

Н. М. Тарасова, Г. И. Зубкова

## ДИДАКТИЧЕСКАЯ СПЕЦИФИКА И ПОДХОДЫ СОЗДАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ЭЛЕКТРОННОМ ВИДЕ

*Ключевые слова: электронные издания, самостоятельная работа, межпредметные связи, четкая логика, сложность, эффективность.*

*При подготовке учебно-методических пособий в электронном виде, приходится решать ряд задач с учетом особенностей, присущих электронным изданиям. Электронные пособия и учебники становятся основным источником знаний при самостоятельной работе студента.*

*Keywords: . electronic publications, self study, intersubject communications, clear logic, complexity, efficiency.*

*In the preparation of teaching tools in electronic form, we have to solve a number of problems with regard to the specifics inherent in electronic publishing. Electronic materials and textbooks are the main source of knowledge in the student's independent work.*

Источники учебной информации коренным образом модернизирует новая дидактическая организация информационно-методического обеспечения.

Наряду с печатными учебно-методическими материалами (пособиями) широко стали применять электронные, так как централизованное обеспечение учебной литературой по многим темам, как правило, затруднено. Возросла роль учебно-методических пособий, в первую очередь электронных, которые издаются преподавателями вузов.

При создании учебно-методических пособий, технология позволяет в полном объеме реализовать дидактические возможности электронных материалов. При подготовке учебно-методического пособия, конструировании и представлении учебного материала в электронном виде приходится решать ряд методических и технологических задач с учетом особенностей, присущих электронным изданиям.

Также внимание надо уделить средствам и методам организации познавательной деятельности (объяснительно-иллюстративным, репродуктивным, проблемным, исследовательским):

- предоставлению информации в наглядной форме (иллюстрации, демонстрации ...);
- диагностике готовности студента к изучению темы;
- тестированию уровня усвоения отдельных разделов и темы в целом,
- коррекции процесса приобретения практических умений и навыков.

Содержание образования определяет закономерности не только формирования социального опыта, подлежащего усвоению обучающимися, но и функционирования и развития знаний как специальной педагогической системы.

При организации самостоятельной работы студентов именно учебники и учебно-методические пособия становятся основными источниками знаний [1].

Перед авторами вузовского учебно-методического пособия, которое должно содержать систематизированные знания, поставлена непростая задача:

- изложить знания по изучаемой теме,

- отсечь второстепенную информацию,
- не перегружать материал частными подробностями,
- вести изучение дисциплины в контексте профессионально значимых знаний, умений, навыков.

Дидактическая процедура проектирования учебно-методического материала включает построение моделей его содержания и освоения. Важный интегрирующий критерий для системного отбора учебно-методического материала следует выделить общность в подходах к изучению разделов на методологическом и методическом уровнях. Выявляя эту общность, необходимо показать студентам межпредметные связи, а также излагать новый материал, опираясь на уже известный.

В процессе отбора учебно-методического материала следует учитывать дидактический критерий его сложности и трудности. Переход ко все более высоким уровням абстракции следует соизмерять со степенью подготовленности учащихся к этому, чтобы избежать непреодолимых препятствий при самостоятельном изучении темы. Анализ по критерию сложности рекомендуется проводить в сочетании с дидактическим критерием трудности. При этом если неоправданная сложность учебного материала может стать для студентов непреодолимым барьером, то трудность овладения им почти всегда для него преодолима, определяя эффект развивающего обучения [2].

Электронные средства позволяют предоставить учебно-методическое пособие в увлекательной, динамичной форме, тем самым в полной мере раскрывая их конструкцию и принцип действия. Но излишнее увлечение этими возможностями, украшательство объектов за счет введения большого многообразия цветов приводят к перегрузке учебного пособия второстепенной информацией, отвлекают учащихся от сути изучаемой проблемы, рассеивают их внимание.

Уровень доступности и пригодности выбираемых форм представления учебно-методического материала для электронных пособий должен рассматриваться в сочетании с методическими группами.

Использование электронных пособий позволяет существенно расширить количество материала за счет ведения дополнительных текстов. Многие составители пытаются разместить как можно больше информации в учебно-методическое пособие, при этом не учитывая, что время, отводимое на тот или иной раздел ограничено, так как не следует забывать, что студенты работают с персональными компьютерами, а значит, должны быть соблюдены соответствующие санитарные нормы.

Учебный материал должен предоставлять студенту широкие возможности поиска и нахождения себя в нем, «затем преодоление материала и преодоления себя в той или иной форме деятельности» [3].

Для успешного решения главной задачи – обеспечения усвоения студентами системы научных знаний из данной тематической области – необходимо, чтобы пособие соответствовало таким требованиям как:

- четкая логика изложения материала,
- изложение учебного материала с учетом возможных уровней подготовки студентов и их интересов и склонностей,
- представление различных методов и средств, побуждающих студентов к мотивированной умственной деятельности,
- формирование вопросов, упражнений на определение характера ошибок в усвоении материала и выявление их причин [4].

Учебный материал может излагаться на различных уровнях сложности, что обеспечивает возможность выбора учащимся своего [5].

Расширенный модуль составляет дополнительный теоретический материал, к которому студент может обратиться для углубленного изучения темы, а также упражнения.

Базовый модуль позволяет сформировать системную модель фундаментальных основ дисциплины.

Модульность на уровне структурных компонентов включают упражнения, позволяющие выработать у студентов соответствующие практические умения и навыки; методы и средства управления процессом обучения; способы оценки уровня усвоения.

Базовый модуль непременно должен сохранять логику самой темы и предоставлять возможность студентам получать с его помощью неполное, но достаточно верное представление об изучаемой тематике [6].

«Опыт» создания электронных учебно-методических пособий показал, что наиболее эффективным является модульный метод. Уровень модульности обеспечивает проведение поэтапного внедрения электронных учебно-методических материалов в учебный процесс, что значительно упрощает эту процедуру и сокращает сроки.

## Литература

1. Кузнецова, О.В. „Вестник Казан.технол. ун-та. – 2011. - №10 – с.282
2. Беспаленко В.П. «Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов» М.1989
3. Принципы психологической педагогики // Педагогика 2001. №6 с.15
4. Тарасова Н.М., Вестник Казан. Технол. университета. – 2013 №16 Т.11 – 247-249.
5. Г.В. Романова, Э.Н. Островская, Вестник казан. Технол. университета, **15**, 15, 21-26 (2011)
6. Юявичева П.А. «Теория и практика модульного обучения» Каунас: Швиеса, 1989. С.227