

Успешное вхождение России в мировое образовательное и экономическое пространство невозможно без эффективной системы подготовки специалистов к межкультурной коммуникации. Современные общемировые процессы глобализации и интеграции ведут к постоянному расширению международных контактов, затрагивающих все сферы человеческой деятельности. В этих условиях особую актуальность приобретает необходимость выработки единых стратегий общения и достижения взаимопонимания между народами, возрастает значимость межкультурной компетенции, предполагающей умение осуществлять личное и профессиональное деловое общение в поликультурной среде. Развитие межкультурной компетенции как составляющей профессиональной компетентности будущего специалиста происходит в системе высшего профессионального образования, которое, как отмечает Генеральный директор ЮНЕСКО Коитира Мацууро, превращается в XXI веке в «фактор развития международного взаимопонимания». Развитие межкультурной компетенции студентов в системе высшего образования России предполагает сравнительно-сопоставительный анализ различных подходов к этому процессу в американской, европейской и китайской системах высшего профессионального образования. На основе такого анализа можно построить интегративную систему развития межкультурной компетенции студентов инженерного вуза. Ее актуальность подтверждается тем «кадровым голодом», который испытывают как российские, так и зарубежные компании в поиске специалистов, способных адекватно и эффективно трудиться в глобальном мире. В основе такой системы, по мнению Ю.Н.Зиятдиновой, должна быть интеграция как на уровне международном – интеграция научных и практических идей, а также самих ученых разных стран, так и на междисциплинарном – интеграция образовательного потенциала различных учебных дисциплин для подготовки специалиста к профессионально-ориентированному деловому общению [1]. Как показывает анализ научных исследований, несмотря на то, что проблема различных аспектов межкультурной компетенции присутствует в контекстах работ, посвященных разработке содержательно близких вопросов, в современной науке сравнительно-сопоставительный анализ подходов к развитию межкультурной компетенции студентов инженерных вузов в разных странах проводился в недостаточном объеме. Эта проблема до настоящего времени практически не стала предметом научного интереса у представителей различных направлений педагогики, психологии, социологии, культурной и социальной антропологии, этнопсихологии, культурологии и других наук. Справедливости ради отметим, что в последние годы в нашем вузе делаются успешные шаги в её решении, о чем свидетельствуют и публикации в «Вестнике Казанского технологического университета» [2-4]. А недавно в издательском доме «Логос» Центра инновационных технологий вышла коллективная монография, в которой представлена разработанная авторами (Ю.Н.Зиятдинова,

Э.Э.Валеева, А.Ф.Мирзанурова) система развития межкультурной компетенции студента технического вуза в условиях полиэтнической среды Республики Татарстан [5]. В основу монографии положен богатый опыт Казанского национального исследовательского технологического университета. Немаловажно, что предлагаемая модель системы развития межкультурной компетенции проводилась в университете в разных условиях – в учебном процессе вуза, на базе летнего лингвистического лагеря. В процессе исследования авторы убедились, что эффективность формирования межкультурной компетенции можно обеспечить в условиях погружения студентов в культуру страны изучаемого языка. Очевидно, замечают авторы, что для успешного общения недостаточно просто овладения иностранным языком. Даже знание социокультурных особенностей страны не всегда помогает в реальной коммуникации, так как её форма и содержание носят порой непредсказуемый характер, и партнеры по общению должны уметь быстро менять тактику, а иногда и стратегию общения. Поэтому развитие межкультурной компетенции студента предполагает формирование стратегической компетенции, а именно способности эффективно участвовать в общении и получать реальные результаты работы в многонациональной команде. Полученные результаты сегодня используются в процессе лингвистической подготовки студентов, магистрантов и аспирантов КНИТУ, они способствуют подготовке высококвалифицированных специалистов-инженеров, готовых решать любые профессиональные проблемы на международном уровне. Реализация предлагаемой системы в высшем инженерном образовании способствует дальнейшему развитию сотрудничества между странами в сфере высшего образования, научных исследований и экономики. Несомненно, монография будет полезна не только для научных работников, занимающихся проблемами развития межкультурной компетенции, но и преподавателям, и студентам, ибо каждый её читающий найдет для себя много интересного о том, что и как необходимо делать для развития и саморазвития умений и навыков общения с носителями других языков и культуры.