применяемый с целью определения знаний, умений и навыков испытуемых. К его основным достоинствам относятся: демократичность, высокая степень объективности, быстрота проверки. В Казанском государственном энергетическом университете (КГЭУ) применяется компьютерное тестирование студентов в системе АСТ после каждого пройденного модуля по иностранному языку. Учебная программа состоит из 8 модулей, каждый модуль включает в себя как новые задания, так и задания из предыдущих модулей. Тест состоит из 20 заданий, время выполнения – 20 минут. Компьютерная программа обеспечивает обработку результатов и выдает их сразу после окончания теста.

Проведенная теоретическая и практическая работа преподавателями кафедры ИЯ позволила систематизировать материал по тестированию и применить его для разработки комплекта тестовых заданий, используемых в учебном процессе. При работе было проанализировано содержание

дисциплины для различных специальностей и выделены важные общие элементы, которые легли в основу тестов.

Были соблюдены базовые требования к банку тестовых заданий (БТЗ) и тестам:

- БТЗ должен быть структурирован по тематике, структура БТЗ может быть многоуровневой.

- Тесты должны соответствовать требованиям ФГОС ВПО и программе дисциплины.

- Объем БТЗ должен соответствовать объему учебной дисциплины: при общей трудоемкости дисциплины менее 100 часов объем БТЗ может составлять 80-100 тестовых заданий.

- В БТЗ должны присутствовать задания всех форм (открытой, закрытой, с одним или несколькими выборами, на соответствие, на установление порядка).

- Тестовые задания разного уровня сложности должны быть равномерно распределены по структуре БТЗ.

При составлении тестовых заданий (ТЗ) применялись следующие рекомендации:

- Форма ТЗ должна быть узнаваема и не требовать дополнительных инструкций.

- Необходимо соблюдать единый стиль оформления ТЗ, входящих в один тест.

- Содержание ТЗ должно быть ориентировано на получение от тестируемого однозначного ответа.

- Содержание ТЗ не должно отражать субъективное понимание и мнение отдельного автора.

- ТЗ должны быть рассчитаны на оценку уровня учебных достижений обучающихся в конкретной области знания, то есть они должны проверять что-то одно.

- ТЗ должны формулироваться в виде свернутых кратких суждений (не более 15 слов).

- Синтаксическое построение ТЗ должно быть кратким и четким, без двойных отрицаний и повторов, без двусмысленности и неясности.

- Рекомендуется ключевое слово или специфический признак выносить в начало задания. Нельзя начинать ТЗ с предлога, союза или частицы.

• Текст ТЗ не должен содержать каких либо подсказок и сленговых выражений.

Преподаватели кафедры ИЯ разработали тестовые задания по трем языкам: английскому, немецкому, французскому. Эти задания по грамматике, специализированной лексике по специальностям, страноведению, устным темам. Формы заданий – закрытая, открытая, на установление соответствия, на установление правильной последовательности.

*Применялись следующие принципы тестового контроля знаний [1]*

*Принцип объективности* (использование стандартных тестовых программ и технических средств, устранение влияния личностных качеств преподавателя на результаты тестирования).

*Принцип гласности* (открытость всех этапов контроля, общедоступность ознакомления с его результатами, ясность и одинаковость применения всех правил контроля ко всем обучаемым, возможность перепроверки результатов контроля знаний).

*Принцип научности* (научная обоснованность показателей надежности и валидности).

*Принцип эффективности* (оптимизация организации, затрат времени и средств контроля).

*Принцип систематичности* (регулярный контроль за ходом учебного процесса, согласование целей и результатов различных видов контроля знаний обучаемых).

*Тестовое задание* представляется в форме краткого (не более 10-12 слов) утвердительно суждения, формулируется ясным, четким языком, при этом необходимо исключить неоднозначность высказывания.

Задание закрытой формы состоит из неполного утверждения с вариантами ответов, один или несколько из которых после подстановки в утверждение делают его истинным. Чтобы уменьшить степень угадывания, количество элементов в предлагаемом множестве ответов должно превышать количество верных. Рекомендуется предлагать 3-4 варианта ответов, из которых 1-2 являются правильными. Недопустима ситуация, когда все перечисленные ответы являются либо верными, либо неверными (правильный ответ отсутствует).

Пример задания закрытого типа по английскому, французскому и немецкому языку.

*Выберите нужную форму прилагательного:*

Happiness is \_\_\_\_ than money.

- a) important
- b) more important
- c) the most important

*Выберите правильный ответ:*

C'... le téléphone de Nicolas.

- a) sont
- b) est
- c) sommes

*Выберите нужную форму глагола:*

Ich ... in die Apotheke gehen und Aspirin kaufen.

- a) soll
- b) sollst
- c) solle
- d) sollt

В этих примерах один правильный ответ, при подставлении которого утверждение становится истинным.

*Задание открытой формы* имеет вид неполного утверждения, в котором отсутствует один или несколько ключевых элементов. Задание требует ответа, сформулированного тестируемым. Обычно тестируемым подставляется число или слово (или словосочетание, состоящее не более, чем из двух слов). Основное требование к данной форме тестового задания – четкая формулировка.

*Пример задания открытого типа по английскому, французскому и немецкому языку*

*Вставьте в предложение пропущенное слово:*

Great Britain ..... on two large islands.

*Вставьте правильную форму глагола aller*

Nous y ... en bus.

*Вставьте на место пропуска модальный глагол duerfen в нужной форме:*

In der Stunde ... die Studenten nicht sprechen.

*Задание на установление соответствия* формируется в виде двух однородных множеств (столбцов). Для каждого столбца желательно вводить определенное название, обобщающее все его элементы. Таким образом, задание состоит из двух групп элементов и формулировки критерия выбора соответствия между ними. Число элементов правого множества должно быть больше числа элементов левого. Максимально допустимое количество элементов в одной группе равно шести, минимальное – два. Количество полных пар должно быть не менее двух. Количество неполных пар не должно составлять более пяти пар. Рекомендуется предлагать пять – шесть вариантов в одном множестве, три – четыре в другом. Количество полных пар - три или четыре. Количество неполных пар – одна или две.

Пример задания на установление соответствия по английскому, французскому и немецкому языку.

*Установите соответствия, подобрав пары синонимов:*

- |              |                 |
|--------------|-----------------|
| 1. many      | a. to determine |
| 2. to decide | b. to connect   |
| 3. to think  | c. to remain    |
| 4. to link   | d. plenty of    |
|              | e. to consider  |

Соотнесите элементы двух колонок:

- |                        |                 |
|------------------------|-----------------|
| 1. de hautes montagnes | a. посетить     |
| 2. une ile             | b. остров       |
| 3. se trouver          | c. высокие горы |
| 4. visiter             | d. находиться   |
|                        | e. план города  |

Соотнесите слова:

- |                             |                           |
|-----------------------------|---------------------------|
| 1. die Relativitaetstheorie | a. ученый                 |
| 2. der Nobelpreis           | b. открытие               |
| 3. die Entdeckung           | c. теория относительности |
| 4. der Wissenschaftler      | d. физик                  |
| 5. der Physiker             | e. нобелевская премия     |
|                             | f. химик                  |

Задание на установление правильной последовательности четко формулирует критерий упорядочивания. Цель задания – установить правильную последовательность объектов (слова, словосочетания, предложения, формулы, процессы, события и так далее) согласно предложенному в задании критерию. Оптимальное количество объектов в тестовом задании на установление правильной последовательности должно быть от четырех до девяти.

Пример тестового задания на установление правильной последовательности по английскому, французскому и немецкому языку.

Установите правильный порядок слов:

Moscow, steadily, is, the population, of, increasing.

Расположите слова в правильной последовательности, чтобы получилось предложение:

a)prenez; b)rue c)la; d) Bonaparte

Составьте предложение с прямым порядком слов:  
Die Umweltverschmutzung, gefaehrlich, alle, ist, fuer.

Компьютерное тестирование студентов в системе АСТ проводится с 2010 учебного года. Банк тестовых заданий по английскому языку составляет 996, общее количество тестовых заданий по немецкому языку составляет 771, по французскому языку - 709. Банк заданий будет подвергаться постоянной доработке и корректировке с целью получения более качественных тестов.

### Литература

1. А.В. Юсупова, Г.В. Завада, А.В. Фролов. Современные технологии обучения и контроля знаний: Учебное пособие. – Казань: Казан. гос. энерг. ун-т, 2010. – С. 74-75.
2. Современные образовательные технологии: учебное пособие / кол. авторов; под ред. Н.В.Бордовской. – М.: КНОРУС, 2010.- 432 с.
3. А.В.Юсупова, Л.М.Романова. Работа с банками тестовых заданий, интегрированными в адаптивную среду тестирования: Учебное пособие.- Казань: КГЭУ, 2008. – 45с.
4. Г.У. Матушанский, А.Г. Фролов, А.В. Юсупова. Современные технологии обучения и контроля знаний: Учеб. Пособие. – Казань: Казан. гос. энерг. ун-т, 2004. – 87 с.