

Введение Подготовка военных кадров ВС РФ во многом обуславливается характером и перспективами развития профессиональной и социально ориентированной деятельности офицерского корпуса, которая, в свою очередь, определяется социально-экономическими условиями, современным уровнем научно-технического прогресса, состоянием и перспективами развития военного дела. Проводимые в Вооруженных Силах Российской Федерации реформы: переход на контрактную систему комплектования, совместный характер эксплуатации и боевого применения вооружения и техники, предъявляют особые требования к качеству профессиональной подготовки и социального воспитания будущих офицеров. В этих условиях армия испытывает острую потребность в офицерах, которые преданы России, способны к критическому инновационному мышлению, диалоговому взаимодействию, обладают высоким уровнем социальной и профессиональной компетентности. Такие специалисты смогут в будущем стать инициаторами новых дел, будут способны возглавить и на должном уровне управлять военными предприятиями, частями, соединениями в условиях экономической и финансовой самостоятельности. Данные обстоятельства требуют особого внимания к проблемам социального и профессионального становления курсантов в военном вузе, а также студентов военных факультетов гражданских вузов. Психолого-педагогические условия в процессе профессионального становления будущих офицеров Высшее военно-профессиональное образование, являясь частью структуры государственной системы высшего профессионального образования, имеет основной целью подготовку высококвалифицированных офицерских кадров для решения задачи обеспечения военной безопасности России. Модернизация Вооруженных Сил Российской Федерации, социально-политические изменения в обществе, совершенствование законодательной базы Российской Федерации в военной области, возрастающие тенденции к усложнению средств вооруженной борьбы, сложность выполнения стоящих задач приводят к значительному повышению требований к профессиональным и личностным качествам будущего офицера. При этом основное значение отводится способности и готовности офицеров актуализировать собственные личностные психологические ресурсы для достижения поставленных задач. Поэтому особенно важным является формирование у военнослужащих таких психологических качеств, которые обеспечивали бы в последующем эффективную военно-профессиональную деятельность. Безусловно, только подготовленные специалисты могут самостоятельно предвидеть и предотвратить возникновение ошибок в военно-профессиональной деятельности, кризисов и конфликтов в подразделениях. В этой связи чрезвычайно важную роль приобретают собственные, внутренние ресурсы, самоорганизация и саморегуляция личности военнослужащего. Такое видение позволяет по-новому проанализировать суть и механизмы профессионального становления личности, что является требованием науки и

практики в настоящее время, провозглашающее идеал высокого профессионализма. Кроме того, кардинальные изменения, произошедшие в государстве и в обществе за последнее время, динамика социальных процессов, происходящих на современном этапе, изменили не только ценностные ориентации курсантов и офицеров, но и сам подход к высшему военно-специальному образованию [1]. Под профессиональным становлением понимается формирование профессиональной компетентности, процесс овладения моделями и средствами решения профессионально-служебных задач. Профессиональное становление - это многогранный процесс, охватывающий длительный период жизни военного специалиста, в котором можно выделить три важнейших этапа: специальный профессионально-психологический отбор, обучение и воспитание в военном вузе и собственно профессиональная деятельность в подразделении. В результате анализа современных условий подготовки военных специалистов были выявлены следующие противоречия: - между возрастающими требованиями к офицерам в условиях модернизации Вооруженных Сил Российской Федерации и уровнем подготовленности выпускников военных вузов к военно-профессиональной деятельности; - между необходимостью повышения эффективности профессионального становления военных специалистов в современных условиях и имеющейся системой военно-профессиональной подготовки курсантов в военных вузах; - между необходимостью формирования рациональных способов и приемов командно-методической деятельности, навыков воспитательной работы и реальным уровнем психолого-педагогической подготовки выпускника в условиях вуза; - между необходимостью кардинального повышения качества военно-педагогической подготовки курсантов и консерватизмом системы военного образования; - между необходимостью увеличения объема времени, отводимого для обучения курсантов по гуманитарным дисциплинам и общим бюджетом времени, отведенного на обучение в вузе; - между потребностью офицеров в эффективном преодолении трудностей военной службы и их подготовкой к актуализации психологических механизмов личностной самоорганизации для преодоления данных трудностей. Реформа Вооруженных сил в полном объеме коснулась и системы военного образования, которая за свою трехсотлетнюю историю аккумулировала уникальный военно-исторический опыт России, не раз оправдывала себя в условиях сложнейших общественных испытаний и имеет бесспорные достижения и преимущества. В соответствии с концепцией реформирования системы военного образования приоритетными направлениями ее развития являются: • разработка кадрового заказа на подготовку офицеров и уточнение источников его реализации (в настоящее время из-за резко возросших масштабов досрочного увольнения младших офицеров и роста отчисления курсантов вузы способны выполнить задачу комплектования войск офицерами лишь на одну треть от реальной потребности); • совершенствование содержания

подготовки военных кадров; • гуманитаризация военного образования за счет увеличения бюджета времени, выделяемого в вузах на изучение военной педагогики и психологии и права; • внедрение новых подходов к методическому обеспечению учебного процесса; • существенное изменение системы воспитания курсантов; • совершенствование системы управления военным образованием; • повышение качества укомплектованности военных вузов научно-педагогическими кадрами, повышение уровня квалификации преподавательского состава; • развитие и совершенствование учебно-материальной базы военных вузов; • совершенствование законодательства в области военного образования. Основной целью реформы является обеспечение условий для подготовки в военных вузах высококвалифицированных офицеров-специалистов, способных выполнять поставленные перед ними задачи с требуемым качеством в указанные сроки. Важнейшую роль при этом играет профессиональное становление офицеров, то есть приобретение ими военно-профессиональных знаний, умений, навыков, а также опыта деятельности в объеме, обеспечивающем успешное выполнение своих функциональных обязанностей. Социально-политические изменения в обществе, совершенствование законодательной базы Российской Федерации в военной области, реформирование ВС РФ предъявляют повышенные требования к профессиональному становлению офицеров непосредственно в военных вузах, так как современный офицер-выпускник с первых дней пребывания в должности обязан не только в совершенстве владеть вооружением и военной техникой, но и уметь обучать подчиненных, в настоящее время часто не обладающих достаточным уровнем общеобразовательной подготовки. Проблемам профессионального становления военных специалистов уделялось значительное внимание в работах военных педагогов и психологов. Профессиональное становление будущих офицеров в военных вузах будет обеспечиваться с требуемым качеством, необходимым для удовлетворения потребностей Вооруженных сил РФ в высококвалифицированных специалистах при условиях если: • разрабатывается концепция профессионального становления офицеров в условиях реформирования системы военного образования, что дает возможность командованию вузов обеспечить поэтапную подготовку будущих офицеров к военно-профессиональной деятельности в войсках, а молодому офицеру легче адаптироваться к условиям военной службы; • в деятельность военных вузов внедряется система профессионального становления будущих офицеров, обеспечивающая приоритет военно-профессиональной направленности обучения, воспитания и развития курсантов; • разрабатываются и применяются инновационные формы обучения курсантов, направленные на профессиональное становление будущих офицеров. Психолого-педагогическими условиями успешного профессионального становления будущих офицеров в военных вузах являются: а) обеспечение положительной мотивации учебной и военно-

профессиональной деятельности курсантов, формирование высокой культуры общения, укрепление эмоционально-волевой сферы [2]; б) организация обучения на высоком уровне сложности с использованием контекстного и проблемно-деятельностного подходов к профессиональному становлению военных специалистов; в) активизация сознания, мышления, воображения, воли курсантов, направленная на развитие у них интереса к будущей военной специальности, побуждение их к непрерывному совершенствованию военно-профессиональных знаний, умений и навыков; г) наличие в военных вузах высококвалифицированных педагогических и командных кадров, имеющих богатый опыт военно-профессиональной деятельности и способных передать его курсантам; д) обеспечение необходимой учебно-материальной базой, позволяющей осуществлять подготовку офицеров на вооружении и военной технике или на специальных тренажерах в условиях, приближенных к реальным; е) создание в военном вузе обстановки, способствующей инициативному, творческому использованию полученных военно-профессиональных знаний, умений и навыков; ж) выявление у курсантов профессионально-важных способностей и качеств личности и их развитие применительно к получаемой специальности. Необходимо отметить, что немало важным условием профессионального становления будущих офицеров является формирование у курсантов высокой морально-психологической готовности, дисциплинированности, воинского долга, сознательности и ответственности за порученное дело[3]. На современном этапе реформирования военного образования сформулированы следующие концептуальные положения: а) система профессионального становления обладает свойствами гибкости и саморазвития, предусматривающими модернизацию и видоизменение учебных планов и программ по специальностям подготовки военных специалистов в зависимости от изменяющихся требований к офицеру современной армии; б) качество профессионального становления будущих офицеров в военном вузе повышается при условии обеспечения личностной значимости для курсантов как самого процесса становления, так и его результатов; в) обязательным условием успешного профессионального становления будущих офицеров в военном вузе является военно-профессиональная направленность математических и естественно-научных, общепрофессиональных, гуманитарных и социально-экономических дисциплин; г) в военном вузе должна обеспечиваться многоуровневость системы профессионального становления, обеспечивающая последовательное достижение курсантом определенных уровней военно-профессиональной квалификации в заданные сроки; д) система профессионального становления будущих офицеров в военном вузе должна обеспечить интеграцию и дифференциацию военно- профессионального образования курсантов, предусматривающего как коллективные (в составе боевых расчетов), так и индивидуальные (на тренажерах) формы обучения, а

также учет психолого-педагогических особенностей их личности; е) результаты профессионального становления офицеров в военном вузе должны создать условия для непрерывного повышения офицером своей квалификации в течение всего периода его службы в Вооруженных Силах. В процессе профессионального становления происходит совершенствование таких психических качеств личности будущего офицера, необходимых ему для эффективного выполнения функциональных обязанностей в войсках, как адаптивность и нервно-психическая устойчивость. Реализация описанных нами психолого-педагогических условий будет способствовать эффективной реализации реформ и модернизации ВС РФ, а также повысит престиж российской армии как высокопрофессиональной структуры, где созданы все условия для постоянного развития и самосовершенствования.