

Включение России в мировое образовательное пространство, информатизация общества, в том числе и системы высшего профессионального образования, накладывает определенные требования к процессу развития профессионально-информационной компетентности будущего специалиста. Современный педагог должен самостоятельно ставить и решать учебно-познавательные задачи информационного поиска, разработки и использования информационных ресурсов, информационных и коммуникационных технологий как для моделирования и осуществления инновационного образовательного процесса, так и личностно-профессионального саморазвития. Анализируя различные подходы (И.А.Зимняя [1], Дж.Равен [2], Ю.Г.Татур [3], А.В.Хуторской [4], Э.Ф.Зеер [5], Т.А.Старшинова [6], Э.Ф.Гисматуллина [7]) к определениям, выяснили, что понятие «компетентность» включает в себя, наряду с когнитивно-знаниевым, еще и мотивационный, деятельностный, коммуникативный и рефлексивный компоненты. В содержательном плане компетентность объединяет (кроме определенной совокупности знаний, умений и навыков) процесс освоения и присвоения социальных норм и ценностных ориентиров, способность их реализации в своей деятельности, отношение к собственной профессии как к ценности. Эти идеи мы учли при раскрытии собственных подходов к определению профессионально-информационной компетентности студентов – будущих педагогов. Учитывая результаты имеющихся исследований, профессионально-информационную компетентность студентов – будущих педагогов рассматриваем как совокупность компетенций, проявляющихся в умениях, способностях и ценностных ориентациях. Понятие «компетенция» создает возможности для отражения единства теоретической и практической готовности студента – будущего педагога к осуществлению профессиональной деятельности. Таким образом, профессионально-информационная компетентность как многомерное и целостное понятие в своей структуре включает три группы компетенций: - Первая группа – базовые (информационно-технологические) компетенции, которые необходимы для специалистов любой сферы. - Вторая группа – профессионально-значимые (педагогические) компетенции, которые выделяются в профессиональной деятельности педагога. - Третья группа – прогностические компетенции, которые ориентируют студентов – будущих педагогов на саморазвитие. В процессе теоретического и практического анализа выявлено, что для развития профессионально-информационной компетентности, т.е. набора профессионально-информационных компетенций, в профессионально-педагогической подготовке студентов необходимо использовать совокупность педагогических условий. В качестве первого педагогического условия мы определили целенаправленное создание педагогических ситуаций, обеспечивающих ценностное самоопределение студентов в современном информационно-образовательном пространстве с учетом перехода от непосредственного к косвенному

управлению педагогом этим процессом. В информационно-образовательном пространстве ценностью является информация и овладение современными информационными и коммуникационными технологиями. Педагогическое условие предполагает создание специальных педагогических ситуаций на лекционных и семинарских занятиях, также разработка заданий для самостоятельной работы, которые предполагают элементы ценностного самоопределения студентов по отношению к информатизации общества, образования и будущей профессионально-педагогической деятельности. В процессе диалога с преподавателем, научных дискуссий особое внимание уделяется ценностному осмыслению таких понятий как информация, информационное общество, информационно-образовательное пространство. В учебно-познавательной деятельности студентов раскрываются ценности познания, развития и саморазвития, информационной культуры и профессионально-информационной компетентности в будущей профессионально-педагогической деятельности. Ценностные ориентации студентов – будущих педагогов в информационно-образовательном пространстве являются механизмом личностного роста и саморазвития. Второе и третье педагогические условия заключаются в проектировании и организации учебно-познавательной деятельности студентов с информационными ресурсами и последующей презентацией ее результатов на основе интеграции логических и эвристических методов, обеспечивающих поэтапное овладение ими профессионально-информационными компетенциями. В процессе изучения студентами учебных дисциплин: «Теоретические основы информатики», «Программное обеспечение ЭВМ», «Теория и методика обучения информатике», «Информационные и коммуникационные технологии в образовании» необходимо использовать принцип вариативности, т.к. в рамках преподавания одной темы невозможно эффективно применять логические и эвристические методы. Учебный материал дисциплин систематизируется и в каждой теме в зависимости от содержания, ее значимости в развитии профессионально-информационных компетенций применяются те или иные логические, эвристические методы. Логические методы позволяют выявлять закономерности в развитии профессионально-информационных компетенций и использовать их при прогнозировании учебного процесса. Эвристические методы направлены на развитие интуитивных процедур информационной деятельности студентов в решении учебно-профессиональных задач. Например, используя метод организованных стратегий, а именно стратегию использования информации, мы развиваем профессионально-значимые (педагогические) компетенции. На основе теоретического и практического исследования нами выявлена взаимосвязь педагогических условий, содержания учебных дисциплин и профессионально-информационных компетенций (рис. 1), в которой прослеживается поэтапное развитие компетенций. Рис. 1. - Взаимосвязь педагогических условий,

содержания учебных дисциплин и профессионально-информационных компетенций Четвертое педагогическое условие заключается в моделировании и реализации учебно-информационной деятельности студентов с учетом принципов системности, проблемности, вариативности и диалогичности. Учебно-информационная деятельность студентов является основой развития профессионально-информационных компетенций. В ходе эксперимента по развитию профессионально-информационной компетентности студентов – будущих педагогов на основе анализа содержания учебных курсов нам удалось выделить в программном материале дисциплин «Теоретические основы информатики», «Программное обеспечение ЭВМ», «Теория и методика обучения информатике» и «Информационные и коммуникационные технологии в образовании» вопросы, которые могут быть направлены на развитие профессионально-информационных компетенций студентов. В диссертации показано примерное содержание материала по учебным курсам, на основе которых необходимо развивать профессионально-информационные компетенции студентов – будущих педагогов. Описанные положения выделения определенных компонентов программного материала рассчитаны на раскрытие ресурсов профессионально-информационной компетентности студентов и позволило нам определить деятельность преподавателя вуза, направленную на развитие профессионально-информационной компетентности студентов – будущих педагогов. Таким образом, реализация рассмотренных педагогических условий позволит в рамках образовательного процесса вуза подготовить специалиста, готового применять достижения научно-технического прогресса для повышения эффективности своей деятельности, обеспечить соответствие подготовки студентов современным условиям и стандартам.