

Федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования третьего поколения усиливают внимание к проблеме подготовки специалиста, обладающего такими качествами как самостоятельность, сознательность, толерантность, коммуникабельность, интеллигентность, контактность в различных социальных группах. Следовательно, профессиональное образование представляет собой динамичную подвижную систему, сочетающую в себе традиции и новаторство. Система профессионального образования является сложной системой, состоящей из множества подсистем, тесно взаимосвязанных между собой, каждая из которых вносит свой вклад в эффективное функционирование профессионального образования в целом. Одной из таких подсистем является технологическая система, позволяющая в процесс подготовки вносить все новые и новые технологии, обогащающие как сам процесс подготовки так и способствующие быстрому вхождению студента-выпускника в производственный процесс непосредственно в условиях рынка труда. Данная проблема особо актуальна для будущих технологов пищевого производства, где высокая конкуренция. Анализ понятия «педагогическая техно-логия» позволил нам рассматривать ее как совокупность процессов, знаний, форм, методов, направленный на достижение определенной цели. Технология - это почти всегда заданный и диагностируемый результат. Для нас такой результат выражается в нескольких основных показателях: 1. Наличие самой внеучебной деятельности в вузе, направленной на профессионализацию студентов. 2. Участие студентов во внеучебной деятельности, направленной на формирование профессиональных компетенций. 3. Сформированность профессиональных компетенций, заданных по образовательному стандарту. Результат внеучебной деятельности выражается в формировании определенной системы личностных качеств и профессиональных компетенций: коммуникабельности, мобильности, конкурентоспособности, лидерства, корпоративности, ответственности и т.д. Одним из основных направлений внеучебной деятельности, развивающей профессиональные компетенции, является научно-исследовательское направление. Научно-исследовательская работа студентов является элементом самостоятельной работы, дополняющая учебный процесс. Она предполагает самостоятельную работу студентов вне рамок учебной программы и включает в себе выполнение индивидуальных научных исследований, участие в работе научно-исследовательских групп, олимпиадах, конкурсах, подготовку рефератов, докладов на конференциях, публикацию научных работ. Студенты приобретают навыки, которые смогут использовать в любой отрасли народного хозяйства: самостоятельность суждений, умение концентрироваться, обогащать собственный запас знаний, решать возникающие проблемы, целенаправленно и перспективно работать. Анализ литературы по внеучебной деятельности студентов позволяет выделить научно-исследовательское направление и

выделить следующие технологии: проектные технологии и составление ментальных карт, которые нами достаточно эффективно применяются научно-педагогической Деятельности и мы видим, что ведущие высшие учебные заведения содержание современной внеучебной деятельности осуществляют в виде проектов. Слово "проект" имеет несколько значений, и почти все они имеют отношение к педагогике. Во-первых, проект - это предварительный (предположительный) текст какого-либо документа. Во-вторых, проект понимают как некоторую акцию, совокупность мероприятий, объединенных в одну программу или организационную форму целенаправленной деятельности. В-третьих, проект - это создание прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния. В внеучебной деятельности вуза проектирование направлено на создание моделей планируемых (будущих) процессов и явлений (в отличие от моделирования, которое может распространяться и на прошлый опыт с целью его более глубокого осмысления). В теории педагогического проектирования выделяют четыре возможных результата: 1) педагогическая система; 2) система управления образованием; 3) система методического обеспечения; 4) проект образовательного процесса, в том числе и во внеучебной деятельности. На первом этапе проектирования особенно важна экспертиза по следующим направлениям: замысел проекта; процесс его реализации; ожидаемые результаты; перспективы развития и распространения проекта. Положительные стороны проектирования студентами профессиональных проблем во внеучебное время заключаются в следующем: а) во-первых, проектирование - это самостоятельная работа над проблемой, которая интересна студенту, которая больше всего соответствует способностям самого студента. Какой бы полезной и общественно значимой деятельностью не являлась, какие бы слова и лозунги по поводу этого не звучали, но если проект реализуется по приказу других людей, по требованию сверху, то такая деятельность теряет в глазах участвующего в ней студента главное - прелесть самостоятельного выбора. б) во-вторых, это возможность реального участия в будущей профессиональной деятельности. Реальность, жизненность проекта дает возможность студенту видеть итог своей деятельности. в) в-третьих, это коллективная работа, которая формирует важные социальные и профессиональные навыки, крайне необходимые сегодня для трудовой деятельности в производственных коллективах, в фирмах и т.п. Участие в работе группы над проектом - прекрасная возможность для тренировки этого «механизма переключения» индивидуальной мотивации студента с сугубо личных интересов на групповые, коллективные, социальные. г) в-четвертых, проект, осуществляемый по собственному выбору, дает неоценимый опыт выбора и студенты привыкают нести за него ответственность. Данная деятельность является действенной проверкой собственных способностей и возможность скорректировать жизненные планы будущего специалиста. Для

нашего исследования данные технологии - это прежде всего те технологии, которыми студенты пользуются во внеучебное время и могут использовать для совершенствования своих профессиональных знаний. Интерактивные методы, как специальная форма организации познавательной и коммуникативной деятельности, отвечают многогранным требованиям добиваться ответной реакции каждого студента, его включенности в осмысление проблем, позволяют оценивать качество самостоятельной работы во внеучебное время, уровень знаний и развитие способностей. Безусловно, на организатора внеучебной деятельности возлагается большая ответственность за организацию формирования портфолио. Контроль над ведением и своевременностью пополнения материалами, систематическая проверка и оценка, помощь студентам в оформлении - это сложная, требующая времени работа. По мнению самих студентов, технология web-портфолио способствует формированию критического мышления к внеучебной деятельности, расширяет возможности исследовательской деятельности, включает студентов в понимание процесса внешней оценки и развивает их заинтересованность во внутренней самооценке, позволяет анализировать индивидуальные затруднения и найти пути их преодоления, мотивирует планирование карьеры. Электронная почта используется для поддержания разного рода взаимодействий не только между преподавателем и студентами, так и между самими студентами и работодателями. Эффективность применения данной технологии в во внеучебной деятельности во многом определяется квалификацией модератора (специалиста, ведущего данную деятельность), его умением управлять деятельностью так, чтобы цели внеучебной деятельности достигались в наибольшей степени. Технология ментальных карт на сегодняшний день является одной из самых инновационных и эффективных методик работы с информацией. Главное отличие ментальных карт в том, что эта методика позволяет задействовать работу обоих полушарий головного мозга и тем самым синхронизировать их деятельность. В результате эффективность генерации новых идей повышается в разы, при этом сложные задачи решаются гораздо проще. Научно-педагогическая деятельность показывает, что ментальная карта - это удобный инструмент для отображения процесса мышления и структурирования информации в визуальной форме. Ментальную карту мы используем, чтобы: - «застенографировать» те мысли и идеи, которые проносятся в голове, когда мы размышляем над какой-либо задачей; - оформить информацию так, чтобы мозг ее легко воспринял, так как информация записана на «языке мозга». Ментальные карты (в оригинале Mindmaps®) являются разработкой Тони Бьюзена (TonyBuzan) - известного английского писателя, лектора и консультанта по вопросам интеллекта, психологии обучения и проблем мышления. Именно Бьюзеном были предложены ментальные карты (в других переводах «карты памяти», «интеллект-карты», «карты ума», «карты

мысли»), представляющие собой метод записи информации, основанный на визуальном мышлении и позволяющий человеку справляться с информационным потоком [3]. Их преимущество в внеучебной деятельности в том, что на одном листе можно видеть сразу целостную картину с взаимосвязями, структурой и логикой. В процессе рисования ментальных карт развивается не только логическое, но и творческое мышление, а также тренируется память и воображение. Ментальные карты удобны для восприятия, часто незаменимы для фиксации тенденций в процессе мозгового штурма, генерации идей, поиске нужной информации, в процессе планирования проектов, ресурсов, финансов, времени. Ментальные карты являются незаменимым помощником при подготовке и проведении презентаций. У ментальных карт есть свои неоспоримые преимущества: 1) охват темы или проекта одним взглядом; 2) легкость усвоения и запоминания; 3) задействованность обоих полушарий мозга. Практика показывает, что студент, освоивший эту методику, легко находит ей применение в решении своих повседневных задач. Ментальные карты можно использовать не только для защиты результатов проекта, но также и для обобщения всего изученного материала в ходе участия в вышеназванных формах внеучебной деятельности в вузе. Использование ментальных карт в профессиональной подготовке инженера становится необходимостью, так как позволяет не только применять данный метод во время обучения, но также анализировать и систематизировать информации во время непосредственной профессиональной деятельности. Таким образом, техника ментальных карт применима на предприятиях различных сфер деятельности, как для проведения эффективных совещаний и презентаций, так и для планирования и разработки проектов разной сложности. Для преподавателей, представителей производства и бизнес-сообщества, участвующих в подготовке специалистов, метод ментальных карт является эффективным способом для оценки компетенций будущего специалиста. Во время подготовки к зачету и/или к экзамену обучающийся располагает на ментальной карте только 20% изученного материала, но при этом данная информация является базовой для изучения и понимания всего курса [2]. Как показали наши исследования, проведенные в Казанском национальном исследовательском технологическом университете, применение интеллект-карт имеет большие перспективы не только при подготовке специалистов, но и в внеучебной деятельности студентов. Они помогают не только развивать мышление у студентов, но также способствуют развитию такой важной компетенции, как способность анализировать, обобщать, структурировать и систематизировать полученные знания.