

За последние годы в педагогической теории возникло большое количество новых понятий и терминов, заимствованных из других дисциплин. Это свидетельствует о тесной связи педагогики с другими науками. В большом количестве такие термины приходят из техники и экономики, так как именно они оказывают существенное влияние на развитие общественной мысли. Сегодня часто говорят об экономичности и рационализации обучения, об обучающей технике и технологиях. К междисциплинарной категории относят и понятие «инновация». Педагогическая инноватика рассматривает глобальную проблему-образование человека. Изменения в образовании человека являются главной задачей данной науки, а не формальные признаки образования, например, количество часов, выделяемых на учебный предмет или обеспечение образовательных учреждений оборудованием. Условия, в которых происходит образование, важны, но не они являются целью инноваций. Об этом важно помнить, чтобы четко понимать, что планируется и происходит в образовании. Инновационной доктрины в области образования в России сегодня не существуют. Имеется «Национальная доктрина образования в РФ», охватывающая период до 2025г., однако в ней отсутствует четкое обозначение вопросов, относящихся к инновациям в образовании. Объектом исследования являлся анализ психолого-педагогической и методической литературы, опыта работы педагогов и психологов в области педагогических инноваций. «Инновация (от латинского *inovatis*) — это новинка, новшество, изменение. Инновация обозначает ввод чего-то нового, введение новизны». Такое определение не может удовлетворить научные критерии. В новом издании Общей энциклопедии термин новшество определяется как «новинка, обновление, новшество – практическое использование технических и технологических изобретений и достижений». [1] В специальной и педагогической литературе этот термин различными авторами определяется по-разному. Остановимся на определении инноваций (новшеств) как педагогической категории, связанной с некоторыми определениями в социологии (новшество как социологическая категория). Самым старым считается термин, данный Э. М. Роджерсом. Он сделал обширный обзор результатов исследований американских и некоторых европейских ученых. Роджерс так определяет новшества: «Новшество – это идея, являющаяся для конкретного лица новой. Не имеет значение, является ли идея объективно новой или нет, мы определяем её во времени, которое прошло с её открытия или первого использования» [2]. Майлс пишет: «Специальное новое, особое изменение, от которого мы ждём эффективности и реализации систематических целей» [2]. Американцы Бил и Болен определяют новшество как «изменение, которое включает в себя не только изменение материала, но и комплекс изменений во взгляде на его применение». Этим определением, в сущности, дается характеристика изменения или комплекса изменений [2]. Найхоф

определяет новшество как процесс: «Это процесс, который начинается какой-то идеей и воздействует на изменения, завершаясь их усвоением или отрицанием со стороны потенциальных потребителей» [2]. Н. Потконяк пишет: «Хотя выражения «новшество», «модернизация», «оптимизация», «усовершенствование», «развитие» образования не всегда точно определяются, что не так просто сделать, то в целом они подчеркивают желание «извлечь образование из кризиса», в котором оно сегодня находится, внести в образование изменения, то новое, которое сделает его более эффективным, успешным и улучшенным» [3]. Под педагогическими инновациями подразумевают нововведения в педагогической системе, улучшающие течение и результаты учебно-воспитательного процесса. Однако нововведения могут и ухудшить систему [4]. В словаре С.И. Ожегова предлагается следующее определение понятию «новый»: «впервые созданный или сделанный, появившийся или возникший недавно, взамен прежнего, вновь открытый». Заметим, что в определении новый не означает лучший. Это важно для понимания новаций в образовании, где не всякое новое приводит к прогрессивному улучшению системы. Некоторые новшества могут быть или стать тормозом развития образовательной системы. Новизна - один из основных критериев оценки педагогических исследований, результат нововведения. Она всегда относительна как в личностном, так и в объективно временном плане. Новое в одно время и для одного субъекта, может быть неновым для другого времени и субъекта [6]. Новшество в качестве педагогического понятия означает «введение нового в образовательно-воспитательную работу. Новшества часто относятся к введению и применению новых методов, способов, средств, новых концепций, к реализации учебной литературы, новых учебных программ, мер воспитания и др. Как понятие новшество целиком входит в понятие модернизации или осовременивания образовательно-воспитательной работы» [5]. Новшество в образовании - это может быть педагогическое средство, метод, методика, технология, программа и т.д. Под новшеством часто понимают целенаправленное прогрессивное изменение, т.е. определенный процесс. В других случаях новшеством называют само средство, введение которого в систему приводит к ее изменению. Н. Р. Юсуфбекова под новшеством в педагогике понимает «такое содержание возможных изменений педагогической действительности, которое ведет к ранее не известному, ранее не встречавшемуся в данном виде в истории образования состоянию, результату, развивающим теорию и практику обучения и воспитания» [1]. М. М. Поташник и О. Г. Хомерики пишут, что новшество — «это именно средство (новый метод, методика, технология, учебная программа и т.п.), а инновация — это процесс освоения этого средства» [1]. В. С. Лазарев считает, что по своему смыслу инновация и нововведение — это тождественные понятия. Они рассматривают нововведение (инновацию) как внедренное (освоенное)

новшество. «Если новшество — это потенциально возможное изменение, то нововведение (инновация) — это реализованное изменение, ставшее из возможного действительным» [3]. Педагогическая инновация - это внесение изменений в процесс образования человека. Они направлены на улучшение и развитие всей системы воспитания и образования. Причинами развития инновационного обучения и становления педагогической инноватики является: во-первых, кризис образования, который признается во всем мире свершившимся фактом. При всех различиях форм его проявления в разных странах общими являются следующие рассогласования: между потребностями развивающейся общественной практики и уровнем реальной подготовленности выпускников высшей школы; новыми постановками целей высших учебных заведений, сложившейся организационной структурой и формами управления; интересами и возможностями субъектов образовательного процесса. В 1979 году ученые, члены «Римского клуба» назвали сложившуюся систему образования «поддерживающей», т.е. имеющей в своей основе «фиксированные методы и правила, предназначенные для того, чтобы справляться с уже известными, повторяющимися ситуациями». Альтернатива «поддерживающему» — «инновационное» обучение, которое готовит обучаемых к ответственности за будущее, формирует у них веру в себя и в свои профессиональные способности влиять на это будущее. Группа ученых во главе с Дж. Боткиным в докладе «Римскому клубу» характеризует инновационное обучение как особый тип овладения знанием, альтернативный по отношению к традиционному, «нормативному» обучению. Нормативное обучение «направлено на усвоение правил деятельности в повторяющихся ситуациях», тогда как инновационное обучение «подразумевает развитие способностей к совместным действиям в новых, возможно беспрецедентных, ситуациях». Во-вторых, причина отечественного плана, связана с периодом перестройки в России. Получив в начале 1990-х гг. возможность саморазвития, многие школы пытались осуществить инновационную деятельность, и оказалось, что для внедрения новых форм, методик, педагогических технологий недостаточно знать эти новшества, требуется понимание того, как эти новшества внедрять, осваивать и сопровождать. Возникла потребность в научной поддержке инновационной деятельности. В результате стала развиваться педагогическая инноватика. Практическая деятельность показала, что педагогические новшества какими бы они привлекательными ни были, не могут быть освоены без надлежащего управления и организации инновационных процессов. Инициативные инновационные группы или школы неизбежно сталкивались с проблемами, порождаемыми нововведениями, и вынуждены были искать пути их решения. С инновациями в образовании связаны также следующие проблемы: технология подготовки педагогов и администраторов к инновационной деятельности, ее проектированию; зависимость распространения новшеств от особенностей

данной среды; закономерности восприятия новшеств педагогами и учащимися; снятие психологических барьеров перед нововведениями. Изменения в содержании и организации деятельности образовательных учреждений, их инновационная направленность тесно связаны с изменениями в методологической и технологической подготовке педагогов и руководителей. Этот процесс и сегодня не имеет необходимой научно-организационной базы. Пока еще недостаточно научных исследований и рекомендаций по управлению инновационной деятельностью педагогов, администраторов, руководителей регионального и общегосударственного уровней. Таким образом, под педагогическими инновациями подразумевают нововведения в педагогической системе, улучшающие течение и результаты учебно-воспитательного процесса. Педагогические инновации необходимы в высшей школе, однако очевидно, что развитие педагогических инноваций ведет к росту потребности в новом теоретическом осмыслении сущности управления инновационными процессами на уровне, как государства, так и отдельных образовательных учреждений, в разработке педагогических условий, обеспечивающих эффективное инновационное движение. Инновационные процессы позволяют профессионально развиваться и самореализовываться самим педагогам и администраторам, способствуют качественному развитию учащихся в изменяющемся мире [7].