

На современном этапе в условиях социального и экономического развития мирового сообщества, прогресса науки, техники и культуры каждое государство повышает требования к системе профессионального образования, содержанию, формам и методам обучения в профессиональной школе. Сравнительное исследование модернизации профессионального образования в Китае и России представляет особый интерес т.к. в Китае до «культурной революции» профессиональное образование было организовано по советскому варианту и ориентировалось на удовлетворение кадровых потребностей государственной экономики. Сегодня китайское правительство, исходя из принципа «подъем страны за счет науки и образования» придает модернизации образования и повышению культурного уровня граждан приоритетное значение. В России и Китае перед модернизацией систем профессионального образования поставлены общие стратегические цели, обусловленные требованиями рынка труда к высокому качеству подготовки кадров необходимой квалификации, децентрализацией управления системой профессионального образования и реструктуризацией учреждений профобразования. Таким образом, можно обозначить поле общих интересов в исследовании профессионального образования в обеих странах, которое позволит избежать многих реорганизационных ошибок[1]. Интерес к Китаю в последние 20 лет связан с большими успехами в экономическом и социальном развитии страны, а также с повышением уровня жизни населения. Если около тридцати лет назад в Китае большая часть населения была неграмотна, то сейчас в результате многолетней работы было введено обязательное девятилетнее образование и с 1999 года стремительное развитие высшего образования привело к увеличению числа студентов в университетах более чем в два раза. В двадцатом веке Китай вступил в новую эру своего развития, целью которого является рост экономики и благосостояния населения. Правительство определило главный ресурс страны - человеческий ресурс и совершенствование человеческого ресурса стало приоритетным направлением развития Китая. В июле 2002 года был опубликован документ «Решение Государственного совета об ускорении реформы и развитии профессионального образования» в котором изложены стратегические цели и политика правительства в области профессионального образования. Программы профессионального образования реализуются в учебных заведениях неполного среднего, полного среднего и высшего профессионального образования. Учебные заведения среднего профессионального образования включают в себя средние технические школы, средние профессиональные школы и школы подготовки квалифицированных рабочих. Программы высшего профессионального образования реализуются в высших школах профессионального обучения, профессиональных и технических колледжах, университетах профессионального образования и университетах общего образования. Исходя из потребностей, правительство Китая

рассматривает развитие среднего профессионального образования в качестве приоритетного направления. Расширение системы высшего профессионального образования также признало важной задачей. В решении Государственного совета об ускорении реформы и развитии профессионального образования говорится, что «в ближайшее время необходимо приложить все усилия для создания современной системы профессионального образования, отвечающей потребностям рыночной экономики, рынка труда и занятости. Необходимо создать соответствующую структуру для нормального функционирования этой системы, обладать гибкостью, открытостью и независимостью». Правительство определило требования к системе профессионального образования, в которое входит всестороннее повышение качества рабочей силы, ее соответствие экономической структуре и уровню технологического развития. Для достижения этих целей развитие профессионального образования должно быть ориентировано на решение следующей задачи: подготовка квалифицированных и высококвалифицированных рабочих[2]. В ближайшие годы система профессионального образования Китая планирует подготовить 22млн. выпускников учебных заведений среднего профессионального образования и 8 млн. выпускников колледжей высшего профессионального образования. А также каждый год около 3 млн. человек, которые потеряли работу, должны пройти переподготовку и еще 50 млн. городских рабочих - повысить свою квалификацию в системе профессионального образования. Будучи огромной страной, Китай не избежал дисбаланса между экономикой и образованием. Для исправления положения необходимо решить ряд проблем, среди которых: невозможность финансирования из государственного бюджета всей системы профессионального образования для всего спектра задач экономики и рынка труда; отсутствие современного оборудования и средств для реализации программ профессионального образования по всей стране; нехватка квалифицированных преподавателей; устаревшие методики преподавания. Внедрение информационных и коммуникационных технологий поможет решить эти проблемы. В качестве приоритетной задачи Правительство определило использование информационных технологий в профессиональном образовании. Министерство образования считает современное дистанционное образование - приоритетным направлением развития. В стране существует необходимость во введении информационных технологий, телевидения, радио и интернета для создания национальной сети современного дистанционного образования, которая охватит отдаленные районы. Правительство приступает к реализации ряда проектов, связанных с дистанционным образованием и увеличивает инвестиции в проекты дистанционного профессионального образования. А также разрабатываются новые учебные программы для компьютерных сетей в помощь центрам подготовки квалифицированных рабочих, где с помощью программного обеспечения учебного курса, видеопроектов, видеозаписей

повысить качество обучения. Также повышается роль предприятий в развитии профессионального образования, которые должны осуществлять обучение в соответствии с реальным спросом, совершенствовать систему профессиональной подготовки работников профильных специальностей. В целях взаимодействия с учебными заведениями и участия в корректировке профессиональным образованием, предприятиям необходимо предоставлять возможности для практического обучения на своей территории. Некоторые предприятия могут самостоятельно или сотрудничая с высшими учебными заведениями создавать профессионально-технические колледжи. Основными источниками финансирования профессионального образования в Китае являются: § государство - финансирование осуществляется исходя из усредненных затрат на одного обучающегося; § предприятия - оплачивают расходы на профессиональное обучение тех, кого планируют взять на работу и своих работников; § местные налоги; § оплата студентов; § социальные взносы; § доходы учебных заведений профессионального образования, полученные в результате оказания услуг предприятиям. Несмотря на многочисленные варианты развития системы профессионального образования, в настоящее время ее финансирование зависит главным образом от государственного бюджета. И главной проблемой финансирования профессионального образования состоит в небольшом размере ассигнований предусмотренных бюджетом государства. Все вышесказанное позволяет сделать вывод об общности проблем и течении процессов в этой области у Китая и России. В обеих странах происходит реформирование системы профессионального обучения, недостаточность государственного финансирования. Большее распространение получают программы дистанционного обучения. Изучение опыта Китая и других стран послужит стимулом к продолжению модернизации системы профессионального образования в России.