

Термин «информация» вошел в постоянное употребление в середине двадцатого века. Ввел этот термин Клод Шеннон в узком техническом смысле, применительно к теории связи или передачи кодов, которая получила название «Теория информации». В основу теории информации положен предложенный К.Шенноном метод исчислений количества новой (непредсказуемой) и избыточной (предсказуемой) информации, содержащейся в сообщениях, передаваемых по каналам технической связи. Осознание фундаментальной роли информации в общественном развитии и огромные темпы роста информационных технологий обусловили необходимость формирования особой информационной культуры личности. Для использования новых компьютерных технологий в жизни требуется новое мышление, которое должно воспитываться у ребёнка с младших классов. Для нынешнего школьника, которому предстоит жить в информационном обществе будущего, компьютер должен стать неотъемлемой частью его жизни. Поэтому использование информационных и коммуникативных технологий (ИКТ) в учебном процессе является актуальной проблемой современного образования. «Мировой опыт свидетельствует о том, что решение проблем образования начинается с профессиональной подготовки педагогов. Без качественного роста педагогического профессионализма мы будем обречены оставаться в прошлом» [1]. То есть, необходима подготовка в сфере современных ИКТ. Педагоги нового поколения должны уметь квалифицированно выбирать и применять именно те технологии, которые в полной мере соответствуют содержанию и целям изучения конкретной дисциплины, способствуют достижению целей гармоничного развития учащихся с учётом их индивидуальных особенностей. Сегодня вопросы внедрения информационных технологий в образовательный процесс, в том числе и по иностранному языку, являются очень актуальными. Компьютеризация образовательных учреждений началась сравнительно недавно и возникает ряд трудностей, вызванных объективными факторами, в том числе недостаточно сформированное умение учащихся и преподавателей пользоваться компьютером как средством работы с информацией [2]. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) – это «широкий спектр цифровых технологий, используемых для создания, передачи и распространения информации и оказания услуг (компьютерное оборудование, программное обеспечение, телефонные линии, сотовая связь, электронная почта, сотовые и спутниковые технологии, сети беспроводной и кабельной связи, мультимедийные средства, а также Интернет)» [3]. Х.М. Маклюэн выделяет семь эволюционно-информационных стадий развития человеческой цивилизации, обусловленных соответствующими типами информационных технологий. 1. Первая (устно-речевая) информационная технология, связанная с возникновением осмысленной речи и языка как общепринятого средства коммуникативного общения между людьми в обществе, - языковая или речевая

технология передачи и воспроизводства целесообразной информации. информация передается с помощью простой речи, а языковыми носителями являются сами живые люди. 2. Вторая (письменная), связанная с возникновением письменности и грамматических правил, - письменная технология передачи и воспроизводства целесообразной информации. Информация передается с помощью знаковых носителей (символы, сигналы, знаки, рукописи). 3. Третья (книгопечатная), связанная с возникновением книгопечатания, - книжная технология передачи и воспроизводства целесообразной информации. Информация передается с помощью книжных носителей (письма, книги). 4. Четвертая (радио-телеграфная) - связана с возникновением разнообразных (электромагнитных) технологий передачи и воспроизводства целесообразной информации. Информация передается с помощью различного рода электромагнитных сигналов, преобразующихся в зрительно звуковые символы, по телеграфу, телефону, радио, телевидению. Это обусловило революционный переворот в скорости и объемах передачи, обработки, производства и накопления информации в обществе. 5. Пятая (компьютерная), связанная с возникновением компьютера, — компьютерная технология передачи и воспроизводства целесообразной информации. Информация передается, обрабатывается и воспроизводится с помощью ЭВМ и компьютеров. Это обусловило революционный переворот в способе обработки и работы с большими объемами информации. 6. Шестая (компьютерная вещественно-сетевая) - связана с возникновением и распространением компьютерных, телекоммуникационных и космических сетей связи и передачи информации. Огромные потоки информации собираются, обрабатываются и воспроизводятся с помощью компьютерных сетей и сетей космической спутниковой связи. Например, ныне сформированная всемирная компьютерная сеть Интернет и ее составляющие. На этом этапе можно говорить о вступлении человеческой цивилизации в начальную фазу информационного общества. 7. Седьмая (глобальная био-квантово-полевая или компьютерная персонифицировано-сетевая) связана с возникновением невещественных (цифровых) квантово-полевых технологий передачи и воспроизводства информации (например, биоквантовых компьютеров, соединенных со своими персонифицированными носителями и объединенных в глобальную био-квантово-полевую сеть), что позволит сформировать и развивать глобальную всемирную компьютерно-телекоммуникационную био-кванто-полевую цифровую суперсеть по сбору, обработке, производству, накоплению, использованию целесообразной информации во всем мире и во всех сферах жизни человеческого общества, а также позволит в определенной мере осуществлять глобальное управление индивидами и глобальный контроль за происходящими в обществе информационными процессами. Именно на этом этапе можно будет говорить о завершении перехода человеческой цивилизации к «зрелой» стадии

своего информационного развития - стадии зрелого информационного общества, которую условно можно назвать био-квантово-полевой цифровой эрой [4]. Действительно современные и эффективные технологии основаны на принципе оцифровывания самых различных объектов (изображение, звук, книги, деньги и др.). С появлением в процессе образования такой составляющей, как информатизация, стало целесообразным пересмотреть его задачи. Основными из них являются:

- повышение качества подготовки специалистов на основе использования в учебном процессе современных информационных технологий;
- применение активных методов обучения и, как результат, повышение творческой и интеллектуальной составляющих учебной деятельности;
- интеграция различных видов образовательной деятельности (учебной, исследовательской и т.д.);
- адаптация информационных технологий обучения к индивидуальным особенностям обучаемого; обеспечение непрерывности и преемственности в обучении; разработка информационных технологий дистанционного обучения; совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса.

Прежде всего, необходимо сформулировать цели обучения иностранному языку, такие как практическое овладение языком, лингвистическое и филологическое развитие учащихся, ознакомление с культурологическими (страноведческими) знаниями, обучение ситуативному общению (коммуникативная сторона). Исходя из цели, преподаватель может разработать курс, используя информационные технологии, для решения вышеперечисленных задач. Современное общество диктует новые правила, особенно в образовании, если мы говорим о качественном образовании. Для получения лучшего результата необходимо совершенствоваться, так как в нынешнее время существенно меняется и техника хранения и обработки информации, которая не допускает неполную информацию, ее дублирование и др. Информационная революция предъявляет новые требования и к преподавателям. Среди них можно назвать умение и навыки пользоваться сложной техникой управления, определять стратегию развития, разрабатывать образовательные продукты для машинных носителей информации. Творческий подход к решению задач, развитие стратегического мышления в процессе подготовки и переподготовки учащихся все более тесно связывают теперь с использованием новой информационной технологии, с широкими возможностями автоматизированных систем, используемых сейчас и в образовании. В целом информационные технологии коренным образом преобразуют интеллектуальный потенциал образовательных учреждений. Именно информационные технологии позволяют активизировать и эффективно использовать мировые, национальные и региональные информационные ресурсы общества. Однако стоит понимать, что информационные технологии, используемые и внедряемые в образовательные учреждения, в том числе компьютер — не самоцель, и количество компьютеров еще не показатель эффективного образования.

Проблема отсутствия навыков у преподавателей обучать с использованием информационно-коммуникативных технологий стоит остро во многих учебных заведениях. Вместе с тем, применение компьютера и других ИКТ на занятиях позволит оптимизировать управление обучением, повысить эффективность и объективность учебного процесса при значительной экономии времени преподавателя, мотивировать учеников на получение знаний. Показательным в этой связи может быть опыт внедрения в образовательный процесс при обучении иностранному языку мультимедийных ИКТ на базе лингафонного кабинета кафедры «Иностранные языки в профессиональной коммуникации» Казанского национального исследовательского технологического университета [5].