

Введение Социально-экономическое и общественно-политическое переустройство всех сфер российского общества неизбежно влечет изменения в системе высшего образования страны. Важной тенденцией современной высшей школы выступает переход от квалифицированного подхода в профессиональном образовании к компетентностному. Эта тенденция выражается в том, что усиление инновационных технологий в современном производстве не удовлетворяет традиционным понятиям профессиональной квалификации. Перестройка системы образования поставила перед вузами задачу всестороннего улучшения профессиональной подготовки и физкультурно-оздоровительной деятельности будущих специалистов. Проблемная ситуация определяется существующим в настоящее время противоречием между несовершенством традиционно-сложившейся системы физкультурно-оздоровительной деятельности в нефизкультурных вузах и широкими возможностями внедрения инновационных и физкультурно-оздоровительных технологий, направленных на гуманизацию учебно-оздоровительного процесса с учетом инноваций, творчества, инициативы и интересов преподавателя и студентов. В связи с этим особую актуальность приобретает подготовка будущих специалистов с высоким уровнем инновационной физкультурно-оздоровительной компетентности. Ведущая идея исследования заключается в том, что формирование инновационной физкультурно-оздоровительной компетентности будущих специалистов позволит решать проблемы обеспечения физической активности и развития сотрудников коллектива в будущей профессиональной деятельности на производстве, в условиях значительного снижения уровня здоровья людей. Материал и методы исследования В процессе исследования определено, что содержание инновационной физкультурно-оздоровительной компетентности заключается в совершенствовании обучающихся собственного здоровья и физического развития в качестве условия эффективной самореализации в сфере будущего профессионального труда, наличием потребности к физической активности, осознание и принятие ценностей физической культуры для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, восприимчивость инновационных открытий и информации, и способность и готовность применять их в процессе будущей профессиональной деятельности, стремление к самообразованию в области использования новых физкультурно-оздоровительных технологий. В процессе научной работы нами была разработана модель формирования инновационной физкультурно-оздоровительной компетентности будущего специалиста на основе системного подхода. Модель состоит из следующих компонентов: целевого, теоретико-методологического, средового, технологического, организационно-деятельностного, содержательного и результативного. Выявлены этапы формирования инновационной физкультурно-оздоровительной компетентности: мотивационно-ценностный, теоретико-методологический, творческий и

рефлексивно-аналитический. В исследовании разработаны компоненты инновационной физкультурно-оздоровительной компетентности: физкультурно-оздоровительная эрудиция: знания теоретические, педагогические, методические и технологические из области физической культуры и здоровьесберегающих технологий; инновационная умелость: исследовательские, коммуникативные, проектные, инициаторские, технологические, диагностические умения; физкультурно-оздоровительная готовность или личностные качества: креативность, направленность на творчество и инновации, рефлексивность, морально-волевая устойчивость, импровизированность, инициативность; физическое совершенствование: оптимальный уровень физического развития и ведение здорового образа жизни. Также определены уровни сформированности инновационной физкультурно-оздоровительной компетентности: высокий — студент творчески, аналитично, рефлексивно и инициативно подходит к инновационной физкультурно-оздоровительной деятельности, регулярно занимается физической культурой, предлагает оригинальные здоровьесберегающие методы; средний — студент активно включается в процесс инновационной физкультурно-оздоровительной деятельности вуза, но действует по стандарту, без инициативы; удовлетворительный — студент включается в инновационную физкультурно-оздоровительную деятельность формально, не систематически занимается физической культурой; низкий — студент отказывается от инновационной физкультурно-оздоровительной деятельности, не занимается физической культурой. Результаты и их обсуждение В результате исследовательской работы нами выявлено, что формирование инновационной физкультурно-оздоровительной компетентности будущих специалистов должно основываться на следующих принципах: целостности, направленности, индивидуализации, дифференциации, личностно-ориентированного характера системы, реализуемого через цели оздоровления человека; акмеологическая ориентация учебного процесса заключающаяся в разработке в и внедрении индивидуальных образовательных маршрутов; усиления личностной направленности физкультурно-оздоровительной деятельности, обеспечивающей учет ценностей и интересов; переход от командно-административного к социально-личностному виду управления и контроля деятельности; оптимальности физических нагрузок; формирование учебных групп с учетом личностных характеристик; физической подготовленности каждого студента; свободного выбора вида физкультурно-оздоровительной деятельности; интегративности содержания (динамического сочетания теории, методики и практики), приемственности обязательных курсов учебных дисциплин «Физическая культура», «Основы медицинских знаний», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Экология», «Биология» и самостоятельных занятий, а также усиление междисциплинарных связей названных дисциплин в контексте формирования инновационной физкультурно-

оздоровительной компетентности; единство научной, педагогической и физкультурно-оздоровительной деятельности; целеполающего включения в инновационной деятельности.