

Концепцию мотивации многие отечественные и зарубежные научные исследователи определяют по-разному. Область академической мотивации разбита на множество “мини-теорий”. [6] Исследования и разработка теорий мотивации проводились и проводятся в настоящее время для того, чтобы объяснить поведение людей. В настоящей статье рассматриваются некоторые модели академической мотивации, структура учебной мотивации, категории мотивов учения, побуждающие мотивы учебной деятельности, влияние учебной мотивации на уровень освоения выбранной специальности. В соответствии с Шунком, Пинтричем, Миисом академическая мотивация определяется как процесс, полученный в результате какого-либо действия (например, выбор заданий, усилия, настойчивость) и вербализации, на основании чего мотивируется целенаправленная физическая и умственная активность. Мотивированные студенты, как правило, участвуют в деятельности, которая помогает им в учёбе и дальнейших достижениях, проявляют больше внимания в течение курса, уделяют время на дополнительное обучение. [11] Учебная мотивация представляет собой систему побуждений, вызывающих активность учащегося и определяющих направленность и характер учебной деятельности.[8] Согласно Марковой А. К., в структуру учебной мотивации включены непосредственно-побуждающие мотивы, основанные на эмоциональных проявлениях личности, перспективно-побуждающие мотивы учебной деятельности, основанные на понимании значимости знания вообще и учебного предмета в частности, интеллектуально-побуждающие мотивы, основанные на получении удовлетворения от самого процесса познания.[7] Для успешного осуществления учебной деятельности, по результатам исследований, проведенных Божович Л. И., необходимо, чтобы развивались две категории мотивов учения, одна из которых связана с содержанием самой учебной деятельности и процессом её выполнения, другая категория мотивов отражает отношения обучающегося с окружающей средой. Мотивационный процесс начинается с физиологической или психологической потребности, которая активизирует поведение или создает побуждение (мотив), направленное на достижение личных, групповых или общественных целей. Согласно теории Маслоу уровень потребности в самореализации (самовыражении) реализуется в максимальном использовании своих сил, способностей, навыков и потенциала. Люди, добившиеся возможности самовыражения, реализовали свой потенциал. Самовыражение является индивидуальной мотивацией человека к преобразованию восприятия самого себя в реальность. Концепция партисипативного управления исходит из того, что если человек в организации заинтересованно принимает участие в различной внутриорганизационной деятельности, то он тем самым, получая от этого удовлетворение, работает с большей отдачей, лучше, более качественно и производительнее, при этом выходит за рамки его компетенции – за рамки выполняемой им работы и

решаемых им задач [6]. Для повышения мотивации студентов к процессу обучения возможно применение концепции партисипативного управления. Привлечение студентов к участию в научной работе, результатом которой является выступление с докладом на научно-технической конференции, формирует у студентов стремление к познанию и созиданию нового, неизвестного (познавательные и творческие потребности)[1], желание понять данное явление самому и раскрыть глаза на его сущность другим: интерес к определённой науке, стремление к самореализации. Модель академической мотивации в соответствии с Хабировой Т. Г. состоит из пяти компонентов: 1) Интерес, 2) Польза, 3) Успех, 4) Вдохновение, 5) Внимательность [2],[3],[11]. Исследования показывают, что некоторые из этих компонентов могут быть использованы для объяснения мотивации посредством привлечения студентов к участию в научно-технических конференциях. Интерес Преподаватель может оказывать влияние на заинтересованность студентов в изучении дисциплины. Реннингерн и Хиди утверждали, что потенциал заинтересованности заложен в самом человеке, но содержание и окружающая среда определяют направленность интересов и способствуют их формированию[11]. Многолетний опыт работы преподавания в Нижнекамском химико-технологическом институте (НХТИ) Казанского национального исследовательского технологического университета (КНИТУ) показывает, что если во время занятий подчёркивать роль изучаемого предмета в выбранной специальности, интерес к изучению этого предмета значительно повышается. Вдохновение Вдохновение относится к объёму осознанного понимания студентов при обучении. Человек охотно занимается какой-либо деятельностью, если он уверен, что хорошо понимает некоторые её аспекты [7], [8]. При подготовке к выступлению на конференции, студенты самостоятельно прорабатывают большой объём научной и технической информации. Наиболее самостоятельно студенты проявляют упорство в обучении, так как они более углублённо понимают изучаемые предметы. Успех Структуру предметов необходимо планировать таким образом, чтобы они были интересными и обеспечивались всеми необходимыми предпосылками для успешного освоения выбранной специальности. В процессе подготовки к участию в научно-технической конференции студенты обучаются различным инструментам и технологиям научной деятельности, что позволяет усиливать мотивацию студентов применить полученные знания и навыки на практике, повышает интерес к изучаемым дисциплинам. При этом выполняются педагогические функции эмоционально-ценностного стимулирования студентов в соответствии с Татариновой М. Н.: - побудительно-регулятивная, активизирующая внутренние ресурсы, творческий потенциал личности; - деятельностно-личностный подход к процессу обучения, в основе которого – воссоединение педагогического целеполагания и потребностно-мотивационной сферы студентов; - создание атмосферы психологической раскрепощённости в

процессе обучения, основанной на личностно-ориентированном подходе; - положительных состояний, связанных с учебным процессом (чувство успеха, самовыражение, самоутверждение с потребностью сохранить достигнутые результаты); - обеспечение условий для творческой самореализации студентов.[10] На кафедре автоматизации технологических процессов и производств НХТИ КНИТУ на протяжении последних пятнадцати лет проводятся исследования влияния участия студентов в научно-технических конференциях на побудительную мотивацию процесса обучения студентов и становление конкурентно-способных специалистов. Изучение кафедральных предметов начинается на втором курсе и заканчивается защитой дипломных проектов. В исследованиях участвовали контрольная (К) группа, студенты которой не привлекались к работе в научно-технических конференциях, и экспериментальная (Э) группа – участники конференций. Средний балл студентов 1-2 курсов обучения составил в группе К 3,73, в группе Э 3,75. участие в кафедральных и институтских конференциях начинается со 2 курса . средний балл к моменту окончания обучения в институте в группе К 3,9, в группе Э 4,6. Количество студентов, продолживших обучение в аспирантуре, из контрольной группы – 5%, из экспериментальной группы – 95%. Мониторинг показывает, что большинство выпускников экспериментальных групп работает по специальности, полученной при обучении в вузе, кроме того, многие из этих выпускников являются руководителями различных подразделений, ведущими специалистами. В исследованиях учебной мотивации студентов Ильиным Е. П., Васильковой А. М. и др. отмечается, что в процессе обучения в вузе сила мотива учения и освоения выбранной специальности снижается. [5] Положительная мотивация студентов к учению, способствующая обеспечению успешного овладения знаниями и умениями, по данным Реан А. Н., может выступать в роли компенсирующего фактора в случае недостаточно высоких способностей. Отсутствие же учебного мотива у студентов или же его низкая выраженность даже при высоком уровне развития способностей не может привести к значительным успехам в учёбе. [5] Потраченное время на подготовку к научно-технической конференции приведёт к тому, что студенты в восторге от предмета и самого обучения. В результате этого и преподаватели будут довольны знаниями студентов.[12] Решение задач повышения побудительной мотивации к процессу обучения требует комплексного подхода. Одним из направлений решения этих задач, по нашему мнению, можно считать вовлечение студентов на ранних этапах обучения в высшей школе, привлечение к участию в научно-технических конференциях.