

Вхождение отечественного образования в единую европейскую образовательную систему ставит перед государством новые задачи. Одной из актуальных становится проблема создания единой непрерывной системы образования человека, в рамках которой педагог будет иметь возможность осуществлять выбор образовательных траекторий в соответствии с его индивидуальными потребностями и особенностями, с учетом перспективы развития общества. Принятые Правительством РФ доктрина и «Федеральный закон о высшем и послевузовском профессиональном образовании» направлены на модернизацию всей системы, в них определены основные цели: повышение качества, доступности, эффективности и усиление практической направленности образования. Актуальной в работе педагогов становится необходимость постоянного погружения в современные технологии, освоение новых методов, способов и видов профессиональной деятельности. В связи с этим меняются подходы к оценке качества образования на всех ступенях, в частности - повышения квалификации педагогов. В данном исследовании мы исходим из системности изучения проблемы как двуединой: дидактической и методической. Реализацию возможностей информационной образовательной среды в системе повышения квалификации педагогов целесообразно рассмотреть, с нашей точки зрения, с помощью известного методологического приема - выделения в педагогическом процессе или явлении общего, особенного и единичного. Через призму данного приема выделим интегрированную совокупность положений, составляющих методологическую основу реализации возможностей информационной образовательной среды в системе повышения квалификации педагогов при одновременной их дифференциации. Общим в данном контексте, по нашему мнению, являются два фундаментальных теоретических положения, определяющие направленность информационной образовательной среды в системе повышения квалификации педагогов как одного из условий современного дистанционного образования: - во-первых, системное целенаправленное развитие тех или иных индивидуальных способностей личности в процессе образования возможно благодаря педагогически организованной передаче накопленной людьми культуры из поколения в поколение; - во-вторых, динамичное целенаправленное развитие тех или иных индивидуальных способностей личности возможно при целенаправленном изменении и обновлении элементов образовательной среды, содержащих в себе новшества и качественно улучшающие характеристики отдельных компонентов и самой образовательной системы. Такими возможностями обладает информационная образовательная среда системы повышения квалификации педагогов, сущностно связанная с внедрением в образовательный процесс дистанционных и коммуникационных технологий, методик с помощью специальных цифровых образовательных ресурсов (учебные электронные методические пособия и издания, компьютерные обучающие

системы, мультимедийные аудио- и видеоучебные материалы и мн.др.); Назначение информационной образовательной среды системы повышения квалификации педагогов, с нашей точки зрения, состоит в формировании проектировочной компетентности педагога средствами корпоративно-модульного обучения с применением интерактивных форм, методов и дистанционных технологий освоения информационной картины мира как системы символов и знаков, прямых и обратных информационных связей, диагностического инструментария выявления уровня сформированности проектировочной компетентности педагогов, рациональной организацией труда за счет применения современных программных средств информатизации в профессиональной деятельности [1, 2]. Под информационной образовательной средой системы повышения квалификации педагогов мы понимаем информационное содержание и коммуникативные возможности локальных, корпоративных и глобальных компьютерных сетей, формируемые и используемые участниками образовательного процесса для развития эффективной коммуникации [3,4]. Данная информационная система и база данных, представленные на рисунке 1, позволяют перейти к новой парадигме «Образование на месте проживания» и позволяют соблюдать индивидуальный характер обучения, географическую автономность и эксплуатационную дешевизну. Модель основана на представленных выше принципах и функциональных ролях и включает модули: модуль интерактивных сервисов дает возможность группе педагогов удаленно работать над текстами и реализовывать свои потребности в коммуникационных инструментах; модуль дистанционного повышения квалификации позволяет организовать повышение квалификации педагогов на всей территории края (области, страны); система методической поддержки педагогов обеспечивает их диагностическим инструментарием и методическими материалами, системами тестирования; сервисы автоматизации системы общего образования обеспечивают процессы оптимизации и оперативного обеспечения управленческой информацией; автоматизированные системы функционирования позволяют организовать процесс повышения квалификации педагогов от планирования мероприятий до выдачи аттестационных документов. Для организации целостного процесса проектирования педагогами индивидуальной образовательной траектории повышения квалификации и реализации возможностей информационной образовательной среды в формировании их проектировочной компетентности нами была разработана структурно-функциональная модель, включающая: ведущую идею как цель и результат реализации возможностей информационной образовательной среды системы повышения квалификации; принципы - для выделения закономерностей процесса; средства и этапы процесса; формы и методы организации процесса; организационно-педагогические условия проектирования индивидуальной образовательной траектории повышения

квалификации педагогов в условиях информационной образовательной среды.

Рис. 1 - Модель информационной образовательной среды в системе повышения квалификации

Разработанная нами структурно-функциональная модель проектирования индивидуальной образовательной траектории повышения квалификации педагогов в условиях информационной образовательной среды соответствует требованиям ускорения социально-экономического развития общества и современным педагогическим и информационно-коммуникативным технологиям и основана на следующих подходах: системно-деятельностном, личностно-ориентированном и компетентностном и состоит из модулей - инвариантного и четырех вариативных (профильного, стажировки и послекурсового профессионального совершенствования). Функциональная часть модели обеспечивается блоками: концептуальным, технологическим и оценочно-результативным; отражает специфические и общедидактические закономерности процесса обучения и включает: цель, задачи, содержание, виды индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ) повышения квалификации педагогов и алгоритм поэтапного проектирования траектории; методы и технологические этапы организации информационной образовательной среды; принципы: опережающего обучения; профессионально-личностного саморазвития; соответствия подготовки задачам и видам профессиональной деятельности; поэтапного формирования умений и навыков, творческой профессионально-практической направленности; гуманизации и мотивации учения; преемственности; интеграции и индивидуализации; организационно-педагогические условия проектирования индивидуальной образовательной траектории повышения квалификации педагогов в условиях информационной образовательной среды (субъектно-личностные, педагогические, ресурсные); критерии сформированности проектировочной компетентности педагога [5,6].

Разработанная модель помогает педагогам определиться с выбором оптимальных форм и режимом обучения, программой и программными модулями, осуществлять оценку и корректировку своей педагогической деятельности. Таким образом, в представленной модели показана совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных блоков. Главная особенность представленной модели состоит в том, что с ее помощью была реализована технология проектирования индивидуальной траектории повышения квалификации педагогов с оптимальным использованием возможностей информационной образовательной среды как средства интенсификации и оптимизации учебного и самообразовательного процесса. Опора исследования на компетентностный, системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы позволяет разработать структуру и содержание проектировочной компетентности педагогов как результативно-целевую основу повышения квалификации, определяющуюся компонентами (когнитивным, операционально-технологическим, креативным) и состоящей из комплекса компетенций

педагогов в соответствии с объектами, задачами и видами их профессиональной деятельности (рис.2). Рис. 2 - Структура проектировочной компетентности педагога

Под проектировочной компетентностью педагога мы понимаем интегративное свойство личности, обладающей интеллектуальными, деятельностными и ценностно-мотивационными доминантами, определяющимися когнитивным, операционально-технологическим и креативным компонентами, включающих способность и готовность к авторскому проектированию личностного развития в рамках индивидуальной образовательной траектории, обеспечивающей возможность выбора необходимых учебных модулей для составления индивидуального плана курсовой подготовки и технологии его реализации, оценки и систематизации опыта, воспроизводить знания, использовать информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач, самообразования и саморазвития. Соответственно, современный педагог, учитель-новатор должен обладать проектировочной компетентностью, а отсутствие компетенций в использовании информационной образовательной среды ограничивает его профессиональные возможности, оставляя на «обочине» прогрессивных тенденций в системе повышения квалификации[5].

Разработанная нами структура проектировочной компетентности педагогов соответствует задачам, структуре и содержанию разработанной информационной образовательной среды системы повышения квалификации и предусматривает освоение комплекса профессиональных компетенций (образовательных, научно-исследовательских, научно-методических, социально-педагогических, нормативно-творческих, диагностико-консультативных).

Исследование включало в себя диагностический и формирующий виды эксперимента. Диагностический эксперимент подтвердил выдвинутое предположение, о том, что традиционное повышение квалификации педагогов мало способствует формированию у них проектировочной компетентности. Это подтверждается достаточно низким уровнем развития данной компетентностью. Целью формирующего этапа эксперимента является апробация и экспериментальная проверка педагогических условий проектирования индивидуальной образовательной траектории повышения квалификации педагогов в условиях информационной образовательной среды и влияние разработанных траекторий педагогов на эффективность организации курсов повышения квалификации и на совершенствование проектировочной компетентности работников образования. Экспериментальное подтверждение эффективности влияния разработанных педагогических условий на совершенствование у педагогов проектировочной компетентности помогает осуществить разработанный нами диагностический инструментарий определения уровня сформированности информационно-коммуникативной компетентности, включающий тесты - задания, анкеты, проверочные задания,

тесты креативности, методику интерпретации результатов, содержащий критерии и соответствующие им компоненты сформированности готовности работника образования к педагогической деятельности в условиях информационной образовательной среды (когнитивный, операционально-технологический и креативный). Экспериментальное исследование позволило отследить изменения по отдельным компонентам проектировочной компетентности и уровням ее сформированности в целом у испытуемых в начале и в конце эксперимента. Таким образом, результаты проведенного исследования дают основание сделать вывод, что разработанные педагогические условия проектирования педагогами их индивидуальной образовательной траектории являются эффективными и позволяют успешно повышать уровень сформированности проектировочной компетентности педагогов, что подтверждается такими результатами эксперимента, как повышение уровня готовности педагогов к применению ИКТ в образовании; изменение их отношения к современным ИКТ и в своей профессиональной деятельности; участие педагогов в инновационных разработках своей профессиональной деятельности.