

Введение В современных условиях всё большую значимость приобретает необходимость развития системы профессиональной переподготовки преподавателей высшей школы, под которым понимается процесс, направленный на реализацию новых методологических подходов, концептуальных идей, в соответствии с актуальными и перспективными запросами страны, общества, вузов, самих преподавателей. Произошедшие изменения за период образовательных реформ, обострили ряд проблем, связанных с внедрением ФГОС ВПО нового поколения, переходом на многоуровневую систему, изменением условий функционирования вузов, что привело к возрастанию нагрузки профессорско-преподавательского состава. Вместе с тем, качество профессиональной подготовки преподавателей высшей школы во многом определяется эффективностью использования ими возможностей созданной в вузах образовательной среды, а многие преподаватели не вполне эффективно используют её дидактический потенциал. На качество переподготовки преподавателей высшей школы также повлияло уменьшение числа педагогических институтов и педагогических университетов, выполнявших важную функцию переподготовки педагогических кадров. Значительно сократилась сеть учреждений переподготовки и повышения квалификации, в результате многие достижения отечественной высшей школы в области преподавательских кадров были утрачены. По разным источникам [1], в настоящий момент около 72% преподавателей высшей школы не имеют педагогического образования, а курсы повышения квалификации, в большинстве своём, носят краткосрочный характер и не могут в полном объёме сформировать необходимые профессиональные компетенции. Как показывает практика в современных вузах проблема воспроизводства научно-педагогических кадров по-прежнему стоит достаточно остро. Согласно статистике, несмотря на увеличение доли преподавателей среднего возраста (30 - 40 лет), во многих вузах численность преподавателей старше 50 лет составляет около (в отдельных вузах - свыше 40%). Тем самым в системе высшего профессионального образования возникла ситуация, когда, с одной стороны, сокращается число преподавателей, имеющих педагогическое образование, а с другой, постоянно возрастают требования к уровню профессиональной компетентности профессорско-преподавательского состава. Выявленные проблемы детерминировали необходимость организации системы профессиональной переподготовки преподавателей высшей школы. Определённый импульс для её становления и развития был получен в результате введения программ профессиональной переподготовки «Преподаватель высшей школы» и «Психология профессиональной деятельности». В рамках данных программ заложены задачи по подготовке преподавателей высшей школы нового типа, уровень компетентности которых позволил бы на практике, а не декларативно, реализовать инновационную

модель образования, эффективно функционировать в изменившихся условиях. Сложившаяся ситуация требует дальнейшего развития системы профессиональной психолого-педагогической переподготовки преподавателей высшей школы. I. Генезис формирования системы профессиональной переподготовки преподавателей вузов Теоретическая и эмпирическая разработка проблемы профессиональной переподготовки преподавателей высшей школы началась сравнительно недавно, в середине XX века. Вопросы, связанные с выявлением специфики педагогической деятельности в условиях высшей школы, подготовкой и повышением квалификации научно-педагогических кадров на разных этапах развития отечественного высшего профессионального образования были рассмотрены в работах А.Л.Бусыгиной, В.М.Жураковского, В.Г.Иванова, И.Ф.Исаева, В.А.Кузнецова, Н.В.Кузьминой, Г.У.Матушанского; В.А. Попкова и А.В. Коржуева, и др. Специфика переподготовки кадров за рубежом была рассмотрена А.П.Захаровой, Б.Л.Вульфсон, Л.И.Гурье, А.Н.Джуринским, С.В.Коршуновым, О.В.Проворовой, и др. За первое десятилетие XXI в. появились кандидатские исследования, посвящённые специфике и отдельным аспектам переподготовки преподавателей высшей школы в условиях возрождённой магистратуры и аспирантуры. Вместе с тем проведённый анализ показал, что докторские исследования были посвящены, прежде всего, переподготовке и повышению квалификации преподавателей, в то же время комплексное исследование, посвящённое развитию системы переподготовки преподавательских кадров для высшей школы, сложившейся в XXI в., не проводилось. Специальная подготовка профессорско-преподавательского состава в российских вузах стала проводиться после 60-х гг. XVIII в. на базе самих университетов. Каждый университет пополнял свой профессорский корпус на основе отбора наиболее способных выпускников, получивших звания магистров и докторов наук и искусств, известных своими научными и исследовательскими публикациями. Система требований к подготовке российского вузовского преподавателя опиралась на привлечение большого внимания к практической и научной подготовке преподавателя, его моральным и религиозным убеждениям, отчасти - к его психологической (но не педагогической) подготовке. Начиная с принятого устава 1804г., регламентировавшего деятельность университетов, в России была введена система аттестации и повышения квалификации профессорско-преподавательского состава, которая предъявляла к преподавателям два вида требований: к знанию ими своих дисциплин и к лекторскому, ораторскому мастерству, к практическому владению педагогическим искусством. В начале XX века была воссоздана Петербургская педагогическая академия (1908 г.) и был открыт Московский педагогический институт им. П.Г.Шелапутина (1911г.) с двухгодичным циклом обучения. Разработанная в них модель профессиональной переподготовки была восстановлена в постсоветский период на факультетах, в

центрах и институтах переподготовки и повышения квалификации преподавателей вузов и в условиях магистратуры и аспирантуры. К концу XIX - началу XX столетия в России существовало три основных направления в подготовке профессорско-преподавательских кадров: прикрепление в вузе к профессору с целью получения специальной переподготовки; командировка в другой вуз России для переподготовки к преподавательской должности; командировка в один из ведущих вузов за рубежом для изучения опыта преподавания. После Октябрьской революции для подготовки нового поколения молодых ученых и педагогов были организованы следующие формы: институт «красных профессорских стипендиатов»; исследовательские курсы; институт студентов-выдвиженцев. В послевоенные годы, начиная с 1966 г. Минвуз СССР приступил к формированию единой системы повышения квалификации кадров высшей школы. 1980-1990 гг. - период интенсивного развития системы и ее совершенствования в области учебной, методической, воспитательной деятельности; дополнение ее новыми формами повышения квалификации учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала вузов. В период реформ, начиная с 90-х годов, в отечественном образовании наметился кризис в подготовке и повышении квалификации преподавательских кадров, который и предопределили необходимость создания обновлённой системы переподготовки преподавательских кадров. В результате в России к началу XXI в. были созданы нормативно-правовые условия получения дополнительной квалификации по педагогике и психологии в условиях магистратуры, аспирантуры, адъюнктуры и др. Тем самым сложилась следующая структура отечественной системы переподготовки преподавателей высшей школы в подсистеме дополнительного образования - в институтах, центрах и на факультетах повышения квалификации и переподготовки преподавательских кадров.

II. Зарубежный опыт профессиональной психолого-педагогической переподготовки преподавателей вузов

Анализируя зарубежный опыт профессиональной подготовки преподавателей высшей школы можно отметить, что в период становления высшего профессионального образования, начиная с момента возникновения первых университетов в Европе и до конца XVIII века в подготовке преподавателей преобладал индивидуальный подход, так как она осуществлялась на основе прикрепления к учёному - научному руководителю диссертации. На протяжении XIX века профессионализм преподавателей вузов Европы и Америки предполагал лишь крупные достижения в научной области, поэтому в аспирантурах и докторантурах того времени осуществлялась подготовка только в рамках определенной области научного знания. Начиная с XX в. определенное внимание стало уделяться и профессиональному (психолого-педагогическому) обучению преподавателей высшей школы. Во второй половине XX века в различных странах мира были существенно расширены требования к преподавателю высшей школы, в которых он рассматривался уже не только как

ученый, исследователь, но и как педагог. В настоящее время в ведущих зарубежных вузах наблюдается тенденция переноса акцента с традиционных методов обучения на нетрадиционные. При этом широкое распространение получили как индивидуальные формы переподготовки будущих преподавателей, так и коллективные формы работы в специально созданных центрах на базе университетов. В Европе к началу XXI века, после принятия Болонской Декларации, стала активно реализовываться программа «Европейский Докторант», сутью которой является сотрудничество университетов различных стран в реализации совместных докторских исследований. В перспективе это явление рассматривается как модель для формирования некоего общеевропейского института докторантуры. В США с 90-х годов XX века получила распространение национальная программа «Подготовка будущих преподавателей» (Preparing Future Faculty), продолжает совершенствоваться индивидуальная работа с новыми преподавателями через прикрепление к преподавателям-менторам и др. форм работы [4]. Проведённый теоретический анализ научных работ свидетельствовал о нерешенности проблемы эффективной переподготовки преподавателей высшей школы в отечественной образовательной практике, не смотря на созданные организационные условия. Для комплексного и всестороннего решения данной проблемы потребовался анализ детерминант, обусловивших выбор основных подходов, направленных на развитие системы переподготовки преподавателей высшей школы. На основе анализа зарубежных программных документов: «Всемирной декларации о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры»; Международного проекта XXVIII сессии ЮНЕСКО в Париже «Интерпреподаватель XXI века» и др., а также отечественных Федеральных законов, документов Министерства образования и науки РФ были обоснованы детерминанты, обусловившие направления развития системы переподготовки преподавателей высшей школы, включающие внешнюю детерминацию: требования к подготовке преподавателя высшей школы со стороны мировой образовательной практики (метауровень); государства (макроуровень); педагогической науки (мезоуровень); вузов (микроуровень); и внутреннюю детерминацию, выражающуюся в потребности преподавателя быть конкурентоспособным на рынке труда; обоснованы определённые требования к содержанию профессиональной компетентности преподавателя высшей школы и системе переподготовки преподавателей на современном этапе: эволюционность, опережающий характер развития; инновационность, адаптированность, интегративность, информационность, наблюдательность.

III. ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗОВ

В современном научно-организационном поле реализация идеи эффективной психолого-педагогической переподготовки преподавателя высшей школы сложился ряд проблем основная из которых - это

отсутствие выраженного положительного эффекта в результате функционирования данной системы. Подобное явление можно связать с тем, что во многих вузах доминируют традиционные подходы при создании организационных условий для формирования системы переподготовки преподавателей высшей школы: введение же в систему профессиональной переподготовки программ профессиональной психолого-педагогической переподготовки преподавателей вузов «Преподаватель высшей школы» и «Психология профессиональной деятельности» окажет положительное действие на динамику данного процесса. Содержание модулей данных программ ориентировано на компетентностный формат, на специфику профессиональной психолого-педагогической деятельности в условиях развитой образовательной среды современного вуза. При этом, обеспечить данные условия возможно только при максимальной согласованности структур вуза в процессе управления качеством подготовки преподавателей высшей школы [2]. Для решения проблем профессиональной переподготовки преподавателей вузов необходимо отталкиваться как от теоретического анализа сложившейся ситуации - определении методологических ориентиров, инновационной сущности, структуры и содержания переподготовки преподавателей высшей школы, разработке и обосновании концепции развития системы переподготовки преподавателей высшей школы с учётом перевода высшего профессионального образования на ФГОС ВПО нового поколения, так и апплицирования разработок непосредственно в образовательный процесс разработка и внедрении психологической и педагогической программ, реализации концепции в образовательную практику, проверки её эффективности. Для достижения поставленной цели предусматривается решение ряда задач: 1. Провести анализ подходов к организации переподготовки преподавателей высшей школы в отечественной и зарубежной образовательной практике, выявить основные тенденции её развития в различные исторические периоды. 2. Обосновать концепцию развития системы профессиональной психолого-педагогической переподготовки преподавателей высшей школы, а также сущность, содержание и структуру исследуемого процесса. 3. Разработать и апробировать в опытно-экспериментальной работе программы реализации концепции развития системы профессиональной психолого-педагогической переподготовки преподавателей высшей школы, изучить их эффективность по выявленным критериям. 4. Выявить и экспериментально обосновать основные пути развития системы профессиональной психолого-педагогической переподготовки преподавателей высшей школы. Предполагается, что в условиях качественных изменений в системе высшего профессионального образования усиливается противоречие между повышением требований к организации и содержанию системы переподготовки преподавателей высшей школы и недостаточной эффективностью её функционирования, не позволяющей в полной мере

удовлетворять потребность вузов в квалифицированных кадрах, обладающих уровнем профессиональной компетентности, соответствующем объективным требованиям образовательной реальности[5]. Решить такую проблему возможно за счёт разработки концепции развития системы профессиональной психолого-педагогической переподготовки преподавателей высшей школы и ее реализации по следующим основным путям: совершенствования переподготовки преподавателей высшей школы в условиях постоянно усложняющейся образовательной среды вуза; повышения эффективности педагогического сопровождения студентов, магистрантов, аспирантов; проектирование индивидуальных образовательных маршрутов переподготовки преподавателей на основе реализации элективных курсов; вовлечение студентов, магистрантов, аспирантов в научно-исследовательскую работу вуза; использование современных форм организации воспитательной работы и упрочение их вклада в формирование профессиональной компетентности будущего преподавателя высшей школы. В исследовании выявлены основные тенденции становления и развития системы переподготовки преподавателей высшей школы в отечественной и зарубежной педагогической теории и практике; систематизированы подходы к организации переподготовки преподавателей высшей школы на современном этапе развития системы высшего профессионального образования российских и зарубежных вузов. Обоснованная совокупность внешних и внутренних детерминант обуславливает направления развития отечественной системы переподготовки преподавателей высшей школы за период образовательных реформ. Среди требований, предъявляемых к отечественной системе переподготовки преподавателей на современном этапе можно выделить следующие: эволюционность, опережающий характер развития; инновационность, адаптивность, интегративность, информационность, наблюдаемость и идентифицируемость. Разработанная концепция развития системы профессиональной психолого-педагогической переподготовки преподавателей высшей школы позволяет подготовить преподавателей высшей школы к функционированию в современных социокультурных условиях, расширить терминологическое пространство проблемы организации профессиональной психолого-педагогической переподготовки преподавателей высшей школы в контексте ведущих концептуальных идей. В исследовании по формированию профессиональной психолого-педагогической переподготовки преподавателей вузов раскрывается педагогическая сущность, содержание и структура процесса профессиональной переподготовки преподавателей высшей школы; определяется содержание профессиональной компетентности, как основного образовательного результата переподготовки преподавателя высшей школы. Разработаны и апробированы в опытно-экспериментальной работе программы по педагогике высшей школы и психологии профессиональной деятельности, позволившие реализовать концепции развития системы

профессиональной психолого-педагогической переподготовки преподавателей высшей школы. Среди критериев и показателей оценки эффективности профессиональной психолого-педагогической переподготовки преподавателей высшей школы можно выделить следующие: мотивационный, содержательный и результативный. Выявленные и экспериментально обоснованные в исследовании основные пути развития отечественной системы переподготовки преподавателей высшей школы создают возможность для нелинейной организации образовательного процесса: организация образовательного процесса в условиях активного взаимодействия с компонентами постоянно усложняющейся образовательной среды вуза, что ведёт к повышению эффективности педагогического сопровождения студентов, магистрантов, аспирантов; позволяет преподавателю вуза проектировать индивидуальные образовательные маршруты на основе реализации элективных курсов; вовлекать студентов, магистрантов, аспирантов в научно-исследовательскую работу вуза; использовать современные формы организации воспитательной работы и упрочить их вклад в формирование профессиональной компетентности будущего преподавателя высшей школы. Выявленная совокупность детерминант, обусловивших направления развития системы профессиональной психолого-педагогической переподготовки преподавателей высшей школы, включающая внешнюю детерминацию: требования к подготовке со стороны мировой образовательной практики (метауровень); государства (макроуровень); педагогической науки (мезоуровень); вузов (микроуровень); и внутреннюю детерминацию, выражающуюся в потребности преподавателя обладать системой компетенций, позволяющих эффективно осуществлять профессионально-педагогическую деятельность. Обоснованные требования к отечественной системе профессиональной психолого-педагогической переподготовки преподавателей на современном этапе: эволюционность, проявляющаяся в поступательном изменении в системе образования, в сочетании традиционных и инновационных процессов в образовании, в их взаимодействии, в результате которого происходит развитие системы в заданном направлении; опережающий характер развития, выражающийся в профессиональной психолого-педагогической подготовке преподавателя к инновационным преобразованиям в процессе осуществления профессиональной деятельности; инновационность, являющаяся одним из ключевых векторов развития системы профессиональной психолого-педагогической переподготовки преподавателей высшей школы, что приводит к растущей содержательной вариативности и уровневой дифференциации реализуемых образовательных программ; адаптивность системы профессиональной психолого-педагогической переподготовки преподавателей высшей школы определяется тем, что наряду с инвариантными направлениями её реализации в различных вузах, будут наблюдаться и различия, связанные со спецификой их функционирования в

определённом регионе, интегративность, способствующая объединению психолого-педагогических, методических, специальных и др. знаний, умений и навыков и формированию на их основе общекультурных и профессиональных компетенций; информационность, предполагающая наличие в системе переподготовки преподавателей высшей школы информационных потоков, обеспечивающих согласованное функционирование всех её структурных элементов и реализацию вышеуказанных требований; наблюдаемость и идентифицируемость обуславливают возможность диагностирования исходного (наблюдаемость) или текущего (идентифицируемость) состояния процесса профессиональной переподготовки преподавателей высшей школы, а также прогнозирования соответствия целей и результатов его функционирования. Обоснованная концепция развития системы профессиональной психолого-педагогической переподготовки преподавателей высшей школы, базируются на ведущих методологических подходах: гуманистическом, компетентностном, системном, синергетическом и др., представляет собой научно-обоснованную систему взглядов и идей, направленных на достижение эффективной переподготовки преподавателей высшей школы в условиях магистратуры, аспирантуры и дополнительного профессионального образования. Концепция включает в себя: основные этапы становления системы профессиональной психолого-педагогической переподготовки преподавателей высшей школы; цели и задачи системы переподготовки преподавателей высшей школы; технологию организации переподготовки (закономерности и принципы функционирования; методы, формы и средства); управление системой профессиональной психолого-педагогической переподготовки преподавателей высшей школы; этапы реализации концепции; приоритеты совершенствования системы профессиональной психолого-педагогической переподготовки преподавателей.

IV. Сущность профессиональной психолого-педагогической переподготовки преподавателей высшей школы

Раскрытая психолого-педагогическая сущность профессиональной переподготовки преподавателей высшей школы, как совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов, образующих единый, целостный и непрерывный инновационный педагогический процесс, включающий формирование профессиональной направленности, систему личностных качеств, опережающих знаний, умений и навыков, общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для эффективной реализации профессиональной психолого-педагогической деятельности. Сформулированное содержание профессиональной психолого-педагогической переподготовки включает в себя комплексную психолого-педагогическую, социально-экономическую и информационно-технологическую подготовку к педагогической деятельности в высшем учебном заведении [3]. Программы дополнительного профессионального образования должны формироваться с учётом социокультурного уровня развития страны, региона,

конкретного вуза. Детализированная структура профессиональной психолого-педагогической переподготовки преподавателей, включает в себя: цели и задачи процесса переподготовки преподавателей высшей школы; функции; закономерности и принципы; противоречия педагогического процесса; факторы, влияющие на процесс переподготовки; условия эффективной реализации педагогического процесса; средства; формы обучения и воспитания; этапы переподготовки; образовательные результаты. Системообразующие принципы организации профессиональной переподготовки преподавателей в рамках основных концептуальных идей исследования: принцип «опережающего обучения», направленного на профессиональную психолого-педагогическую подготовку преподавателей к работе в новых условиях функционирования современных вузов; компетентностного «апгрейдинга», позволяющего студентам «наращивать» необходимые компетенции в процессе профессиональной переподготовки путём вовлечения в различные виды деятельности, формы учебной, научной, воспитательной работы, а также освоения различных инвариантных и вариативных дисциплин, способствуя формированию индивидуальных образовательных маршрутов; кластерности - интегрирующего потенциал науки, образования и производства в процессе повышения эффективности профессиональной психолого-педагогической переподготовки преподавателей. Совокупность условий: ресурсных (прежде всего, кадровых; информационных и инновационных), организационных, методических, педагогических, психологических обеспечивают эффективность функционирования системы профессиональной психолого-педагогической переподготовки преподавателей высшей школы. Разработанное содержание дефиниции «профессиональная психолого-педагогическая компетентность преподавателя высшей школы», как основного образовательного результата, представляется в виде интегральной характеристики личности, основанной на единстве мотивационно-ценностных, индивидуально-психологических (способности и профессионально - значимые качества), когнитивных (знания), аффективных (эмоциональное отношение), конативных (поведение, проявляющееся в виде стиля деятельности), педагогических умений и навыков, педагогической техники, выраженной в уровне освоения преподавателем соответствующих общекультурных и профессиональных компетенций. Среди экспериментально выявленных критериев и показателей оценки эффективности развития системы профессиональной переподготовки преподавателей вузов можно выделить следующие: · мотивационный, способствующий формированию психолого-педагогической направленности, понимания специфики функционирования профессиональной психолого-педагогической деятельности в условиях развитой инфраструктуры вуза; · содержательный (направленный на формирование адекватности содержания переподготовки преподавателей высшей школы профессиональным задачам, выполняемым в процессе

педагогической деятельности); · результативный (обуславливающий сформированность у выпускников профессиональной компетентности и способности к непрерывному профессионально - личностному развитию, позволяющей осуществлять широкий спектр образовательных услуг в условиях высшей школы). Выявленные и экспериментально апробированные пути развития профессиональной психолого-педагогической переподготовки преподавателей высшей школы и условия их реализации отражены в следующих положениях: 1) Организация образовательного процесса должна проходить в условиях активного взаимодействия с компонентами образовательной среды. Основными условиями реализации данного процесса являются: формирование и обеспечение эффективного функционирования в вузе инновационной инфраструктуры (технопарк, инновационные центры, бизнес-инкубаторы и т.п.) и отработанных возможностей взаимодействия с внешней социокультурной средой региона; создание механизмов, способствующих эффективному освоению данной среды со стороны профессорско-преподавательского состава и студенческой молодёжи. 2) Повышение эффективности педагогического сопровождения студентов, магистрантов, аспирантов, основным условием которого является разработка комплексной программы, целью которой является создание механизмов (через прикрепление студентов к преподавателям), направленных на совершенствование работы по воспроизводству научно - педагогических кадров и специалистов инновационной инфраструктуры; привлечение талантливой молодёжи к профессионально-педагогической деятельности, оказания помощи в выборе индивидуальных образовательных маршрутов и др. 3) Использование потенциала элективных курсов, при условии оказания методической помощи преподавателям по их созданию и реализации, способствующих формированию опережающих знаний в области высшего профессионального образования, с учётом специфики функционирования вузов в современных социокультурных реалиях. 4) Совершенствование научно-исследовательской работы, основными условиями которой являются: разработка и ежегодный мониторинг программы по реализации приоритетных научных направлений, внедрение в образовательный процесс результатов научно-исследовательской деятельности в области высшего профессионального образования; активное привлечение магистрантов, аспирантов, слушателей к разработке и проведению научных исследований на базе инновационной инфраструктуры, в том числе совместных исследований с учреждениями социокультурной сферы региона; привлечение магистрантов, аспирантов к участию в работе проблемных групп, к выполнению грантов в качестве соисполнителей, фестивалях науки, конкурсах научных работ и др. 5) Использование современных форм организации воспитательной работы, основными условиями реализации выявленного пути является организация эффективного взаимодействия при проведении воспитательных мероприятий со

внешними социокультурными объектами образовательной среды (учреждениями культуры, спорта, медицины и др.), достижения синергии всех участников воспитательного мероприятия: студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей, специалистов инфраструктуры, представителей общественности, объединённой единой, значимой для всех участников, целью.

Выводы В исследовании решена научная проблема, направленная на развитие профессиональной психолого-педагогической переподготовки преподавателей школы; обоснована концепция развития системы профессиональной психолого-педагогической переподготовки преподавателей высшей школы; сформулирована инновационная сущность, структура и содержание исследуемого процесса. Результаты исследования способствуют обогащению системы научного педагогического знания разработкой и конкретизацией понятий «компетентностный апгрейдинг», «индивидуальный образовательный маршрут», «профессиональная компетентность преподавателя высшей школы» и др., что служит теоретической основой для дальнейшей разработки путей повышения эффективности профессиональной психолого-педагогической переподготовки преподавателей высшей школы в современных социокультурных условиях. В работе исследованы и внедрены психолого-педагогические программы дополнительного профессионального образования; выявлены пути развития профессиональной психолого-педагогической переподготовки преподавателей высшей школы и условий их реализации.