

В процессе реализации модернизации системы образования в условиях информатизации необходимо новое переосмысление профессиональной подготовки студентов. Теоретический анализ показал, что современному информационному обществу требуются педагоги, обладающие профессионально-информационной компетентностью [1]. Одним из основных педагогических условий является целенаправленное создание педагогических ситуаций, обеспечивающих ценностное самоопределение студентов в современном информационно-образовательном пространстве с учетом перехода от непосредственного к косвенному управлению педагогом этим процессом [2]. Ссылаясь на исследования Л.И. Анцыферовой, М.С. Яницкий подчеркивает, что направленность личности на определенные ценности - ценностные ориентации - формирует общество. Именно общество предъявляет определенную систему ценностей, которые человек «чутко улавливает» в процессе постоянного «обследования границ и содержания норм» и формирования их собственных, индивидуально-личностных эквивалентов [3]. Как пишет Д.Н. Узнадзе, человек реагирует на воздействия внешней действительности в большинстве случаев «лишь после того, как он преломил их в своем сознании, лишь после того, как он осмыслил их» [4]. М.С. Яницкий в своем исследовании дает определение ценности по М. Рокичу: «устойчивое убеждение в том, что определенный способ поведения или конечная цель существования предпочтительнее с личной или социальной точек зрения, чем противоположный или обратный способ поведения, либо конечная цель существования» [3]. В процессе обучения в вузе для обеспечения ценностной ориентации студентов необходимо принимать во внимание их возрастные особенности. По мнению Л.Д. Столяренко, во время студенческого возраста происходит преобразование мотивации, всей системы ценностных ориентаций, с одной стороны, интенсивное формирование специальных способностей в связи с профессионализацией - с другой, выделяют этот возраст в качестве центрального периода становления характера и интеллекта. Это время спортивных рекордов, начала художественных, технических и научных достижений [5]. Таким образом, для нашего исследования важным фактом является то, что для студенческого возраста свойственны развитие познавательной мотивации и формирование ценностных ориентаций. Эти особенности, по нашему мнению, являются важными предпосылками процесса развития профессионально-информационной компетентности будущего специалиста. В современном информационно-образовательном пространстве ценностью является обладание информацией, а мотивом выступает овладение эффективными приемами и способами работы с информацией. В процессе экспериментальной работы мы сделали вывод о том, что развитие ценностной ориентации студентов к обучению должно складываться из двух направлений: «расконсервирования» ценностно-мотивационного потенциала самого процесса обучения и раскрытия потенциалов

личности преподавателя и студента. Создание специальных педагогических ситуаций на лекционных и семинарских занятиях, также разработка заданий для самостоятельной работы должны включать элементы ценностного самоопределения студентов по отношению к информатизации общества, образования и будущей профессиональной деятельности. В процессе диалога с преподавателем, научных дискуссий особое внимание необходимо уделить ценностному осмыслению таких понятий как информация, информационное общество, информационно-образовательное пространство. В учебно-познавательной деятельности студентов раскрываются ценности познания, развития и саморазвития, информационной культуры и профессионально-информационной компетентности в будущей профессиональной деятельности. Не только в информационно-ориентированных дисциплинах, но и с точки зрения науки культурологии в рамках темы «Культура и общество. Культура и глобальные проблемы современности. Культура и личность» студентам раскрывают значимость информационного общества, ценность понятия «человек информационного общества», информации в развитии культуры личности. В рамках дисциплины «Информатика» изучаются основные свойства и закономерности информационных процессов и процессов информационного взаимодействия в природе и обществе, особенности их проявления в различных информационных средах (технической, физической и социальной), методы и средства их реализации, а также использование этих средств и методов в сфере образования. Во время работы с информацией (в процессе поиска, переработки, систематизации) особое внимание уделяется ценностному отношению студентов к получаемой им информации. Особое внимание необходимо уделить тому факту, что имеется отрицательная сторона Интернета: абсолютно любую информацию можно получить - как достоверную, так и негативную, и ложную. Поэтому студентам рекомендуется использовать только федеральные образовательные ресурсы и официальные сайты образовательных учреждений. Таким образом, система ценностной ориентации является важным регулятором активности студента, поскольку она позволяет соотносить индивидуальные потребности и мотивы с осознанными и принятыми личностью ценностями информационного общества. Ценностные ориентации студентов в информационно-образовательном пространстве являются механизмом личностного роста и саморазвития. Считаем, что компетентностный подход к развитию профессионально-информационной компетентности студентов отвечает современному взгляду на образование, который включает в себя процессы обучения и учения, воспитания и самовоспитания, развития и саморазвития. Компетентностный подход предполагает создание условий для овладения комплекса компетенций в современном информационно насыщенном пространстве. В практике нашей работы можно выделить три линии реализации компетентностного подхода в учебном процессе вуза. Первая линия направлена

на развитие умений понимания текстов, обработки информации разного рода. Вторая линия связана с развитием умений предметного характера, например, умение решать задачи различных типов, умение интерпретировать таблицы и диаграммы, базовые знания в области информационных технологий и т.п. Третьим направлением реализации компетентностного подхода является усиление прикладного, практического характера всего образования для своей дальнейшей профессиональной деятельности. Структурировать приобретаемые компетенции по названным направлениям можно следующим образом: первая линия: навыки по использованию технических устройств, умение извлекать информацию из различных источников, передавать ее в понятном для конкретной аудитории виде, эффективно использовать и т.п. Вторая линия - развитие способности использовать в своей учебно-познавательной деятельности информационные технологии и умений работать с различными видами информации. Третья линия: умение в интерактивном режиме решать различные учебные задачи; управление объектами или их моделями; возможность контроля результатов своей учебно-познавательной деятельности посредством тестов и контролирующих программ, компьютерная диагностика знаний; использование гипертекстовых систем; использование программного обеспечения специального назначения; использование информационных технологий в диагностике учебного процесса; развитие коммуникативных способностей и умение использовать сетевые и телекоммуникационные технологии, информационно-справочные системы и использование федеральных образовательных ресурсов. Реализации всех этих трех направлений способствуют информационные технологии, повышающих качество преподавания - компьютерные мультимедиа обучающие и демонстрационные системы. Мультимедиа системы и проекционное оборудование позволяют задействовать все каналы восприятия учебной информации (визуальный, аудиальный), что, несомненно, повышает качество усвоения учебного материала. Мультимедиа системы помогают разнообразить подачу и сами учебные материалы, обеспечить их более высокое, по сравнению с обычным видео, качество. Все это способствует повышению мотивации к учебно-познавательной деятельности, росту познавательного интереса студентов. Использование интерактивных технологий становится привычным явлением в российском образовании. Интерактивное оборудование, такое как интерактивные доски, создает устойчивую мотивацию студентов к овладению профессионально-информационных компетенций и помогает творчески решать учебные задачи, тем самым, развивая образное мышление студентов. Во время работы на интерактивных досках, улучшается концентрация внимания студентов, быстрее усваивается учебный материал, и в результате повышается успеваемость каждого из студентов, что качественно повышает уровень современного образования. Использование образовательных ресурсов сети

Internet способствует формированию и развитию способностей студентов к самостоятельному поиску, сбору, анализу и предоставлению информации, т.е. дает огромные возможности для развития профессионально-информационной компетентности студентов. В процессе экспериментальной работы мы использовали самостоятельные работы следующих типов: 1 типа: развитие у студентов компетенций выявить в задаче то, что от них требуется на основе заданного алгоритма деятельности (т.е. развитие компетенций первого уровня - исполнительского). Для организации работ первого типа использовали: домашнее задание, работу с учебником, информационным образовательным ресурсом, конспектом лекций. Общая черта задания - исходные данные и способ выполнения задания представлены в явном виде, либо непосредственно в задании, либо в инструкции к нему. В основном такие задания выдавались в рамках дисциплины «Программное обеспечение ЭВМ» в виде лабораторных работ с предложенным алгоритмом действий. 2 типа: развитие у студентов компетенций второго уровня - репродуктивного (компетенций-копий и компетенций, позволяющие решать типовые задачи). Для организации работ второго типа используют ситуационные задачи, задачи с избыточной информацией и др. виды заданий. Их общая черта - исходные данные представлены в неявном виде и предполагают анализ объекта; выполнения задания возможно в нескольких вариантах, и выбор рационального решения обосновывается, демонстрируется умение находить логическую последовательность действий в процессе решения. Особенность заданий этого типа - общая идея (принцип) решения сообщается либо в условиях, либо в инструкциях. 3 типа: развитие у студентов компетенций третьего уровня - частично-поискового (уровня мышления), лежащих в основе решения нетиповых задач. Для организации работ третьего типа используют задания, требующие анализа незнакомых ситуаций и генерирования субъективного нового материала. Действия студента заключаются в накоплении и проявлении нового опыта деятельности на базе усвоенного ранее (опыта действий по известному алгоритму) путем переноса знаний, умений и навыков. Пример задания: курсовое проектирование по дисциплине «Теория и методика обучения информатике». 4 типа: создание предпосылок для творческой деятельности, развитие компетенций четвертого уровня - исследовательского. Для организации работ четвертого типа задания должны требовать неформализованного опыта познавательной деятельности (построение новых алгоритмов действий). Действия студентов заключаются в глубоком проникновении в сущность рассматриваемых объектов, в установлении новых связей и отношений, необходимых для нахождения новых идей и принципов, генерирования новых решений. Для самостоятельного изучения основных прикладных программ, развития профессионально-информационных компетенций (преимущественно прогностических компетенций) и самоконтроля

студентам предлагаются посетить центры обучения и тестирования на сайтах www.education.ru/testing/, www.specialist.ru и www.intuit.ru. Это дает им возможность обогатить интеллектуальный потенциал и толчок дальнейшему совершенствованию как профессионала в области информационных технологий. Использование информационных и коммуникационных технологий позволяет в профессиональной подготовке студентов реализовать принцип наглядности в обучении, увеличить доступность информации на всех стадиях учебного процесса. Следует отметить, что при использовании информационных и коммуникационных технологий студенты усваивают не только содержательный и процессуальный, но и организационно-методический аспект самой формы. Как показал опыт работы, «распаковка» в конце занятия методических аспектов подготовки и проведения занятий, анализ проблем и трудностей является необходимым условием повышения эффективности подготовки будущих педагогов. В современном информационно-образовательном пространстве ценностью является информация и овладение современными информационными и коммуникационными технологиями, то есть итог всего многообразия учебно-познавательной деятельности, совокупность материальных и духовных ценностей, значимых для дальнейшей профессиональной деятельности.