

В образовательной среде вуза ведутся поиски наиболее эффективных приемов обучения, соответствующих современным стандартам методической науки. Методика обучения языкам, будучи самостоятельной педагогической наукой, в то же время тесно связана с рядом других наук и использует накопленные в них факты. Методика тесно связана с педагогикой, являясь одним из ее разделов - частной дидактикой. Если дидактика - это теория обучения любому предмету, то частные дидактики используют положения педагогики применительно к обучению конкретному предмету, в нашем случае - русскому языку. Из педагогики методика заимствовала многие понятия и положения: представление о принципах, процессе обучения и его закономерностях, методах и организационных формах обучения и др. Главные категории педагогики - обучение, образование, воспитание, учение, развитие, усвоение - стали определяющими и для методики, хотя многие педагогические понятия в методике обучения языку получили новое содержание. По этой причине в методике наряду с общедидактическими положениями используются и свои, специфичные для этой дисциплины. Например, наряду с общедидактическими принципами обучения (наглядность, сознательность, доступность, посильность) в методике получили обоснование и разработку специальные методические принципы (коммуникативность, устная основа обучения, опора на родной язык учащихся, взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности и др.). Мотив, как известно, это побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребностей человека. В стенах профессиональной школы имеются внешняя и внутренняя мотивации при изучении языка. Первая определяет причины, побудившие к изучению языка, вторая связана с организацией самого учебного процесса по овладению языком (выбор способов обучения, учебных пособий, времени занятий и др.). Возможность применения языка в практической деятельности, связанная с коммуникативными потребностями личности, является важным мотивом его изучения. Работа с учащимися среднего профессионального образования еще раз подтверждает о силе мотивации в учебном процессе. В то же время в качестве дополнительных факторов, влияющих на мотивацию в изучении языка, могут быть названы следующие: привлекательность материала, используемого в процессе обучения; характер методических приемов, используемых преподавателем в процессе занятий; психологическая обстановка в группе и умение преподавателя найти подход к каждому учащемуся, заинтересовать его в работе; субъективные особенности и состояние самого учащегося: сформированность умения и готовность учиться; личные свойства преподавателя (его профессионализм, педагогическое мастерство, внешность, такт и т.д.). На данном этапе преподавателю важно знать мотивы учебной деятельности учащихся и по возможности их расширять. При этом главными стимулами в мотивации обучения всегда являются новизна учебного материала, интерес к занятиям, умение преподавателя подчеркнуть

важность материала для практической деятельности. Преподавателю важно стремиться к согласованию и координации индивидуальных мотивов всех членов группы, поддерживать и развивать имеющиеся мотивы. Важно также умение преподавателя мобилизовать волевые ресурсы учащихся, развивать их чувство долга для успешного решения поставленных учебных задач. Немаловажной представляется также мобилизация собственных, присущих педагогу мотиваций [7]. Лингвистическое содержание обучения русскому языку реализуется в аспектах языка (фонетика, лексика, грамматика, графика, орфография), моделях предложений, структурах (диалог, монолог, полилог, дискурс) и жанрах речи, входящих в состав его функциональных стилей (научный, публицистический, официально-деловой, разговорный). Разграничение понятий язык-речь в целях преподавания языка. В учебном процессе нужно также обратить внимание разные стороны единого целого: - язык (система знаков); - речь (индивидуальное использование языка, система способов формирования и формулирования мыслей с помощью языка); - речевая деятельность (процесс приема и передачи информации, опосредствованный языковой системой и обусловленный ситуацией общения). Использование названных основополагающих понятий лингвистики позволяет нам: - во-первых, определить содержание обучения (язык-речь-речевая деятельность), включающее единицы языка (фонемы, морфемы, слова, предложения), единицы речи (предложения, тексты), единицы речевой деятельности (текст в диалогической и монологической форме); - во-вторых, выделить объекты усвоения в ходе овладения содержанием обучения (знания-навыки-умения), входящие в состав формируемой на занятиях коммуникативной компетенции. В практическом курсе русского языка в системе среднего профессионального образования интерес к риторике связан с проблемой культуры общения и построением текстов разных жанров, речевым этикетом, стилевыми особенностями текста. В этой связи на занятиях уделяем внимание на стиль, логичность, уместность построения текстов разного вида. На занятиях русского языка нужно особо делать акцент на те проблемы, которые возникают в образовательном процессе: а) взаимодействие языка и нации, при возникновении которой формируется «национальный язык»; б) языковая ситуация как форма существования языка; в) взаимодействие языка и культуры; г) билингвизм как отражение взаимодействия двух языков в рамках одного региона; д) социальные нормы функционирования языка, определяющие речевое поведение его носителей; е) языковая политика как совокупность мер, предпринимаемых государством или общественной группой лиц для сохранения или изменения языковых норм. Особую важность для преподавателя русского языка представляет возможность формирования в процессе обучения нескольких компетенций: во-первых, социальной компетенции, т.е. способности учащегося вступать в коммуникативные отношения с другими людьми. Умение вступать в такие

отношения требует от человека способности ориентироваться в социальной ситуации и управлять ею, что достигается, в частности, в ходе занятий по практике языка; - во-вторых, социокультурной компетенции, которая включает знания о стране изучаемого языка (его культуре, традициях, национальных обычаях), способность извлекать из единиц языка соответствующую информацию и пользоваться ею в различных ситуациях общения; в-третьих, межкультурная компетенция, показателем владения которой является правильность речи не только с точки зрения норм изучаемого языка, но и с точки зрения его культурного контекста на основе сравнения разных культур. Данная проблема становится актуальным в связи с увеличением иностранных студентов в стенах нашего вуза. Методическая работа на уроках русского языка и литературы направлена на формирование речевой компетенции бакалавров среднего профессионального образования. Придя в стены вуза у них своеобразное восприятие образовательного процесса, особо нужно подчеркнуть их отношение к предметам общеобразовательного цикла. Применяя на занятиях современные образовательные технологии, учитывая их возрастные особенности можно формировать речевую культуру будущего специалиста наукоемкого производства.