

Болонская декларация о Зоне европейского высшего образования была подписана в Италии в 1999 году министрами образования 29 европейских стран. Россия присоединилась к Болонской декларации в сентябре 2003 г. К основным целям стратегии реформирования европейской высшей школы были отнесены:

- принятие системы сопоставимых документов о высшем образовании, в том числе введение единой формы приложения к диплому для выпускников вузов Европы для обеспечения возможности трудоустройства европейских граждан и повышения международной конкурентоспособности европейской системы высшего образования;
- переход к двухуровневой (бакалавр, магистр) системе высшего образования. Причем продолжительность обучения на первом цикле должно быть не меньше трех и не больше четырех лет. А обучение в течение второго цикла может вести к получению степени магистра (через один-два года обучения после получения звания бакалавра) и/или к докторской степени (в общей сложности через семь-восемь лет);
- внедрение европейской системы зачетных единиц трудоемкости дисциплин (European Credit Transfer System – ECTS) в качестве средства, способствующего академической мобильности студентов, свободному доступу ко всем образовательным услугам и к расширению возможностей для преподавателей и научных работников участвовать в общеевропейских исследованиях и обучении. В рамках ECTS было введено понятие “кредит” как единицы измерения, с помощью которой оценивается сложность предмета и в приложении к диплому описывается все получаемое образование. В системе ECTS 60 кредитов соответствуют одному году обучения (в терминах трудоемкости), 30 кредитов – половине года (семестр);
- содействие мобильности путем преодоления препятствий эффективному осуществлению свободного передвижения. Учащимся должен быть обеспечен доступ к возможности получения образования и практической подготовки, а также к сопутствующим услугам. Преподавателям, исследователям и административному персоналу должны быть обеспечены признание и зачет периодов времени, затраченных на проведение и стажировку в европейском регионе;
- сотрудничество в обеспечении качества образования с целью разработки сопоставимых критериев и методологий. Предполагается учреждение аккредитационных агентств, независимых от национальных правительств и международных организаций. Оценка будет основываться не на длительности или содержании обучения, а на тех знаниях, умениях и навыках, которые приобрели выпускники. Одновременно будут установлены стандарты транснационального образования;
- повышение престижа европейского образования за счет развития учебных планов, межинституционального сотрудничества, схем мобильности, совместных программ обучения, практической подготовки и проведения научных исследований. Но есть отдельные пункты, которые в корне противоречат российским принципам образования. Например, сроки обучения в данной системе срок обучения на

бакалавра 3-4 года. В России при существующей системе образования, мало найдётся вузов, способных обеспечить подготовку квалифицированных специалистов не снижая качество обучения. Кроме того, не стыкуются с нашей системой образования и так называемые кредитные часы, когда студента, например, из Италии принимают в университет во Франции, учитывая часы, уже прослушанные им в аудиториях вуза на родине. Российские учебные часы не имеют ничего общего с западными, а чтобы привести их в соответствие, нужно полностью менять методику образования в России. Если в Европе засчитывают в это количество и время самостоятельной работы «дома», то у нас, как известно, учитываются только академические часы, отбытые в аудитории. Есть и еще одна проблема – большой разрыв между школой и вузами в нашей стране. Например, в Италии, между школами и вузом есть еще одна промежуточная ступень – колледжи, не окончив которые невозможно поступить в институты. Как считает председатель комиссии по образованию Московской городской думы Евгений Бунимович, «нечто подобное придется вводить и в России. Уже сейчас разрыв между школьной и вузовской программами у нас очень велик. Одновременно с внедрением Болонской системы нужно создавать и дополнительные, буферные классы в школах, которые будут заниматься начальной профессиональной подготовкой детей». В процессе перехода на болонскую систему разрабатываются и изменяются стандарты образования. В данных стандартах прописываются компетенции, которые определяют к чему необходимо стремиться в процессе преподавания [1]. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования (2007 год), мы можем дать следующее определение компетенции. Компетенция – способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области. Уже из определения понятия компетенции следует, что процесс обучения должен развивать у наших студентов – знания, умения и личностные качества, т.е. характер. На основании этого возникает вопрос, а какие мероприятия способствуют развитию всех этих трёх составляющих. Согласно стандарту компетенции подразделяются на профессиональные (предметно-специфические и предметно-специализированные) компетенции и общекультурные. [2] В данной статье предлагается проанализировать компетенции и соответственно образовательную программу магистров, так как их срок обучения 2 года, т.е. достаточно краткий, программа насыщена, а время общения с преподавателем ограничено, следовательно, использоваться данное время необходимо максимально эффективно. Формат статьи не позволяет затронуть все стороны данной темы, поэтому мы ограничимся изучением общекультурных компетенций. Рассмотрим компетенции, объявленные для магистров направления 230100 «Информатика и информационные технологии». Магистр должен быть: ОК-1 - способен совершенствовать и развивать свой

интеллектуальный уровень; ОК-2 - способен к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности; ОК-3 - способен, свободно пользоваться русским и иностранными языками. Как средством делового общения; ОК-4 - использует на практике умения и навыки в организации исследовательских проектных работ, в управлении коллективом; ОК-5 способен проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, брать на себя всю полноту ответственности; ОК-6 - способен, самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; ОК-7 - способен к профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов (в соответствии с целями магистерской программы). Так как магистр это уже следующая ступень обучения, то понятно, что предполагается, что данные компетенции должны быть логическим продолжением компетенций бакалавров, поэтому их истоки необходимо искать там. Попробуем проанализировать, как же совершается данное наследование. ОК-1 Способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень. Мы можем найти отклик в нескольких компетенциях у бакалавров: «владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения ОК-1; стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-6)». Но они хоть и созвучны, так как предполагают способность и желание студента воспринимать новую информацию, однако не предполагают сильной мотивации к самосовершенствованию. Итак, первая общекультурная компетенция подразумевает, что наш магистр в будущем будет не только желать, но и уметь «совершенствовать и развивать» свой общекультурный уровень. Если желание мы уже предполагаем, иначе магистр бы к нам и не пришёл, то вот умение «совершенствовать и развивать» требует некоторой дополнительной работы, с нашей стороны. Каким же образом мы им будем помогать. Если посмотреть на рабочие программы, то данную компетенцию включают практически в каждый изучаемый предмет, но возникает вопрос, а что же предпринимается со стороны преподавателя, чтобы данная компетенция была достигнута? И что может предприниматься? Прежде всего, необходимо уделять внимание тому, чтобы научить магистра работать с литературой, с источниками информации, заниматься целенаправленным поиском ответов на интересующие их вопросы. Следовательно, рабочая программа должна строиться таким образом, чтобы у магистров было достаточно мотивации и времени самостоятельно искать и изучать предлагаемые темы. А мы в свою очередь, чтобы обеспечили должную подотчетность [3]. ОК-2 Способен, к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля

своей профессиональной деятельности. Среди компетенций бакалавров нет ни одной напрямую связанной сданной, но есть компетенции общего уровня образования, которые могут быть подспорьем для развития данной. То есть согласно данной компетенции магистр должен не только обучиться определённым методам исследования (что естественно), но он должен быть способен сам осваивать новые методы исследования. Для того чтобы были развиты данные навыки необходимо, чтобы студенты на практике попробовали освоить самостоятельно какой-либо метод. Но самостоятельно не означает, что без присмотра, следовательно, должно быть время, когда они могли бы под наблюдением преподавателей, освоить новый материал, сделать правильные выводы. ОК-3 Способен, свободно пользоваться русским и иностранным языками, как средством делового общения. Компетенции бакалавров: умеет логически верно, аргументировано и ясно строить, устную и письменную речь (ОК-2), владеет одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного (ОК-14). Данная компетенция вызывает меньше всего вопросов, так как организовать её можно просто назначив занятия по иностранному языку. ОК-4 использует на практике умения и навыки в организации исследовательских проектных работ, в управлении коллективом. Компетенции бакалавров - готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-3). То есть в период своего обучения в институте студент развивает навыки взаимодействия с коллективом, он начал это делать ещё в садике, продолжил в школе и продолжает развивать в институте. Если никакие дополнительные мероприятия не проводятся, то его лидерские качества развиваются только на уровне его природных способностей, то есть или имеются и тогда он «заводи́ла» или нет и тогда он на уровне общих масс. А вот здесь мы опять окажемся перед некоторой дилеммой, Как можно проконтролировать, что студент (магистр) не просто владеет какими-то умениями и навыками в исследовательской работе, но в её организации и кроме того ещё и в управлении коллективом. И какие мероприятия помогут эти навыки сформировать. Одним из таких мероприятий могут быть проектные задания, которые выдаются малым группам, руководство над которыми поочередно назначается всем участникам группы. ОК-5 способен проявлять инициативу, в том числе, в ситуациях риска, брать на себя всю полноту ответственности. В компетенциях бакалавра написано: способен, находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готов нести за них ответственность (ОК-4). Данная компетенция вызывает не меньше, а может быть даже ещё больше вопросов, её реализация требует усиленной подготовки на виртуальных тренажёрах при создании различных критических ситуаций, и как следствие это должно проводиться в лабораториях оснащенных соответствующим оборудованием [4]. ОК-6 Способен, самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых

областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности. Согласно компетенции бакалавра, он к концу обучения: · осознает сущность и значение информации в развитии современного общества; владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации (ОК-11); · имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-12); · способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-13). То есть понятно, что за время дальнейшего обучения в магистратуре студент должен стать способен самостоятельно приобретать новые знания и умения, используя современные информационные ресурсы. ОК-7 способен к профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов (в соответствии с целями магистерской программы). Компетенция бакалавра: - умеет критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-7), осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-8), способен, анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-9), использует основные законы естественно-научных дисциплин в профессиональной деятельности, применяет методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОК-10). То есть согласно данной компетенции в вузе необходимо обеспечить материальную базу, которая бы дала возможность студентам практиковаться в эксплуатации современного оборудования. Таким образом, при анализе данных компетенций, мы можем сделать следующие выводы: 1. Подготовка магистров требует взаимоотношений преподаватель-студент, при котором преподаватель имел бы возможность наблюдать за прогрессом студента. 2. Необходима хорошая инструментальная и программная база, для того, чтобы магистры обучались в соответствии с современными требованиями. 3. Необходимо разработать адекватную систему оценки достижимости компетенций. 4. Необходимо организовать программу обучения таким образом, чтобы студенты участвовали в исследовательских проектах и практиковались в командной работе. 5. Студенты в процессе обучения должны развивать в себе организационные навыки и навыки руководителя, что возможно, только в процессе работы над различными проектами, которые они будут реализовывать как в качестве исполнителей, так и руководителей. На основании данных выводов, мы можем сказать, что для успешной реализации перехода к болонской системе образования необходимо разработать мероприятия по контролю качества образования в частности по достижимости компетенций образования.