

Проблема повышения уровня физической подготовленности студентов остается одной из актуальных проблем образования, приобретая новые аспекты рассмотрения [1]. Отличительным признаком современной системы образования является глубокое проникновение информационно-коммуникационных технологий в различные виды учебной деятельности, что можно отнести в том числе к учебному предмету «Физическая культура». Цель работы: выявить организационные и психолого-педагогические аспекты формирования физкультурно-оздоровительной компетентности студентов вузов путем внедрения электронных учебно-методических пособий (ЭУМП) в практику преподавания физической культуры. Согласно ФГОС 3 в процессе изучения дисциплины Б4 «Физическая культура» студентам необходимо овладеть следующими общекультурными компетенциями: - готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-5); - готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7). В связи с этим, первостепенной задачей является рассмотреть понятие общекультурной компетентности и ее взаимосвязи с физкультурно-оздоровительной компетентностью. Так, Н.С. Розов общекультурную компетентность рассматривает как совокупность трех аспектов: смыслового (включающего адекватность осмысления ситуации в культурном контексте, то есть в контексте имеющихся культурных образцов понимания, отношения, оценки); проблемно-практического (обеспечивающего адекватность распознавания ситуации, адекватную постановку и эффективное выполнение целей, задач, норм в данной обстановке); коммуникативного (фокусирующего внимание на адекватном общении в ситуациях культурного контекста и по поводу таких ситуаций с учетом соответствующих культурных образцов общения и взаимодействия) [2]. По мнению А.В. Хуторского общекультурная компетентность определяется как круг вопросов, по отношению к которым обучающийся должен быть хорошо осведомлен, обладать опытом деятельности. Это, по мнению автора - особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций; роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир; компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени. Сюда же относится и опыт освоения обучающимися научной картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания его [3]. По нашему мнению содержание общекультурной компетентности, формируемой в процессе подготовки бакалавров по направлению 43.03.04 «Педагогическое образование» (профиль «Технологическое образование»), отражает особенности современных проблем существования общества: - формирование ответственности за свое здоровье, своей семьи, за здоровье своих

учеников - это одна из главных задач современного образования; - демографическая безопасность и семейное воспитание; - национальная безопасность; - информационная безопасность; - военная безопасность; - политическая безопасность; - гуманитарная безопасность [4]. Проведенный теоретический анализ психолого-педагогической литературы и нормативно-правовых документов в области образования позволяет нам уточнить понятие «общекультурная компетентность будущего педагога в области технологического образования» как профессионально значимое интегральное качество личности, которое обеспечивает способность специалиста включаться в педагогическую деятельность и ориентироваться в современном социокультурном пространстве, распознавать и оценивать объекты культурного значения, не допускать возможности их разрушения или нанесения им ущерба, осознавая при этом ценность явления или объекта с позиции воспитательного воздействия на личность обучающегося, с целью формирования личности безопасного типа поведения. В этой связи целесообразность внедрения ЭУМП по виду спорта может трактоваться со следующих позиций: - формирование имиджа школы как учреждения образования с инновационным статусом развития; - актуализация современных педагогических технологий в образовательном процессе; - стимулирование инновационной активности педагогов; - повышение эффективности преподавания физической культуры как учебного предмета; - распространение процессов информатизации образования на отрасль физической культуры и спорта; - повышение роли физической культуры среди школьников с позиций выполнения социального заказа (решение оздоровительных и воспитательных задач). Всего было подготовлено семь ЭУМП, предназначенных для преподавания баскетбола, волейбола, футбола, легкой атлетики, аэробики, атлетической гимнастики, спортивно-оздоровительного туризма [5]. Количество студентов, участвовавших в констатирующем эксперименте, составило 173 человека. Достижение учащимся определенного уровня осознанности определялось количеством правильно выполненных заданий. Результаты констатирующего эксперимента и беседа с преподавателями подчеркивают факт плохого усвоения знаний школьных курсов «Биология с основами экологии», «Валеология». Как правило, около 90% студентов имеют поверхностные представления о механизмах энергообеспечения мышечной деятельности, направленности действия физического упражнения на физиологические системы организма и установлении логических взаимосвязей между данными представлениями. Использование современных электронных образовательных ресурсов (ЭОР) реализовано с помощью интерактивных учебных модулей. Интерактивные учебные модули используют в качестве активных элементов, отвечающие за создание интерактивности, в процессе усвоения нового материала. Это позволяет, сформировав связи между ранее усвоенным и новым учебным

материалом, встроить новые понятия и определения в систему физкультурно-оздоровительных знаний. Можно говорить о преемственности обязательных курсов учебных дисциплин «Физическая культура», «Основы медицинских знаний», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Экология», «Биология» и самостоятельных занятий, а также усиление междисциплинарных связей названных дисциплин в контексте формирования инновационной физкультурно-оздоровительной компетентности [6]; С развитием информационных технологий обучение становится более доступным и эффективным. Таким образом, наше исследование призвано с одной стороны, построить методику повышения уровня осознанности математических знаний учащихся, с другой - эта методика даст один из вариантов использования современных информационных технологий в образовании [7]. Дальнейшее решение проблемы использования ЭОР при изучении основных разделов курсов «Физическая культура» и «Здоровый образ жизни» может проходить в следующих направлениях: исследование основных форм и способов учебной деятельности при использовании ЭОР; организация проектной деятельности; реализация межпредметных связей; организация внеучебной деятельности; организация групповых взаимодействий учащихся.