

Введение. Комплекс социально-педагогических условий подготовки курсантов к работе с военнослужащими, склонными к криминогенному поведению, широк и разнообразен. Военное реформирование, в ходе которого происходит уточнение задач и функций различных элементов военной структуры; проводятся кадровые изменения и обновления в законодательной базе; меняются основы формирования нового механизма обеспечения безопасности страны, предполагает развитие всех компонентов военной организации. Современный этап реформирования российской армии можно назвать «профессионализацией армии», потому что он связан с переходом Вооруженных Сил на комплектование частей и подразделений военнослужащими, проходящими службу по контракту. В связи с особым геополитическим положением Российской Федерации, а также из-за экономических трудностей в Вооруженных Силах России еще долго будет сохраняться принцип смешанного комплектования: по призыву и на контрактной основе. В исследовании авторами ставилась задача экспериментально проверить характер и качество влияния социально-педагогических условий на развитие у курсантов навыков самостоятельного ведения и организации воспитательной работы и профилактической деятельности с военнослужащими, склонными к криминогенному поведению. В настоящее время этот процесс проходит в определенных социально-педагогических условиях, представляющих совокупность элементов содержания, организационных форм и методов обучения, материальных возможностей военного вуза, обеспечивающих решение задач, направленных на подготовку военных специалистов.

I. Сущность комплексного подхода в системе высшего военного профессионального образования. Комплексный подход в системе обучения является объектом рассмотрения многих наук: педагогики, психологии, философии, социологии и др. При изучении комплексного подхода в обучении каждая наука выделяет свой предмет. Предметом педагогической науки является исследование условий, фактов и закономерностей, при которых обеспечивается максимальный эффект подготовки специалистов-профессионалов, осуществляется целесообразный выбор содержания, методов и средств обучения и воспитания. Время и сама жизнь подсказывают, что более полная реализация комплексного подхода при подготовке курсантов к профессиональной деятельности в системе военного образования в значительной степени зависит от четкого уяснения всеми менеджерами образовательного процесса его сущности и содержания, основных условий его эффективной и качественной реализации. Современное развитие Вооруженных Сил настоятельно требует комплексного решения всех сложных задач, в том числе в вопросе подготовки курсантов к работе с военнослужащими, склонными к криминогенному поведению. В процессе обучения курсантов в военных училищах (институтах) реализуются следующие основные функции:

- образования (формирование мировоззрения, вооружение системой знаний, навыков, умений);
- воспитания (формирование убеждений,

значимых положительных качеств личности); · развития (совершенствование интеллектуальных и физических способностей); · психологической подготовки (формирование волевых и морально-боевых качеств офицера) [6]. В системе военного образования применение комплексного подхода в подготовке курсантов представляет собой целостное социальное явление, которое требует нового осмысления. Работа над диссертационным исследованием подтвердила вывод о том, что при личностно-социально-деятельностном подходе к содержанию образования можно добиться высоких результатов в процессе обучения, воспитания, развития и психологической подготовки курсантов; достичь согласованности, синхронности и слаженности всех элементов образовательной системы; повысить эффективность и качество подготовки военных специалистов. Проведенные отечественными специалистами исследования свидетельствуют о том, что теоретическая и практическая значимость разработок по проблеме управления образовательным процессом остается актуальной. Системно-структурный подход в управлении образовательным процессом описан Р.Х.Шакуровым. Им установлено, что управленческие функции можно разделить на специальные, социально-психологические и оперативные. К социально-психологическим функциям управления процессом подготовки курсантов в военном вузе относят следующие: организационную, административно-хозяйственную, совершенствования, саморазвития, самоуправления. Закономерности подготовки офицерских кадров, рассматриваемые на основе комплексного подхода организации образования, следует изучать во взаимодействии всех социальных, социально-педагогических, психологических и иных связей и отношений. В военной системе образования накоплен определенный опыт комплексного решения задач, направленных на подготовку курсантов к предстоящей профессиональной деятельности, однако комплексное и перспективное планирование в практику работы внедряется недостаточно широко. Имеющийся опыт решения задач подготовки курсантов, основанный на принципах комплексного подхода, имеет немало положительного, нуждается в обобщении и распространении. Как сложное социально-педагогическое явление процесс подготовки курсантов в военных вузах имеет свои структурные элементы, внутренние связи и противоречия. Практика современного развития системы военного образования такова, что в последнее время внимание к применению комплексного подхода при подготовке курсантов в военных вузах несколько ослабло. Содержательная, организационно-управленческая и процессуальная стороны подготовки курсантов находятся в тесной диалектической взаимосвязи и функциональной зависимости. Факторы, объединяющие все элементы образовательного процесса, обуславливающие их взаимосвязь и взаимодействие, придающие ему системный характер, выступают цели, закономерности, противоречия и общие принципы обучения, воспитания,

развития и психологической подготовки курсантов. Программные цели обучения и воспитания курсантов в военном вузе направлены на формирование у них высоких морально - боевых качеств, развитие необходимых современному офицеру знаний, навыков и умений. Систематизирующим фактором процесса подготовки курсантов выступает принцип целостности формирования личности. На основании этого принципа должны приводиться в движение все элементы образовательного процесса: деятельность воспитателей (преподавателей, офицеров подразделений, служб и управления военного вуза), выбор содержания обучения, форм и методов средств и приемов воздействия и т.п. Игнорирование объективных связей и зависимостей, недостаточный их учет в практической деятельности отрицательно сказываются на функционировании образовательной системы военного вуза, снижают эффективность педагогической работы. Педагогические принципы обучения и воспитания отражают закономерности и логику образовательного процесса военного вуза. Они как исходные руководящие положения являются систематизирующими факторами, учет которых обеспечивает применение комплексного подхода к обучению и воспитанию будущих офицеров. Реализация комплексного подхода при подготовке курсантов к работе с военнослужащими, склонными к криминогенному поведению, - это объективное требование времени. Оно обусловлено тем, что разностороннее формирование и развитие личности курсанта, подготовка его как эрудированного и компетентного специалиста во многих отраслях знаний представляет собой конкретную практическую задачу, определенную требованием времени. Эффективное решение этой задачи невозможно без комплексного подхода в организации обучения. Среди причин, из-за которых слабо развивается внедрение комплексного подхода в практику обучения курсантов в военных вузах и как следствие наблюдается низкая военно-педагогическая подготовка будущих офицеров, направленная на решение профилактических задач и перевоспитание трудных военнослужащих, можно назвать следующие:

- недостаточная квалификация преподавателей военных вузов и слабая военно-педагогическая подготовка офицеров - командиров учебных взводов и курсантских подразделений (это происходит вследствие назначения на должности преподавателей военных вузов офицеров, имеющих опыт работы в войсках, но не имеющих специального педагогического образования; назначения командирами учебных взводов молодых офицеров-выпускников, не имеющих достаточного практического опыта работы с людьми);
- снижение престижа военной службы в рядах ВС РФ и как следствие - падение конкурса среди абитуриентов, поступающих в военные вузы, их низкий общеобразовательный и культурный уровень;
- отсутствие стройной системы профилактических мер воспитательного воздействия, на основе которой необходимо готовить курсантов к работе с военнослужащими, склонными к криминогенному поведению. Значение использования комплексного подхода в

обучении курсантов военных вузов велико. Его расширенное внедрение в практику подготовки курсантов может рассматриваться как необходимое условие развития системы военного образования. Использование комплексного подхода в практике подготовки курсантов является эффективным средством совершенствования и развития воспитательной практики и методологических основ, направленных на подготовку и формирование всесторонне развитой личности будущего представителя офицерского корпуса российской армии. Применение комплексного подхода способствует эффективной психолого-педагогической подготовке курсантов. Комплексный подход дает возможность лучше понять внутреннюю структуру образовательного процесса, характер связей и отношений между его отдельными элементами, способствует оптимальной координации взаимодействия образовательных и воспитательных компонентов. Он позволяет не только учесть связи и направления процессов образования и воспитания курсантов, но и выступает способом его организации [5].

II. Структура комплексного подхода в педагогической подготовке офицеров к работе с военнослужащими, склонными к криминогенному поведению

В структуре комплексного подхода в обучении, с учетом рассматриваемой проблемы исследования, можно выделить следующие элементы:

- определение и постановка целей психолого-педагогической подготовки курсантов к превентивной деятельности, направленной на работу с военнослужащими, склонными к криминогенному поведению;
- согласование и координация педагогической деятельности всех участников образовательного и воспитательного процесса подготовки курсантов в военном вузе;
- выбор оптимального содержания, форм и методов, средств и приемов военно-педагогической и психологической подготовки будущих военных профессионалов к превентивной деятельности;
- изучение уровня влияния коллектива на воспитание и перевоспитание личности и др.

Подготовка курсантов к профессиональной деятельности, как и любая управляемая деятельность, начинается с постановки целей. В рамках комплексного подхода под целеполаганием понимается определение задач, которые составляют процесс и программу становления личности, предусматривают формирование качеств, необходимых современному офицеру. Комплексный подход в обучении курсантов означает, что конкретные цели и задачи, направленные на подготовку выпускников военно-учебных заведений, их обучение и воспитание, составляются и решаются с учетом специфики будущей военно-педагогической работы и профилактической деятельности. В этот процесс должны быть включены все участники образовательного процесса военного вуза: курсанты, профессорско-преподавательский состав, офицеры подразделений, управления и служб, гражданский персонал учебного заведения и др. Согласование и координация педагогических усилий каждого участника образовательного процесса подготовки курсантов в военном вузе достигаются путем разработки

перспективных комплексных планов и учебных программ на все периоды обучения (семестры и курсы); обязательным совершенствованием психологической подготовки и повышением педагогической культуры преподавателей, офицеров командного и управленческого звеньев военного вуза. Выбор оптимального содержания, форм и методов, средств и приемов психолого-педагогического воздействия на курсантов в процессе их подготовки в военном вузе - это один из сложных моментов их общего профессионального становления. Насколько творчески будет решаться эта проблема, настолько эффективным окажется результат военно-педагогической подготовки курсантов к работе с трудными воинами, успех их практической деятельности в частях и подразделениях; будет зависеть успешное решение задач, направленных на профилактику и искоренение негативных проступков среди военнослужащих, склонных к криминогенному поведению. Можно определить правильные и ясные задачи и цели, спланировать работу по их достижению, но если будут слабые, непродуманные и не соответствующие содержанию способы и средства их реализации, то положительный эффект такой подготовки курсантов будет незначительным. Необходимым элементом комплексного подхода к подготовке курсантов к работе с военнослужащими, склонными к криминогенному поведению, является обучение их правилам и порядку изучения объекта педагогического воздействия, грамотному изучению морально-психологических и иных качеств военнослужащих, воинских коллективов. Учет и применение этих знаний в педагогическом процессе и организации воспитательной работы являются обязательными. В научной литературе отмечается, что изучение структуры и функций комплексного подхода в обучении предполагает некоторое упрощение реальных педагогических явлений и изучаемых объектов, предметов реальной действительности. Это позволяет образно и опосредованно выявлять существенные связи и отношения исследуемых процессов, дает возможность моделировать изучаемые явления, исследовать их состояния и развитие, что в свою очередь помогает определять основные направления и условия оптимального решения психолого-педагогических задач, связанных с подготовкой офицеров. Отечественный педагог советской военной школы А.В.Барабанщиков отмечал, что воспитание - это сложный и трудный процесс, а перевоспитание трудных воинов требует еще больших усилий и основательной военно-педагогической подготовки офицерского состава [1]. Функциональную структуру процесса подготовки курсантов к работе с военнослужащими, склонными к криминогенному поведению, можно представить в виде следующих взаимосвязанных элементов: содержательный компонент; принципы, приемы, формы и методы обучения, воспитания, развития и психолого-педагогической подготовки; субъект и объект образовательного процесса; цели и задачи; итоговые и оценочные показатели работы, представленные в виде системы отношений, прямых и обратных связей между ними [3, 5]. Реальная взаимосвязь

всех компонентов процесса подготовки курсантов к работе с военнослужащими, склонными к криминогенному поведению, должна быть направлена на формирование у них необходимых военно-профессиональных и военно-педагогических качеств. В качестве одного из основных критериев военно-педагогической подготовки офицеров и качества работы военно-учебного заведения должен быть системный анализ отзывов на выпускников, выполняющих служебные обязанности в частях и подразделениях Вооруженных Сил после окончания учебы [5].

III. Принципы комплексного подхода в педагогической подготовке офицеров к работе с военнослужащими, склонными к криминогенному поведению

Реализация принципов комплексного подхода обучения, воспитания, развития и психологической подготовки курсантов в военном вузе должна быть теснейшим образом связана с реальной практикой, с жизнью и деятельностью войск. Сложившаяся ситуация в Вооруженных Силах страны показывает, что в последнее время неэффективно ведется работа, направленная на искоренение правонарушений, возникающих на почве неуставных взаимоотношений между военнослужащими. Остается высоким показатель числа травм военнослужащих, возникающих в результате глумлений и издевательств над ними со стороны сослуживцев. Не снижается количество преступлений, в результате которых от полученных увечий страдают граждане, проходящие воинскую службу. Имеет место гибель военнослужащих по причине «дедовщины», встречаются случаи суицидальных явлений, вызванные физическими и моральными оскорблениями. Характер служебных отношений между военнослужащими формирует и определяет морально-психологический климат и общую неформальную обстановку в воинских коллективах. Он оказывает определяющее воздействие на состояние боевой готовности, уровень воинской дисциплины, на качество выполнения служебно-боевых задач. Дружеские и товарищеские отношения между военнослужащими, служебные отношения, которые не выходят за рамки правового поля, создают благоприятные предпосылки для обеспечения высокой боевой готовности подразделений, условия для правового и этического воспитания военнослужащих. В конечном счете, они дают солдатам уверенность в том, что их ратный труд востребован обществом, на основании чего они испытывают моральное удовлетворение и гордость за качественное исполнение служебных обязанностей, которые приходится выполнять в тяжелых условиях. Преступления против военной службы причиняют тяжкий физический, моральный и материальный вред пострадавшим и обществу. Они оказывают серьезные негативные последствия на организацию и порядок прохождения военной службы, подрывают авторитет Вооруженных Сил в глазах общественности. Нарушения уставных правил взаимоотношений между военнослужащими становятся причиной групповых драк, тяжких преступлений и убийств, фактов коллективного оставления военнослужащими территорий

воинских частей, дезертирства и других противоправных действий. Уставные взаимоотношения между военнослужащими являются значимыми ценностями, они несут на себе отпечаток традиций, моральных устоев и выражены в нормах права: законах Российской Федерации, определяющих порядок прохождения воинской службы; общевойсковых уставах ВС РФ; других нормативно-правовых актах, регламентирующих служебную деятельность. Задачи, стоящие перед воинскими подразделениями, успешнее выполняются там, где командиры грамотно организуют работу по формированию уставных взаимоотношений между военнослужащими. Как и другие ценности, закрепленные в законодательных актах, уставные взаимоотношения подлежат охране и защите со стороны государства, в том числе и мерами уголовно-правового характера. Под нарушениями уставных правил взаимоотношений между военнослужащими понимаются противоправные действия одних военнослужащих по отношению к другим. К ним относятся различные виды насилия, унижение чести и достоинства, издевательства и др. Противоправные деяния подобного рода могут иметь своей целью корыстные мотивы, желание обеспечить облегченные условия службы, стремление добиться привилегированного положения в воинском коллективе или способ самовыражения перед сослуживцами. Характерной особенностью нарушения уставных правил взаимоотношений является то, что они имеют, как правило, групповой характер. Таким образом, комплексный подход в подготовке курсантов к работе с военнослужащими, склонными к криминогенному поведению, предполагает следующее:

- системность и целостность, последовательность и непрерывность военно-профессионального образования и морально-психологической подготовки;
- развитие демократизации педагогической деятельности преподавателей, направленной на перестройку мышления, психологии, стиля работы, этики служебных отношений, развитие педагогической культуры;
- психолого-педагогическое обеспечение учебно-воспитательного процесса вуза;
- изучение, оценку и учет индивидуальных особенностей курсантов, направленных на поиск и реализацию эффективных мер, способствующих успешному решению задач подготовки офицеров;
- медико-психологическое сопровождение учебной и служебной деятельности участников образовательного процесса в военном вузе и др. [4].

Задачей военно-профессиональной подготовки курсанта является формирование всесторонне развитой, эрудированной и творческой личности, которая обладала бы всеми положительными морально-боевыми, психолого-педагогическими, этическими и иными качествами, значимыми для офицера российской армии. Это достигается последовательно, на всех этапах обучения курсантов. Будущие офицеры в этот процесс вовлечены в ходе всех видов учебно-боевой деятельности: плановых занятий в полевых и аудиторных условиях; выполнении задач служебной деятельности; проведении культурно-массовой и досуговой работы, организации спортивно-массовых мероприятий и

др. Процесс обучения в военных вузах находится в тесной зависимости от уровня развития системы военно-научных знаний, боевой техники и вооружения, способов ведения вооруженной борьбы, научно-технического прогресса и степени интеграции достижений науки в образовательный процесс. Эта зависимость выражается в виде прямого заказа военной науки, определяющей, чему нужно учить будущих офицеров. Это утверждение наглядно подтверждается поступающими из войск отзывами на выпускников. Порядка 70-80% отзывов на выпускников военных вузов, полученных в последние три года, обращают особое внимание на проблемы, которые тесно связаны друг с другом: · непрочные знания техники, материальной части вооружения, низкие навыки владения оружием и боевой техникой; · неудовлетворительная организация воспитательной работы с подчиненным личным составом; · низкое качество работы, направленной на боевую подготовку и сплочение воинских коллективов. Определяющее воздействие на процесс обучения курсантов оказывают не только политические и социально-экономические условия функционирования государства, уровень развития образования, науки, техники и культуры, но и многие социально-психологические факторы. Военно-профессиональная работа офицера связана с напряжением духовных, интеллектуальных, морально-психологических и физических усилий, направленных на выполнение обязанностей воинской службы. Она осуществляется на основе государственных законов и жестких требований воинских уставов. Содержание профессиональной деятельности командира представляет собой реализацию общественно-политической, организационно-управленческой, военно-специальной, военно-педагогической и административно-хозяйственной функций [3]. Эти функции составляют целевые установки военно-педагогического процесса. Цель реформирования военного образования заключается в том, чтобы создать все необходимые условия, при которых можно готовить не только высококвалифицированных офицеров-профессионалов, но и полноценных граждан, способных в любую минуту встать на защиту Родины, её государственных интересов [2]. Анализируя различные должностные и функциональные обязанности, которые необходимо выполнять офицерам младших управленческих звеньев, следует отметить, что главным направлением их деятельности является воспитание воинов. Командиры подразделений выступают в качестве наставников, учителей и воспитателей подчиненных, их деятельность по своему содержанию имеет военно-педагогическую направленность. Общий педагогический характер деятельности офицера проявляется в компетентном управлении и руководстве воспитательной работой в подразделении. Командир планирует все воспитательные, спортивно-массовые, культурно-досуговые и другие мероприятия, обеспечивающие максимальное достижение целей педагогической, воспитательной деятельности и правовой работы. При организации отдельных (частных) мероприятий важен



творческий подход в решении общих задач, стоящих перед воинским подразделением. Реализация принципа гибкости при использовании комплексного подхода в подготовке курсантов предполагает обеспечение оперативного приспособления содержания образования к постоянно меняющимся внешним и внутренним условиям. Принцип гибкости требует широкого применения различных вариантов и методик, использование многообразных форм и способов проведения занятий, направленных на достижение целей эффективной подготовки курсантов. Изменения традиционных подходов к разработке содержания образования и обучения курсантов предполагает:

- предоставление широких полномочий ученым советам и кафедрам военных вузов, направленных на организацию и проведение самостоятельных педагогических исследований и экспериментов;
- оперативное внедрение и реализация актуальных предложений, вносимых кафедрами и предметно-методическими комиссиями в содержание учебных дисциплин;
- отказ от шаблонных методов проведения занятий, проводимых по одной и той же теме с различными группами (взводами), обучающимися на одном потоке;
- внесение в содержание образования изменений на основе рекомендаций, высказываемых в отзывах на выпускников военных вузов.

Таким образом, формирование содержательной стороны процесса подготовки курсантов к работе с военнослужащими, склонными к криминогенному поведению, должно опираться на общепедагогические принципы и закономерности обучения, воспитания, развития и психологической подготовки специалистов.

Методическая сторона содержания обучения в военном вузе должна отражать требования дидактических задач подготовки специалистов высшей военной школы. Для разработки учебно-программной и методической документации высшей военной школы следует использовать следующие методы:

- аналитического проектирования учебных планов и программ;
- сетевого планирования;
- моделирования содержания обучения, способного быстро отражать специфику реальной деятельности будущих офицеров.

В целях совершенствования подготовки курсантов к работе с военнослужащими, склонными к криминогенному поведению, большое значение имеет глубокое владение теорией, раскрывающей особенности психологии личности, социальной психологии, психологии воинского коллектива. Важное место в подготовке курсантов должно отводиться развитию у них организаторских и коммуникативных способностей, умению формировать уставные и дружеские взаимоотношения между военнослужащими [4]. Таким образом, чтобы успешно выполнять обязанности руководителя и воспитателя подчиненных, офицер должен глубоко знать военное дело, быть мастером своей военной специальности, всемерно повышать свой военно-технический и общеобразовательный уровень. Это требование обусловлено динамичным развитием современной науки, совершенствованием военной техники и

вооружения. Опыт свидетельствует, что лучших результатов в воспитании и обучении воинов достигают те офицеры, которые стали высококлассными специалистами. Качественные достижения и успехи в воспитательной деятельности командира во многом зависят от его педагогической подготовки, направленности, целеустремленности в овладении искусством воспитания воинов. Педагогическая направленность воспитательной деятельности командира определяет формирование у него таких качеств, как интерес, любознательность, любовь к своей профессии, преданность своему делу, чувство гордости за выполнение своего служебного долга, огромное трудолюбие, умение и способности использовать общенаучные методы при изучении и оценке дел в подразделении. В сложном и многогранном воспитательном процессе встречается немало трудностей, преодоление которых требует волевых качеств: настойчивости, выдержки, самообладания, решительности, инициативы. Профилактическая работа с военнослужащими, склонными к криминогенному поведению, требует еще больших усилий и душевных затрат. Воспитание трудных воинов требует от офицеров длительных и настойчивых педагогических усилий, которые зачастую не сразу дают положительный результат. Преодолевать отрицательные манеры, черты характера, вредные привычки, бороться с нарушителями воинской дисциплины - дело сложное, кропотливое, оно требует от военного руководителя владения определенными методиками и педагогической техникой. Профилактическая деятельность, направленная на воспитание подчиненных, склонных к криминогенному поведению, требует развития у курсантов творческого характера мышления. При проведении превентивной профилактической работы с трудновоспитуемыми военнослужащими следует избегать шаблонов, штампов, механического копирования имеющегося педагогического опыта. Офицеру подразделения следует учиться вырабатывать, развивать и творчески использовать свои знания в практической деятельности, связанной с перевоспитанием военнослужащих. Для этого надо определять перспективы роста и предвидеть результаты своих усилий, постоянно искать наиболее эффективные методы и формы воспитания, не останавливаться на достигнутых результатах, быть в постоянном поиске новых и разнообразных способов воздействия на трудных воинов. Формирование и развитие творческого педагогического мышления во многом зависит от гибкости ума командира, способности проникать в сущность сложных социальных процессов и явлений, умения предвидеть развитие событий (строить прогнозы). Творческое использование общих знаний, развитие целеустремленности и самостоятельности мышления - это интеллектуальные качества, которые должны быть сформированы у будущих офицеров в процессе обучения в военном вузе, однако для построения достоверных прогнозов нужен педагогический опыт [4].

IV. Содержание психолого-педагогического прогнозирования в педагогической подготовке офицеров к работе с

военнослужащими, склонными к криминогенному поведению. Прогнозирование должно носить системный характер, его результаты должны быть причинно обусловлены, должны основываться на объективных фактах и данных.

Прогностическая функция офицера-руководителя реализуется через анализ взаимосвязи категорий: причины и следствия, возможности и действительности, случайности и необходимости. Эти категории бытия наиболее ярко характеризуют взаимосвязь элементов социальной истории (прошлого, настоящего и будущего). С целью предупреждения возможных неблагоприятных последствий от совершения проступков, которые могут совершить военнослужащие, в педагогической деятельности офицера необходимо уметь грамотно вырабатывать и строить прогнозы-предостережения. Они направлены на выработку мер, необходимых для предотвращения или нейтрализации возможных негативных факторов. Для этого можно в качестве рекомендаций назвать основные этапы педагогического прогнозирования:

- предпрогнозная ориентация, включающая в себя, сбор исторических и современных фактов;
- построение базовой модели вероятного прогноза развития событий;
- поиск и уточнение данных прогнозного характера;
- построение динамических рядов, показателей (шкал, криптограмм);
- формулировка суждений, описывающих нормативную модель ожидаемых событий или ожидаемого поведения;
- оценка достоверности и точности прогнозируемой модели путем сопоставления количественных и качественных характеристик, статистических и динамических показателей;
- разбор прогноза, его корректировка по принципу обратной связи, с учетом анализа поступающих новых данных, влияющих на изменение прогнозируемой ситуации;
- разработка рекомендаций, направленных на максимальное снижение негативных тенденций, отображаемых в прогнозе.

Всякая работа, связанная с педагогическим прогнозированием, в конечном счете, направлена на создание оптимальных условий для правильного и грамотного проведения профилактических мероприятий в воспитательной работе с военнослужащими, склонными к криминогенному поведению. Успешная воспитательная и профилактическая деятельность офицера неразрывно связана с его организаторскими способностями. В них проявляются качества офицера как руководителя воспитательной работы в подразделении. В настоящее время большое значение в деятельности офицера приобретают его военно-педагогические навыки, способности и умения. Под военно-педагогическими способностями офицера понимаются такие индивидуально-психологические качества личности, которые определяют успех педагогической работы по воспитанию и перевоспитанию воинов. Военно-педагогические способности офицера неразрывно связаны с его индивидуальными психическими свойствами и личностными качествами, познавательными способностями, чувствами и волей, которые специфически отражаются на всей его воспитательной работе. Военно-педагогические способности формируются и развиваются в процессе овладения

формами и методами воспитания воинов, их развитие во многом определяется педагогической направленностью, любовью к своей профессии. Основными компонентами военно-педагогических способностей офицера-руководителя и воспитателя подчиненных, способного вести грамотную профилактическую работу среди военнослужащих, склонных к криминогенному поведению, можно назвать следующие: педагогические навыки и умения, педагогическая наблюдательность и такт, правовая грамотность, умение строить социальные прогнозы, изучать индивидуальные особенности военнослужащих, способность организовывать воспитательную работу и профилактическую деятельность. Становление офицера, формирование его педагогических качеств начинается в военно-учебном заведении. С этим связана необходимость формирования и развития у курсантов индивидуально-личностных, морально-психологических и педагогических свойств и качеств, которые необходимы им для умелой организации и ведения воспитательной работы с подчиненными.

Образовательная деятельность и весь уклад жизни военного образовательного учреждения должны быть нацелены на всестороннюю подготовку курсантов к управленческой деятельности в роли учителя и воспитателя воинов. Основными направлениями работы по формированию педагогических качеств у курсантов являются:

- четкая регламентация учебного процесса в военно-образовательном учреждении;
- специальные инструкторско-методические, показательные, контрольные и другие виды занятий, направленные на привитие курсантам необходимых военно-педагогических навыков;
- войсковая практика и стажировка курсантов в должности командиров отделений, командиров взводов (рот, батарей);
- предоставление курсантам возможностей для проведения учебных занятий, выполнения функциональных обязанностей должностных лиц, связанных с несением караульной и внутренней службы, организацией воспитательной работы и культурно-массовых мероприятий;
- организация шефской работы со школами и молодежными организациями;
- работа в роли наставников над воспитанниками, взятыми на попечение военно-учебного заведения.

При выполнении этих задач будущие офицеры ставятся в условия, позволяющие проверить и закрепить полученные педагогические знания, навыки и умения, приобрести психолого-педагогический опыт воспитательной работы с подчиненными. На войсковой стажировке курсанты имеют возможность проверить себя в организации и проведении занятий, воспитательной работы с личным составом, самостоятельно решают разнообразные педагогические задачи, учатся управлять собственным поведением, приобретают ценный педагогический опыт работы с людьми. Важным направлением подготовки курсантов к работе с военнослужащими, склонными к криминогенному поведению, является совершенствование учебно-воспитательного процесса, развитие учебно-материальной базы военного вуза, обеспечение библиотек и учебно-методических кабинетов кафедр новыми учебными материалами,

литературой, новыми печатными изданиями. Выводы

Повышение эффективности подготовки курсантов к работе с военнослужащими, склонными к криминогенному поведению, обуславливает разнообразная система внешних и внутренних факторов. К первым относятся содержание, методы, формы, средства обучения и воспитания, профессиональная квалификация и педагогическое мастерство научно-педагогического состава, командиров и начальников; ко вторым - индивидуальные особенности курсантов, выраженные в знаниях и чувствах, мотивах и интересах, убеждениях и поступках. На основании вышеизложенного нами предложена система характеристик, выбраны методики и критерии оценок, на основании которых с достаточной степенью достоверности можно определить общий уровень подготовки курсанта к работе с военнослужащими, склонными к криминогенному поведению. Таким образом, процесс подготовки курсантов к предстоящей военно-профессиональной деятельности, система их обучения и воспитания представляют собой сложное социальное явление, в котором отражены общегосударственные цели и задачи. Усваиваемые курсантами новые военно-профессиональные, военно-педагогические знания, формирующиеся убеждения и чувства расширяют их кругозор, становятся внутренним достоянием мировоззрения. При подготовке курсантов к работе с военнослужащими, склонными к криминогенному поведению, необходимо использовать комплексный подход, который позволяет учесть воспитательные возможности всех элементов педагогического процесса в военно-учебном заведении, скоординировать деятельность офицеров подразделений, управления института, преподавателей, сделать ее более целеустремленной, упорядоченной и эффективной. Применение комплексного подхода в подготовке курсантов к работе с военнослужащими, склонными к криминогенному поведению, предполагает развитие у будущих командиров творческого мышления, гибкости ума, психологического и педагогического такта, развитых навыков применения разнообразных форм и методов, средств и приемов воздействия на подчиненных. С развитием общества и Вооруженных Сил изменяются цели, способы и предмет деятельности обучаемых. Изменяется система знаний, навыков и умений, меняются содержание, формы и методика обучения, возрастает роль военно-профессиональной культуры, самообразования, психолого-педагогического обеспечения учебы. Как свидетельствуют результаты исследования, основными педагогическими направлениями подготовки курсантов к воспитательной работе с военнослужащими, склонными к криминогенному поведению, являются:

- психолого-педагогическое обеспечение подготовки будущих офицеров в военном вузе;
- повышение и развитие когнитивной мотивации, направленной на получение новых знаний и общее интеллектуальное развитие курсантов;
- применение научного подхода в военно-профессиональной подготовке

специалистов; · реализация принципов последовательности, непрерывности и преемственности в системе военного образования.