

В образовательные стандарты профессионального образования в качестве обязательной дисциплины по всем направлениям и профилям включен иностранный язык, главной целью изучения которого является формирование иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК) позволяющей будущему специалисту осуществлять межличностное и профессиональное общение с носителями языка в профессиональной сфере. ИКК предполагает сформированность коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме), наличие языковых знаний (фонетических, грамматических, лексических) и навыков оперирования ими. В качестве основных компонентов ИКК, отражающих ее содержание и соответствующих целям обучения иностранному языку в техническом вузе, нами выделены языковая (именуемая рядом авторов как грамматическая или лингвистическая); речевая (именуемая рядом авторов как прагматическая, стратегическая или дискурсивная) и социокультурная (социолингвистическая или лингвострановедческая) субкомпетенции [1]. Языковая субкомпетенция предполагает способность понимать неограниченное число правильных в языковом отношении предложений с помощью усвоенных языковых знаков и правил. Речевая субкомпетенция включает в себя способность понимать различные виды коммуникативных высказываний, строить целостные и логические высказывания различных функциональные стили. Социокультурная субкомпетенция представляет собой способность выбирать и использовать адекватные языковые формы и средства в зависимости от цели и ситуации общения. Перечисленные субкомпетенции могут быть сформированы только в ходе иноязычной подготовки и только в условиях определенным образом организованного обучения, представленного далее моделью формирования ИКК (рис.1). Разработка модели формирования ИКК на основе компетентностного подхода предполагает выполнение следующих принципов: – развитие у обучающихся способности самостоятельно решать возникающие проблемы в различных сферах деятельности посредством использования социального опыта; – создание условий для формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения коммуникативных, организационных, познавательных и подобного рода задач; – содержание образования представляет собой социальный опыт решения нравственных, мировоззренческих, познавательных задач, адаптированный в дидактическом плане; – оценка образовательных результатов основывается на анализе уровней образованности, достигнутых обучающимися на соответствующем этапе обучения. Спроектированная модель формирования ИКК состоит из взаимосвязанных блоков: теоретико-методологического, целевого, содержательного, процессуально-технологического и результативно-оценочного. Теоретико-методологический блок включает квалификационные требования, предъявляемые работодателями к выпускнику технического вуза,

требования и стандарты ФГОС третьего поколения по соответствующему профилю, а также методологические подходы и основные принципы формирования ИКК у бакалавров автомобильной отрасли. В качестве основных подходов формирования ИКК можно выделить личностно-деятельностный, проектный, системный, коммуникативно-компетентностный и культурологический. Личностно-деятельностный подход предполагает выбор методов управления процессом формирования и формулирования мысли средствами и способами, выработанными в иноязычном социуме, в результате чего формируются субъектные умения целенаправленного осуществления речевой деятельности и ее самоконтроля в зависимости от результатов ориентировки в условиях речевого общения, или, иными словами, формируется ИКК студента на основе развития его индивидуальных способностей. Проектный подход к формированию и развитию ИКК у бакалавра автомобильной отрасли понимается как реализация ведущей, доминирующей стратегии обучения, служащей основой организации процесса иноязычного образования, в котором студенты совершают самостоятельный целенаправ- Рис. 1 - Модель формирования ИКК бакалавра автомобильного профиля ленный, продуктивный поиск, переработку и актуализацию знаний в процессе выполнения иноязычных лингвистических, коммуникативных и профессионально направленных проблемно-проектных заданий различной степени сложности. В контексте системного подхода все составляющие учебно-воспитательного процесса можно организовать в единую, оптимально действующую и динамично развивающуюся педагогическую систему, а отбор содержания осуществлять таким образом, чтобы ИКК можно было рассматривать целостно. Данный подход обеспечивает профессионально-личностное развитие и саморазвитие студента, раскрытие его субъектного потенциала и отношения к другим участникам межкультурного общения. Коммуникативно-компетентностный подход позволяет в качестве теоретической основы формулирования целей образовательных систем по конечному (предполагаемому) результату определить структуру ИКК у бакалавра автомобильной отрасли, представленную на трех уровнях: языковом, речевом и социокультурном. Культурологический подход, обеспечивающий построение процесса формирования ИКК бакалавров как диалога культур, в котором студент изначально занимает активную позицию и раскрывается как субъект межъязыковой, межкультурной и межличностной коммуникации. В качестве основных принципов, используемых при формировании ИКК бакалавров автомобильной отрасли выделены принципы преемственности, научности, новизны, наглядности, систематичности и последовательности, доступности и посильности, междисциплинарной интеграции, социокультурной и профессиональной направленности, креативности, речемыслительной активности и самостоятельности, функциональности и личностной индивидуализации. Целевой блок представляет собой единство цели и задач обучения и

определяется исходя из требований, предъявляемых к техническому специалисту. Разработка целей модели формирования ИКК бакалавров автомобильной отрасли является основой проектирования ее содержания. Формирование компетенций, входящих в состав ИКК, должно обеспечивать достижение ряда целей, тесно взаимосвязанных между собой – воспитательных, образовательных и развивающих. К воспитательным целям относится формирование профессионально важных качеств бакалавра и интереса к иноязычной культуре; к образовательным целям – повышение общей культуры и профессиональной компетентности бакалавров, пополнение и совершенствование знаний по иностранному языку путем самообразования; к развивающим целям – развитие интеллектуальной, эмоциональной и мотивационных сфер личности студентов, формирование самосознания, самовыражения и саморегуляции личности [2]. Тогда обобщающей целью обучения иностранному языку станет формирование способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное взаимодействие с носителями языка в автомобильной сфере. Содержательный блок включает в себя профессионально-ориентированную программу по иностранному языку в техническом вузе, специально разработанный учебно-методический комплекс Процессуально-технологический блок модели формирования ИКК представлен совокупностью вариативных форм, методов организации аудиторной и внеаудиторной работы студентов. Он включает формы организации учебного процесса (индивидуальные и групповые), образовательные технологии и методы обучения, комплекс педагогических условий, разработку методов контроля сформированности компонентов ИКК, совокупность информационных ресурсов, способствующих формированию данной компетенции. Формирование иноязычной компетенции осуществляется, наряду с традиционными формами обучения иностранному языку, в процессе самостоятельной работы (подготовка и участие в языковых олимпиадах, подготовка докладов на иностранном языке на студенческих научных конференциях и др.) и внеаудиторных условиях (участие в языковых программах, викторинах, фестивалях и играх КВН на английском языке). Эффективное формирование ИКК осуществляется при использовании таких нетрадиционных дидактических методов внеаудиторной работы, как вечера, конкурсы, викторины, и т.п. Они не имеют постоянной организационной структуры и определяются тематикой, целью, условиями их проведения. По своему содержанию они могут быть: § тематическими (посвященными традициям страны изучаемого языка, например, празднованию Рождества, дня Святого Валентина в Англии, или Дня Благодарения в Америке, Хэллоуина); § посвященными встречам с интересными людьми (например, с зарубежными гостями); § творческими отчетами по итогам какой-то выполненной работы (например, ежегодные научно-практические студенческие конференции, рассматривающие широкий спектр проблем на иностранном

языке, межвузовские, республиканские, всероссийские олимпиады); § декадами искусств на иностранном языке; § литературными вечерами, посвященными творчеству того или иного писателя, страны изучаемого языка, например великого английского драматурга В.Шекспира и т.п. Основными используемыми технологиями обучения являются игровые и проектные, а также технология реализации контекстного и проблемного обучения. Результативно-оценочный блок предполагает анализ сформированности ИКК у бакалавров автомобильной отрасли на основе показателей, критериев и уровней сформированности отдельных компонентов. Осуществляется анализ исходного, промежуточного и итогового состояния формирования ИКК. В случае необходимости проводится коррекция, способствующая устранению недостатков процесса формирования ИКК. В качестве показателей сформированности ИКК можно выделить интеллектуально-когнитивный (рост академической мобильности), личностно-мотивационный (повышение мотивации к учебной деятельности), рефлексивно-оценочный (самопознание и самооценка своих личностных качеств); деятельностно-поведенческий (способность адаптировать речевую деятельность к условиям профессионального общения). Критериями успешного развития ИКК являются степень выраженности мотивации изучения иностранных языков, уровень понимания студентами иноязычной информации, сформированность рефлексивных умений, способности студентов к самоуправлению [3]. Уровни сформированности ИКК подразделяются на пороговый, повышенный и высокий. Предлагаемая модель формирования ИКК у бакалавров автомобильного профиля будет эффективно реализована при соблюдении следующих педагогических условий: § единство личностно-деятельностного, проектного, системного, коммуникативно-компетентностного и культурологического подходов в системе формирования ИКК у бакалавров автомобильной отрасли; § поэтапное формирование и развитие ИКК в совокупности составляющих ее компонентов; § подбор различных форм, методов и приемов обучения, учитывающих специфику конкретного этапа формирования ИКК; § диагностика и мониторинг уровня сформированности компетенций студентов на разных этапах обучения; § процесс формирования ИКК реализуется посредством интерактивных образовательных технологий; § использование метода проектов во внеаудиторной работе.