

Максимальная реализация творческого потенциала личности, профессиональной компетентности выпускника возможна лишь как результат формирования системы знаний в процессе общей и профессиональной подготовки. В настоящее время на первый план выходят: фундаментальность знаний; умение анализировать; умение оценивать нестандартные ситуации и принимать верные решения [1,2]. В качестве основных требований к работнику выступают: умение приспособиться к группе; контролировать свои эмоциональные реакции; умение ладить с людьми; высокий уровень самостоятельности и самоуправления в совокупности с навыками контроля непосредственного процесса труда; ответственность за планирование, организацию и оценку результатов производственной деятельности. Усложнение технологических процессов и оборудования на новых предприятиях, с одной стороны, и невозможность замены устаревшего оборудования на старых предприятиях – с другой стороны, возрастающая в связи с этим необходимость обеспечения безопасности и надежности производственных процессов требует от инженера высокого уровня технической культуры, производственной дисциплины, собранности, нервно-психической выносливости, способности быстро и правильно принимать адекватные решения в чрезвычайных ситуациях, включая оказание первой доврачебной помощи и должную координацию действий. Понятие «дисциплинированность» приобретает в наше время новый оттенок (по мнению исследователей, это психологическая приспособляемость индивида к условиям социальной действительности) [3]. Это свойство личности является очень важным для людей, работающих на опасных производственных объектах. По статистике ежегодно в нашей стране на предприятиях из-за нарушения техники безопасности получают травмы около 4 тыс. человек. Некачественное обучение рабочих безопасным методам труда ежегодно является причиной каждого 9-го случая травмирования, причём 30% погибших при авариях имели производственный стаж до одного года. Каждый 5-ый случай травмирования – результат неудовлетворительной организации работ. По данным Госгортехнадзора 12% инженерно-технических работников плохо знают правила охраны труда и техники безопасности. В результате несерьёзного и безответственного отношения к этим правилам травматизм должностных лиц составляет 8% от общего числа травм. Таким образом, на основании проведенных исследований было показано, что 40% причин нарушений норм безопасности происходит вследствие недостаточной квалификации работников [4]. В связи с этим возрастает роль подготовки специалистов в области обеспечения промышленной безопасности и защиты в чрезвычайных ситуациях. Научной основой формирования квалификационных характеристик выпускника является модель подготовки специалиста [5], которая понимается как некий идеал, который должен быть достигнут при реализации вузовской подготовки. При этом она должна соответствовать требованиям профессиональной

деятельности, а также удовлетворять современным социально-экономическим условиям. Структура рассматриваемой модели имеет три иерархических уровня. Первый уровень отражает общие требования к специалисту. Второй уровень характеризует деятельность специалиста в конкретной отрасли производства. Третий уровень содержит модули интеллектуальной деятельности специалиста, которые представляют собой целостную систему конкретных знаний, умений и навыков в определённой структуре производственной или иной деятельности специалиста. Каждый модуль выражает системное качество специалиста, связанное с его способностью решать определённый круг профессиональных задач. Содержание элементов модуля полностью определяется структурой и содержанием видов и объектов деятельности и теми задачами, которые решаются в процессе этой деятельности. Модули интеллектуальной деятельности отражают те ожидаемые результаты, которых специалист должен достичь в процессе обучения в вузе [6,7]. Все существующие модели в той или иной степени включают в себя следующие параметры: требования к выпускнику, предъявляемые производством и характером решаемых задач; необходимые знания и умения, получаемые в ходе обучения в вузе; - знания в области промышленной безопасности и защиты в чрезвычайных ситуациях; специфические социальные и психологические качества, обеспечивающие эффективность деятельности. Таким образом, в широком смысле под моделью специалиста понимаются профессиональные, социально-психологические, творческие и личностные качества специалиста, определяющие его способность трудиться в современных социально-экономических условиях. В целом, модель подготовки выпускника должна обладать определёнными свойствами и строиться на определённых принципах, обеспечивающих достижение поставленных целей. Очевидно, что она должна быть, во-первых, адекватной реальности, то есть обеспечивать максимальное соответствие между формируемыми качествами и практической деятельностью специалиста. Во-вторых, модель должна быть динамичной, то есть обладать способностью периодически меняться по мере необходимости, благодаря чему может быть достигнуто непрерывное отражение происходящих в обществе и техносфере изменений и будет обеспечено её соответствие современности и конкурентоспособности на рынке труда. В-третьих, консервативность модели должна обеспечить освоение знаний, накопленных обществом. В-четвертых, модель специалиста должна отражать время, определять перспективы в подготовке выпускника конкретного направления подготовки. Решая задачу максимальной эффективности подготовки студентов технического вуза, следует исходить из принципов, сформулированных исследователями на основе анализа содержания обучения в различных учебных заведениях [8], в соответствии с которыми должна быть обеспечена: полнота и завершённость профессиональной подготовки выпускника; практическая готовность к

целостной профессиональной деятельности (от постановки цели до анализа результатов труда); качественная подготовка студентов по вопросам безопасности жизнедеятельности; преемственность в содержании обучения на разных ступенях. Особенно важным фактором формирования выпускника технического вуза является личностный потенциал, структура которого в общем включает в себя: фундаментальные и практические знания, умения, навыки, обуславливающие профессиональную компетентность; профессионально направленные знания, умения, навыки как составляющий компонент профессиональной компетентности; творческую активность; интеллектуальные способности; коммуникативные способности; способность к действиям в нестандартных ситуациях. Профессионально-личностное развитие специалиста включает довузовский, вузовский и послевузовский этапы. На первом этапе происходит ознакомление с будущей профессиональной деятельностью, выявляются мотивации, склонности, личные качества, предрасположенность к избираемой профессии. Вузовский этап включает в себя профессиональное и личностное вхождение в реальную деятельность, развитие функционально-ролевой готовности к ней; формирование и корректировку профессионально-ценностных ориентаций, мотиваций, качеств, свойств личности, способствующих успешной деятельности; становление и развитие профессионального сознания и самосознания. А послевузовский этап предполагает развитие личностно-профессионального потенциала выпускника и способности реализации полученных знаний и умений на современном рынке труда. Формирование и развитие комплекса индивидуальных качеств человека, его личностной характеристики, ориентации, интересов и их соотношение взаимосвязаны, взаимообусловлены деятельностью [9]. Деятельность определяет заказ на необходимые профессионально обусловленные личностные качества выпускника, что, в свою очередь, определяет направленность личности, ее способности, манеру поведения и общения. Профессиональная деятельность, выступая как определённая целостность, носит интегративный характер и поэтому может выступать основанием для интеграции содержания профессионального образования.