

Современная профессиональная подготовка требует перехода к формированию у студентов устойчивых творческих и исследовательских навыков, умения решать проблемы; процесс их обучения должен объединять теоретические знания и практический опыт. В настоящее время важным условием профессионального образования является умение специалиста встраиваться в неустойчивую профессиональную среду. Требования работодателей к профессиональным навыкам постоянно меняются, и адаптацию к этим изменениям обеспечивает информационно-аналитическая компетентность специалиста любого профиля. Современный специалист любого уровня (рабочий, техник, инженер) сегодня должен непрерывно доучиваться, в отличие от специалиста начала века. Поэтому, в какой бы области не работал специалист, он должен быть динамичным, мобильным, способным непрерывно повышать свою квалификацию, умеющим творчески мыслить и самостоятельно решать принципиально новые задачи, адаптироваться к быстро изменяющимся условиям деятельности. Таким образом, решающее значение для выпускника профессиональной школы любого уровня приобретает не только овладение суммой конкретных знаний и навыков, но как главная цель – умение их самостоятельно добывать, приобретать, систематизировать. Практика студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования является составной частью основной образовательной программы высшего профессионального образования. Цели и объемы практики определяются соответствующими государственными образовательными стандартами по направлениям подготовки (специальностям) высшего профессионального образования. Прохождение практик – это одна из форм самостоятельной работы студентов и играет особую роль в воспитании самостоятельности личности. Во время прохождения практики совершается творческая деятельность по приобретению и закреплению теоретических знаний. В результате интенсивной и плодотворной самостоятельной работы осваиваются новые навыки познания, то есть формируются профессиональные навыки будущего специалиста. Этот метод обучения ставит студентов в условия самостоятельности, заставляет мыслить, искать ответы, решать практические задачи. Только на предприятии, во время практики студенты подкрепляют теоретические знания навыками их практического применения. Чем больше практических навыков формируется в процессе обучения, тем выше квалификация специалиста. Для освоения этих навыков и предназначены все виды практики: учебная, производственная, преддипломная, а также с 2001 года реализуется программа «Федеральная экспериментальная площадка». Организация учебной, производственной и преддипломной практик на всех этапах должна быть направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника. Учебная практика является обязательной и

представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в ходе которых осуществляется формирование основных первичных профессиональных умений и навыков студентов, подготовка к осознанному и углубленному изучению общепрофессиональных и специальных дисциплин. Целью учебной практики является: - расширение знаний студентов об особенностях избранной ими профессии; - закрепление и углубление знаний, полученных студентами при теоретическом обучении и подготовка к изучению последующих дисциплин; - ознакомление с применяемой техникой и технологиями в соответствии с особенностями направления (специальности) обучения; - обучение методам, приемам и технике лабораторных исследований; - выработка первичных профессиональных умений, соответствующих квалификационным характеристикам выпускников. По прохождению практики выполняется и сдается отчет. Качество отчета оценивается с учетом теоретического и практического содержания, соответствия его методическим указаниям. Производственная практика проводится для закрепления, расширения, углубления и систематизации теоретических знаний студентов в области изучаемых специальных дисциплин, проверки профессиональной готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также для изучения всех аспектов работы отдельных производств, основного технологического оборудования, для приобретения практических навыков работы на производстве, опыта организаторской работы в трудовых коллективах. Профессиональная деятельность складывается из выполнения трудовых функций, требующих от специалиста комплексных умений. Комплексные умения – это межпредметные умения, требующие знания разных учебных дисциплин, следовательно, их нельзя сформировать в процессе обособленного изучения отдельных предметов. Производственная практика и является одной из межпредметных форм. Преддипломная практика, как часть основной образовательной программы, является завершающим этапом обучения в институте. Она обеспечивает возможность применения студентом полученных знаний и практических навыков, закрепленных в ходе производственных практик. Основная цель преддипломной практики – получение теоретических и практических результатов, являющихся достаточными для успешного выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (ВКР), тема которой предопределяет цели и задачи преддипломной практики. Прохождение преддипломной практики должно обеспечить подготовку прочной основы для последующего успешного выполнения и защиты ВКР, дипломного проекта. Для достижения основной цели преддипломной практики студент должен решить следующий комплекс задач исследовательского и практического характера: - знакомство с объектом будущего исследования; - изучение научной, учебно-методической и периодической литературы, нормативно-справочной и правовой информации по

теории и практике исследуемой проблемы из всевозможных источников (литература, периодика, конференции, Интернет) о предметной области, о существующих методах и подходах, об аналогах и прототипах; - ознакомление с организацией (предприятием, учреждением), ее структурой, основными функциями производственных и управленческих подразделений; - подробное изучение существующих технологий обработки информации, а также инструкций и нормативных документов, регламентирующих деятельность организации; - анализ существующего в организации (предприятии, учреждении) положения дел, эволюции во времени, оценка и диагностика состояния проблемы; - выявление проблем (недостатков) в управлении и выбор направлений самостоятельных разработок, подлежащих выполнению студентом; - привитие начальных навыков проведения эксперимента и обработки результатов эксперимента; - ознакомление с достижениями в данной области науки и техники; - всесторонний анализ собранной информации с целью дальнейшего выбора оптимальных и обоснованных проектных решений; - разработка предложений по эффективному развитию отдельных видов деятельности организации (учреждения) в целом; - обоснование эффективности предлагаемых решений и направлений развития. В помощь студентам разработаны методические указания [1]. Практика производится на ведущих предприятиях города: ОАО «Нижекамск-нефтехим», ОАО «Нижекамскшина», ОАО «Нижекамский завод технического углерода», ОАО «Таиф-НК», ТЭЦ, ЦМА, ООО «Татнефть-НК-Ойл» и т.д., оснащенных современными технологиями, с которыми существует тесная взаимосвязь, что позволяет осуществлять новые формы обучения, налажено и тесное сотрудничество практически во всех областях совместной деятельности: учебной, производственной, научно-исследовательской и т.д. Эти предприятия являются базовыми для организации и проведения учебных, производственных и преддипломных практик студентов. Студенты весьма успешно реализуют полученные знания в практической профессиональной деятельности как во время пребывания в вузе, так и по завершении учебы. На этих же предприятиях, в основном, производится и трудоустройство выпускников института. Среди главных и ведущих специалистов этих объединений – наши выпускники. Полученный на практике реальный материал, с включением элементов решения проблемных вопросов предприятий, студенты используют в курсовом и дипломном проектировании. Ряд проектов заканчивается внедрением на производстве. Являясь организатором, руководителем реализации программы «Федеральная экспериментальная площадка» от кафедры АТПП, занимаясь организацией, проведением и руководством практик уже много лет, могу с уверенностью сказать, что практики являются эффективной формой организации учебного процесса и координации усилий вуза и предприятия по активизации познавательной деятельности студентов вечерней и дневной формы обучения.

Руководители промышленных предприятий города дают высокую оценку профессиональной подготовке выпускников кафедры автоматизации. Об этом свидетельствуют результаты защиты выпускных квалификационных работ и отзывы председателей государственных аттестационных и экзаменационных комиссий. Таким образом, роль практик в процессе обучения приводит к достижению таких целей, как закрепление теоретических знаний, полученных студентами в стенах вуза путем изучения опыта работы предприятий, учреждений, организаций, овладение производственными навыками и передовыми методами труда по специальности, приобретение навыков общественно-политической, организаторской и воспитательной работы в коллективе, таким образом формируются профессиональные навыки будущего специалиста, которые станут основой для профессионального роста, позволят сделать блестящую карьеру, дадут возможность лично состояться