

Н. Ш. Валеева, Г. Б. Хасанова, Э. Т. Хайруллова

СПЕЦИФИКА НЕПРЕРЫВНОГО РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОТРУДНИКОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Ключевые слова: профессиональная компетентность сотрудников внутренних дел, служебная подготовка, самостоятельная подготовка.

Определены структура и содержание профессиональной компетентности сотрудников органов внутренних дел, проанализированы формы развития профессиональной компетентности в последипломном образовании.

Keywords: professional competence of employees of internal affairs, office preparation, independent preparation.

The structure and the maintenance of professional competence of staff of law-enforcement bodies are defined, forms of development of professional competence of postdegree education are analysed.

История органов внутренних дел России насчитывает уже более двух веков: манифест императора Александра I «Об учреждении министерств», в котором было впервые упомянуто Отделение внутренних дел, был издан 8 сентября 1802 года.

Уникальность МВД среди прочих органов государственной власти состоит в том, что именно органы охраны правопорядка чаще других напрямую контактируют с гражданами. От работы сотрудников полиции зависит соблюдение законности в жизни страны, порядок на улицах городов, а иногда и покой в домах и квартирах самих граждан.

Сегодня от работы МВД зависят многие аспекты повседневной жизни граждан. Органы внутренних дел занимаются обеспечением порядка на улицах, предотвращением и раскрытием преступлений, защитой и охраной частной собственности, государственных и коммерческих объектов. Подразделения МВД борются за безопасность на дорогах страны, обеспечивают проведение массовых мероприятий, днем и ночью приходят на помощь гражданам в чрезвычайных ситуациях. Оценивая деятельность МВД, СМИ отмечают, что часто его сотрудникам не хватает профессионализма в решении поставленных перед ними задач, следовательно, развитие их профессиональной компетентности занимает важнейшее место в обеспечении правопорядка в государстве.

Каждая профессия предполагает определенную совокупность знаний, умений и навыков, без которых невозможно стать специалистом-профессионалом. В этом смысле не являются исключением и сотрудники правоохранительных органов. Специфические особенности их профессионального облика обычно обозначаются термином «профессиональная компетентность». Многочисленные должности, специальности и профессии в системе правоохранительных органов обоснованно относятся к сложным видам профессиональной деятельности.

Вся данная деятельность представляет собой сложное переплетение человеческих

взаимосвязей и отношений, многообразие и полифункциональность профессиональных задач, выполнение ряда которых связано с риском и опасностью для жизни; высоким уровнем напряженности труда, повышенной социальной ответственностью за профессиональные ошибки и жесткими временными ограничениями для достижения требуемого уровня профессиональной компетентности. И главное – эта деятельность регламентирована законом либо основана на подзаконных актах. Закономерно встает вопрос о содержании понятия «профессиональная компетентность» сотрудника правоохранительных органов.

Содержание профессиональной компетентности сотрудников системы МВД имеет специфику, определяемую условиями профессионального труда. Оно определяется целями, задачами и характером службы как вида деятельности, имеет отличительные особенности:

- обусловленность целей и задач данной деятельности социальным заказом общества, требующего обеспечить соблюдение законности в жизни страны, и закрепление целей и задач в федеральных законах, указах Президента и постановлениях Правительства Российской Федерации, межведомственных и внутренних актах;
- сочетание в задачах профессиональной деятельности многообразия составляющих, которые определяют полифункциональность службы;
- соответствие индивидуальных качеств и действий сотрудников правоохранительных органов целям, задачам и функциям конкретных подразделений системы МВД;
- социально-правовая, функциональная и временная регламентация службы в системе МВД;
- экстремальность условий выполнения большинства профессиональных обязанностей;
- в основном коллективный характер несения службы и непосредственное взаимодействие в процессе служебной деятельности сотрудников с гражданами [1].

Иначе говоря, сущность профессиональной компетентности выражается в сформированности комплекса качеств, отвечающих требованиям службы в органах МВД. Обычно понятие

«профессиональная компетентность» определяется как совокупность взаимосвязанных компетенций, отражающая теоретическую и практическую подготовленность специалиста к профессиональной деятельности, включающая в себя как личностные, социальные, так и профессиональные способности человека, определяющие успешное выполнение индивидуумом собственной профессиональной миссии [2].

Исходя из анализа профессиональной деятельности сотрудников системы МВД, мы, вслед за А.Ю. Коровкиным, считаем, что профессиональная компетентность сотрудника системы МВД России – интегративное свойство личности, выражающееся в совокупности профессиональных знаний, умений и личностных качеств, необходимых ему в профессиональной деятельности; в способности оказывать активное влияние на социальные процессы, обеспечивая общение с гражданами, начальниками и подчиненными; в реализации индивидуальных, личностных и лидерских качеств обучающегося в коллективе, способствующих предупреждению и устранению негативных проявлений в учебе и поведении [3].

Профессиональная компетентность как интегральное понятие включает в себя различные компоненты, или компетенции. Компетенция, по мысли А.В. Хуторского, это «...совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых, чтобы качественно продуктивно действовать по отношению к ним», а компетентность представляет собой «...владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности» [4].

В свою очередь, все составляющие профессиональной компетентности можно объединить в две группы: личностную и собственно профессиональную.

К личностной составляющей профессиональной компетентности, характерной для специалистов любого профиля, относят следующие компетенции:

- социальную, связанную со способностью брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путем, жить с людьми других культур, языков и религий, препятствовать возникновению национализма, климата нетерпимости;

- персональную, предполагающую эрудицию в областях не связанных явно с профессиональной деятельностью, владение умениями и навыками рефлексии, саморазвития и самосовершенствования, высокий уровень культуры речи, культуры поведения;

- информационную, включающую в себя владение новыми информационными технологиями и критическое их использование, знание иностранных языков;

- экологическую, основывающуюся на знании общих законов развития общества и природы, в том числе синергетических принципов устройства мира, экологической ответственности за профессиональную деятельность;
- валеологическую, означающую наличие знаний и умений в области здоровья и здорового образа жизни [5].

Профессиональная составляющая профессиональной компетентности сотрудников системы МВД представляет собой достаточно широкую область, в нее входят, на наш взгляд, следующие компетенции. В первую очередь, это специальная компетенция, которая включает знания, умения и навыки, обеспечивающие самостоятельное выполнение профессиональных действий и дальнейшее профессиональное развитие.

Профессиональная деятельность данных специалистов, кроме специальных знаний и умений, предполагает и наличие умений реализовывать себя через общение; устанавливать деловые и доверительные отношения; вступать в контакт и выходить из него; сообщать и разъяснять свои мысли и предложения; адекватно понимать своих коллег, вышестоящих руководителей, подчиненных, граждан; конструктивно разрешать напряженность или конфликт, знания и представления о самом себе в контексте профессиональной роли и др. [6]. Другими словами, важнейшим элементом профессиональной составляющей профессиональной компетентности сотрудников системы МВД является социально-коммуникативная компетенция, включающая знания и умения, связанные с осуществлением социальных и профессионально-служебных контактов.

На наш взгляд, сюда же необходимо включить и аутокомпетенцию, о сформированности которой у сотрудников системы МВД можно судить по владению умениями и навыками управления волевой и эмоциональной сферами, технологиями преодоления профессиональных деструкций, высокому уровню рефлексии и самопроверки; совокупности знаний и представлений о самом себе в контексте профессиональной роли, т.е. знаний о своих «сильных» и «слабых» сторонах, как профессионала и личности.

Организаторская компетенция позволяет выступать данному сотруднику как организатору борьбы с преступностью и нарушениями законности в своем районе или на вверенном участке работы, организовывать свой труд на научной основе.

Поисково-реконструктивная связана с умениями вести поисковую деятельность, обрабатывать найденную информацию, выдвигать гипотезы, моделировать (реконструировать) процессы и события, принимать решения в различных (часто неопределенных) условиях.

Профессиональная компетенность специалиста формируется в процессе его профессиональной подготовки в различных учебных заведениях. В связи с тем, что сотрудники правоохранительных органов включены в сложные социально-правовые отношения, которые

предъявляют повышенные требования к их профессиональной компетентности, существует необходимость ее непрерывного развития.

Развитие профессиональной компетентности сотрудников МВД мы определяем как динамичный процесс усвоения и модернизации профессионального опыта, ведущий к развитию индивидуальных профессиональных качеств, накоплению опыта профессиональной деятельности, предполагающий непрерывное развитие и самосовершенствование. Развитие компетентности происходит в системе последипломного образования и в процессе самообразования и самовоспитания.

Одной из форм развития профессиональной компетентности, которая занимает особое место в правоохранительных структурах, является служебная подготовка. Служебная подготовка – это комплекс мероприятий, направленных на поддержание высокой готовности к выполнению служебных задач; совершенствование подготовки сотрудников к действиям при чрезвычайных обстоятельствах; формирование у личного состава профессионально-значимых и морально-волевых качеств; соблюдение им служебной дисциплины и внутреннего порядка.

В соответствии с Приказ Министерства внутренних дел Российской Федерации от 29 июня 2009 г. №490 «Об утверждении Наставления по организации профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации» [7] служебная подготовка включает в себя:

- общественно-государственную подготовку;
- специальную подготовку;
- профессиональную психологическую подготовку;
- техническую подготовку;
- медицинскую подготовку;
- огневую подготовку;
- физическую подготовку;
- строевую подготовку;
- подготовку по гражданской обороне.

Так, целью раздела служебной подготовки, представляющего собой систему государственно-правового ориентирования сотрудников (общественно-государственная подготовка), является формирование профессионально-нравственного облика сотрудника, добросовестно и сознательно выполняющего свои должностные обязанности. На занятиях по общественно-государственной подготовке осуществляется:

- формирование твердых знаний государственной политики Российской Федерации и укрепление гражданской устойчивости сотрудников;
- ориентирование сознания сотрудников на верность государственным интересам и Конституции Российской Федерации;

- формирование четкой позиции сотрудника в оценке событий общественно-политической жизни;

- формирование высоких нравственных качеств, обеспечивающих строгое соблюдение положений Присяги сотрудником;

- обучение сотрудников умению логически мыслить, грамотно, вежливо и аргументированно отвечать на вопросы граждан, оказывать им, по возможности, необходимую правовую помощь и консультацию, корректно вести дискуссию.

Целью специальной подготовки является формирование у сотрудников наиболее эффективных способов выполнения должностных обязанностей и овладение передовыми приемами и способами решения служебных задач.

Основными видами служебной подготовки являются семинарские и практические занятия, групповые упражнения, оперативные тренировки и учения по управлению силами и средствами в условиях осложнения оперативной обстановки. Активно используется самостоятельная учеба, как один из основных видов подготовки, а так же текущий контроль знаний сотрудников.

Тематика занятий разрабатывается на основе задач, функций сферы профессиональной деятельности, а также специфики и основных видов служебной деятельности сотрудников. Результаты, достигнутые сотрудниками в профессиональном обучении, обязательно учитываются при перемещении по службе, присвоении квалификационных званий классных специалистов, установлении должностных окладов и надбавок к должностным окладам.

Кроме служебной подготовки, существует и самостоятельная подготовка как один из видов повышения квалификации; она проводится в целях непрерывного, систематического пополнения и углубления знаний, полученных сотрудниками учреждений и органов МВД в образовательных учреждениях, в ходе профессиональной переподготовки и повышения квалификации, стажировки, служебной подготовки. Самостоятельная подготовка включает в себя:

- изучение законодательных и иных нормативных правовых актов;
- регулярное ознакомление с новой юридической, экономической, психологической и специальной литературой;
- практическую работу с техническими средствами, оружием, специальными средствами, средствами связи и транспорта.

Выбор вопросов для самостоятельного обучения может быть обусловлен интересами сотрудника, стремлением его к углублению своих знаний в той или иной области практической деятельности, а также исходя из необходимости устранить пробелы в знаниях, которые могут привести к ошибкам в работе.

Литература

1. Д.В. Волошин, *Вестник ТГПУ*, 10(61), 37-40, (2006).
2. Г.Б. Хасанова, Д.Р. Шарифулина, *Вестник Казанского технологического университета*, 2, .366, (2006).
3. А.Ю. Коровкин. *Научные и прикладные основы формирования профессиональной компетентности курсантов образовательных учреждений МВД России*. Военный университет, Москва, 2010. 60 с.
4. А.В. Хуторской. *Ключевые компетенции и образовательные стандарты*. Москва, 2004, С.60.
5. В.Г. Пищулин, *Педагогика*, 9, 22-27 (2002).
6. И.Г. Дровникова, *Вестник Воронежского института МВД России*, 2, 57 (2008).
7. Приказ Министерства внутренних дел Российской Федерации от 29 июня 2009 г. №490 «Об утверждении Наставления по организации профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации», *Российская газета*, 4983, (2009).

© Н. Ш. Валеева – д-р пед. наук, проф., зав. каф. социальной работы, педагогики и психологии КНИТУ, kaspp@mail.ru;
Г. Б. Хасанова – д-р пед. наук, проф. той же кафедры4 Э. Т. Хайруллова – соиск. той же кафедры.