

Введение Присоединение к Болонскому процессу и вхождение России в единое европейское образовательное пространство требуют серьезной корректировки деятельности высшей школы и связанного с этими процессами пересмотра структуры образовательных программ высших учебных заведений. В условиях становления стандартов третьего поколения особую актуальность в двухуровневой системе высшего профессионального образования приобретает второй его уровень – магистратура. Причинами тому являются необходимость расширения и углубления процесса совершенствования образования в России, в том числе и в разрезе уровневое образования; углубления методологической подготовки студентов; модернизации и расширения учебного обеспечения преподавания; внедрения новых технологий и форм работы в образовательный процесс; привлечения магистрантов к НИР кафедр. У разработчиков магистерских программ не вызывает удивления тот факт, что те, кто непосредственно занят организацией магистерской подготовки, сталкиваются с большим числом проблем, так называемых «болезней роста» в новом образовательном пространстве. Опыт преподавания магистерских курсов «Микроэкономика» и «Макроэкономика» - продвинутый уровень» в РЭУ им. Г.В.Плеханова позволяет выявить и провести рефлексию наиболее проблемных аспектов. Процесс разработки магистерской программы связан с решением большого числа важных задач. Вначале необходимо спроектировать будущую магистерскую программу целиком, т.е. создать образ, отвечающий функциональному ее назначению. Кроме того, программа должна обладать существенными конкурентными преимуществами перед уже имеющимися, а также служить заделом на перспективу. Затем следует вписать в нее органично сочетающимися модулями отдельные дисциплины. В нашем случае такими дисциплинами являются «Микроэкономика» и «Макроэкономика» - продвинутый уровень». Эти курсы наряду с эконометрикой входят в блок базовых дисциплин в стандартах третьего поколения. Творческий коллектив кафедры экономической теории РЭУ им. Г.В. Плеханова предпринял попытку и разработал программы «Микроэкономика» и «Макроэкономика» - продвинутый уровень» в условиях стандартов третьего поколения, а также программы «Методика преподавания дисциплин «Микроэкономика»- и «Макроэкономика» - продвинутый уровень». Основная часть При разработке программы магистерского уровня принципиально важно, чтобы она отвечала своему функциональному назначению. Дисциплины «Микроэкономика» - и «Макроэкономика» - продвинутый уровень» должны служить основой для формирования не только общих компетенций, но в значительной степени профессиональных в сочетании с инструментальными навыками и умениями. Стратегически необходимо дать возможность выпускнику магистратуры самостоятельно решать определенный класс профессиональных задач в изменяющихся условиях социального заказа и других вызовов среды. Компетентность представляет собой культурное

новообразование личности, т.е. совокупность ценностей, убеждений, знаний, достигающих до полноценных деятельностей [2]. Так, в программе «Макроэкономика» продвинутой уровень» основное внимание в ходе преподавания курса концентрируется на макроэкономических проблемах открытой экономики. Анализируются точки зрения различных экономических школ на роль платежного баланса, реального и номинального валютного курса, внутреннего и внешнего равновесия, государственного долга в условиях открытой экономики. В данном курсе открытая экономика изучается как в долгосрочном, так и в краткосрочном периоде. Значительное место отводится проблемам макроэкономической политики. Курс нацелен на формирование у магистров четкого представления о механизме функционирования открытой экономики и основных взаимосвязях в открытой экономике в интерпретации различных экономических школ. Целью курса является устранение одностороннего подхода к оценке макроэкономических процессов в открытой экономике и объективная оценка научной значимости различных экономических школ и направлений в контексте реальных событий и конкретных мер макроэкономической политики. Микроэкономика предоставляет аналитический аппарат как для современной макроэкономики, так и для всех специальных разделов экономики. Микроэкономический анализ сегодня сконцентрирован на изучении и импортировании различных институтов, разработанных в успешных экономиках, как правило, бедных ресурсами. Изучение продвинутого уровня микроэкономики важно для получения навыков построения моделей, объясняющих поведение любых экономических агентов, действующих в той или иной степени рационально. Проблемы реформирования отечественной экономики и ее части – системы образования призваны решать базовые курсы дисциплин « Микроэкономика» и «Макроэкономика» – продвинутой уровень. «Продвинутой» не в сторону математизации и наращивания сложности экономико-математических моделей, а в направлении изучения тесной взаимосвязи экономики и образования. При подготовке курсов «Микроэкономика» - и «Макроэкономика» - продвинутой уровень» серьезное внимание было обращено на совершенствование интерактивных методов обучения. Наряду с традиционными лекциями и семинарами в программе были использованы методы активного участия магистрантов, ориентированные на развитие таких компетенций, как навыки коллективной работы и креативного решения конкретных проблем. К таким методам относятся разбор проблемных ситуаций и их обсуждение в малых (3-5 человек) группах, подготовкой проектно-аналитических работ и мини-проектов с последующей их презентацией и обсуждением результатов проектирования, ролевые игры, мозговой штурм, организация опросов и интервью, проведение рефлексии и т.п. Широкое использование активных методов обучения позволило создать творческую атмосферу в группах магистрантов и преодолеть ряд трудностей, связанных с

различием в их базовом образовании, что является существенным препятствием на пути к успешной реализации программ продвинутого уровня. В зарубежной практике высшего образования довольно распространен институт тьюторов, напоминающий наставничество в российском варианте. В РЭУ им. Г.В.Плеханова этот относительно новый феномен также получил свое развитие. За каждым курсом программы закрепляется тьютор, прошедший соответствующую стажировку по интерактивным методам обучения. Наиболее типичными методами формирования и развития ключевых компетенций мы считаем обращение к ретроспективному опыту магистрантов, работающих в различных компаниях; решение и обсуждение проблемных задач и ситуаций; дискуссии, диспуты, коллоквиумы; деловые и ролевые игры, практические работы; проектная деятельность: исследовательские, творческие, ролевые, практико-ориентированные мини-проекты и проекты-практические работы, имеющие жизненный контекст. Проектный метод - исследовательская деятельность магистрантов, направленная на сбор, изучение, анализ и использование в учебной и внеучебной деятельности различных материалов. Проектная деятельность построена на активизации познавательной и практической составляющих, в результате которой магистранты производят продукт, обладающий субъективной и объективной новизной. Тематика исследований предлагается не только учебными планами, но и зачастую выбирается самостоятельно магистрантами, при этом часто исследования носят междисциплинарный характер. Текущий и рубежный контроль включает задания, различные по назначению, содержанию и, так сказать, жанровой принадлежности. Контролируются: 1) уровень усвоения читаемого курса; 2) интегральные навыки и знания, связывающие этот курс с дидактическими задачами учебного модуля в целом; 3) профессионально-квалификационные компетенции. По мере приближения к рубежному контролю существенно увеличивается удельный вес заданий, требующих самостоятельного творческого приложения сил со стороны самого магистранта (от обычных тестов до написания статей, рецензий, коротких эссе, выполнения модераторских функций и др.). Одним из методов повышения качества образования является использование инновационных технологий, а именно использование современных средств обучения - интерактивной доски и мультимедийного проектора. Работа с интерактивной доской и мультимедийным проектором позволяет преподавателям обращаться к всевозможным электронным базам и ресурсам; создать проблемную ситуацию и возможность разрешить её, выполняя виртуальные мини-исследования; повысить интерес обучаемых к рассматриваемому материалу; оптимизировать процесс обучения, экономить время визуального представления; использовать контролируемую часть в виде вопросов, тестов, проверочных заданий. С какими проблемами нам, как разработчикам, пришлось столкнуться? 1. Отсутствие преемственности между

поколением преподавателей, выросшем на марксистской идеологии, и неоклассическим направлением “main stream”; а также неопределенностью и асимметрией информации о различиях между программами специалитета и магистратуры; необходимостью интегрироваться в международные программы, при этом сохранив свою индивидуальность и специфику. 2. Замена разнообразных курсов политической экономии дисциплинами микро-, макроэкономика, эконометрика в связи с отказом от тотальной марксистской идеологии и нацеленностью на международные стандарты. Необходимостью погружения в ФГОС-3, кредитно-модульную и балльно-рейтинговую структуру организации учебного процесса в магистратурах. 3. Необходимость усиления практической направленности программ в связи с трансформацией некоторых прежних прикладных курсов в теоретические дисциплины, а также акцентом на социальный заказ со стороны бизнес-сообщества и связей с работодателем. 4. Обновление междисциплинарных связей в соответствии с международными стандартами подготовки «Бакалавр–магистр» и, как следствие, углубление диверсификации НИР магистранта и изменение нагрузки преподавателей и руководителей НИР магистрантов. 5. Необходимость, вследствие интеграции в международное образовательное пространство, подготовки учебно-методических материалов на английском языке в соответствии с требованиями стандартов третьего поколения. 6. Настоятельная ориентация на усиленную подготовку магистров в области математики и информационных технологий, учитывая, что М. Фридман считал, что в экономической науке «слишком большой акцент делается на математику как таковую, а не на математику, помогающую понять взаимосвязи в экономике»[1]. Что касается конкурентных преимуществ наших программ «Микроэкономика» и «Макроэкономика - продвинутый уровень», то они в достаточной степени совместимы с инновационными процессами, происходящими в современном европейском образовательном пространстве. Программы предполагают динамическое развитие и разнообразные модульно рейтинговые траектории как для профессорско-преподавательского состава, так и для магистрантов. Наполнение программ осуществляют профессиональные преподаватели и представители реального сектора, что позволяет анализировать обратную связь между дипломированными магистрантами и работодателями. Полученные компетенции прокладывают путь к профессионально-статусному и «социальному» лифту. Заключение Погружение наших программ «Микроэкономика» и «Макроэкономика - продвинутый уровень» в условия 3-го ФГОСа позволяет надеяться, что путь к интеграции наших выпускников на международный рынок труда станет существенно короче. Мы полагаем, что сегодня наша программа представляет широкое поле для дальнейшего совершенствования и встраивания в нее различных блоков и новых тем. В долгосрочной перспективе нам видится сотрудничество с зарубежными вузами и бизнес-сообществом. Мы отчетливо

представляем себе, что сотрудничество – это всегда возможность компромисса как с одной, так и с другой стороны. Мы твердо убеждены, что простой перевод зарубежных курсов и программ неприемлем, также как и неприемлемы гибридные формы отечественных и зарубежных программ. Однако никогда не следует забывать об интересах и отечественных научных школ, образования в целом и авторитете российских ученых. Этими интересами нельзя пренебрегать и они не должны быть поглощены. В противном случае мы обречены на поражение и риск потерять уважение не только со стороны российских ученых и организаторов науки, но и со стороны наших зарубежных партнеров.