

Источники учебной информации коренным образом модернизирует новая дидактическая организация информационно-методического обеспечения. Наряду с печатными учебно-методическими материалами (пособиями) широко стали применять электронные, так как централизованное обеспечение учебной литературой по многим темам, как правило, затруднено. Возросла роль учебно-методических пособий, в первую очередь электронных, которые издаются преподавателями вузов. При создании учебно-методических пособий, технология позволяет в полном объеме реализовать дидактические возможности электронных материалов. При подготовке учебно-методического пособия, конструировании и представлении учебного материала в электронном виде приходится решать ряд методических и технологических задач с учетом особенностей, присущих электронным изданиям. Также внимание надо уделить средствам и методам организации познавательной деятельности (объяснительно-иллюстративным, репродуктивным, проблемным, исследовательским): о предоставлении информации в наглядной форме (иллюстрации, демонстрации ...); о диагностике готовности студента к изучению темы; о тестировании уровня усвоения отдельных разделов и темы в целом, о коррекции процесса приобретения практических умений и навыков. Содержание образования определяет закономерности не только формирования социального опыта, подлежащего усвоению обучающимися, но и функционирования и развития знаний как специальной педагогической системы. При организации самостоятельной работы студентов именно учебники и учебно-методические пособия становятся основными источниками знаний [1]. Перед авторами вузовского учебно-методического пособия, которое должно содержать систематизированные знания, поставлена непростая задача: о изложить знания по изучаемой теме, о отсеять второстепенную информацию, о не перегружать материал частными подробностями, о вести изучение дисциплины в контексте профессионально значимых знаний, умений, навыков. Дидактическая процедура проектирования учебно-методического материала включает построение моделей его содержания и освоения. Важный интегрирующий критерий для системного отбора учебно-методического материала следует выделить общность в подходах к изучению разделов на методологическом и методическом уровнях. Выявляя эту общность, необходимо показать студентам межпредметные связи, а также излагать новый материал, опираясь на уже известный. В процессе отбора учебно-методического материала следует учитывать дидактические критерии его сложности и трудности. Переход ко все более высоким уровням абстракции следует соотносить со степенью подготовленности учащихся к этому, чтобы избежать непреодолимых препятствий при самостоятельном изучении темы. Анализ по критерию сложности рекомендуется проводить в сочетании с дидактическим критерием трудности. При этом если неоправданная сложность учебного материала может стать для студентов непреодолимым барьером, то

трудность овладения им почти всегда для него преодолима, определяя эффект развивающего обучения [2]. Электронные средства позволяют предоставить учебно-методическое пособие в увлекательной, динамичной форме, тем самым в полной мере раскрывая их конструкцию и принцип действия. Но излишнее увлечение этими возможностями, украшательство объектов за счет введения большого многообразия цветов приводят к перегрузке учебного пособия второстепенной информацией, отвлекают учащихся от сути изучаемой проблемы, рассеивают их внимание. Уровень доступности и пригодности выбираемых форм представления учебно-методического материала для электронных пособий должен рассматриваться в сочетании с методическими группами. Использование электронных пособий позволяет существенно расширить количество материала за счет ведения дополнительных текстов. Многие составители пытаются разместить как можно больше информации в учебно-методическое пособие, при этом не учитывая, что время, отводимое на тот или иной раздел ограничено, так как не следует забывать, что студенты работают с персональными компьютерами, а значит, должны быть соблюдены соответствующие санитарные нормы. Учебный материал должен предоставлять студенту широкие возможности поиска и нахождения себя в нем, «затем преодоление материала и преодоления себя в той или иной форме деятельности» [3]. Для успешного решения главной задачи - обеспечения усвоения студентами системы научных знаний из данной тематической области - необходимо, чтобы пособие соответствовало таким требованиям как: о четкая логика изложения материала, о изложение учебного материала с учетом возможных уровней подготовки студентов и их интересов и склонностей, о представление различных методов и средств, побуждающих студентов к мотивированной умственной деятельности, о формирование вопросов, упражнений на определение характера ошибок в усвоении материала и выявление их причин [4]. Учебный материал может излагаться на различных уровнях сложности, что обеспечивает возможность выбора учащимся своего [5]. Расширенный модуль составляет дополнительный теоретический материал, к которому студент может обратиться для углубленного изучения темы, а также упражнения. Базовый модуль позволяет сформировать системную модель фундаментальных основ дисциплины. Модульность на уровне структурных компонентов включают упражнения, позволяющие выработать у студентов соответствующие практические умения и навыки; методы и средства управления процессом обучения; способы оценки уровня усвоения. Базовый модуль непременно должен сохранять логику самой темы и предоставлять возможность студентам получать с его помощью неполное, но достаточно верное представление об изучаемой тематике [6]. «Опыт» создания электронных учебно-методических пособий показал, что наиболее эффективным является модульный метод. Уровень модульности обеспечивает проведение поэтапного

внедрения электронных учебно-методических материалов в учебный процесс, что значительно упрощает эту процедуру и сокращает сроки.