

Г. П. Сечина

ВЛИЯНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ НА ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Ключевые слова: личностно-профессиональная самостоятельность, научно-техническая конференция, профессиональный рост.

Студенческая научно-техническая конференция, являющаяся надпрофессиональной подготовкой студента, формирует личностно-профессиональную самостоятельность в рамках образовательного процесса, способствует личному и профессиональному росту, повышению качества образования, позволяет будущему специалисту успешно адаптироваться в профессиональной среде, помогает овладеть корпоративными ценностями и работать в команде.

Keywords: personal and professional independence, scientific and technical conference, professional growth.

Students scientific and technical conference, being an additional skills' training of the student, forms a personal and professional independence within a frame of educational process and promotes personal and professional growth, improves educational quality and allows the future professional to successfully adapt to a professional environment and help to acquire the business values and work in a team.

Личностно-профессиональное развитие будущего специалиста - необходимое условие инновационного развития России. Это направление является одним из приоритетных направлений фундаментальных научных исследований РАО.

Принцип личностной направленности профессионального воспитания рассматривается И. В. Вяткиной: «личностный подход понимается как опора на значимые личностные ценности. Последние выражают очень важные для профессионального воспитания характеристики – направленность личности, её ценностные ориентации, жизненные планы, сформировавшиеся установки, доминирующие мотивы деятельности и поведения» [1].

Специалист инженерного профиля должен ориентироваться в самых разнообразных ситуациях общения, учитывать взаимоотношения с партнером, выстраивая адекватным образом тактику общения с ним. Он должен, также, учитывать настроенность на общение как со своей, так и с противоположной стороны, взаимные ожидания, умение рефлексировать и сопереживать и быть психологически готовым к этому [2].

Формирование личностно-профессиональных качеств будущих специалистов происходит, в основном, в студенческие годы и осуществляется молодежью как достижение поставленной жизненно-важной цели в рамках возможностей производственной базы учебных учреждений системы профессионального образования. Продвижение к цели во многом зависит от освоения будущими специалистами законов, принципов и правил творческого саморазвития и творческой самореализации в процессе повседневной деятельности. Профессионализм будущих специалистов, в этом случае, определяется комплексом научных знаний, умений, навыков, а также ценностями, имеющими положительное перспективное значение и определяющими, в конечном итоге, их смысл жизни [3].

Изучение мнения работодателей о качестве выпускников ВУЗов показало, что есть потребность в молодых специалистах, адекватно оценивающих

себя и возможности принимающей стороны, которые были бы готовы к карьерному росту, отличались мобильностью, способностью быстро переучиваться.

Проблема целевой подготовки специалистов затронута в исследованиях А. А. Деркач, И. А. Зимней, В. И. Жукова, Е. А. Климова, А. К. Маркова, Д. О. Коннор, В. Стайер и др.

Большое значение приобретает разработка содержательно-методического обеспечения профессионально-личностного развития будущего специалиста, концепции профессионального роста в процессе подготовки и развития личности профессионала.

В исследованиях Опрошенко Д. Л. выделяются критерии оценки уровня личностно-профессиональной самостоятельности:

1. Включённость студента в процесс непрерывного профессионального образования и самосовершенствования современного специалиста, наличие внутренней потребности в самообразовательной деятельности.

2. Осознание будущим специалистом значимости и личностной ценности, наличия умений самообразовательной деятельности и развитие самостоятельности личности будущего специалиста в образовательном пространстве.

3. Умение студента определять цель, конкретизировать задачи своей самостоятельной и иных видов деятельности, осуществлять эффективный поиск и применение необходимых путей и средств достижения поставленной цели деятельности, наполняя её конкретным содержанием, анализировать полученные результаты при необходимости корректировать свою деятельность и творчески переносить приобретённые знания, умения и навыки в новые нестандартные ситуации.

Среди основных функций, подтверждающих значимость личностно-профессиональной самостоятельности студента в процессе становления профессионала, обозначим следующие:

1. Поддержка студентов в процессе форми-

рования представлений о культуре социального взаимодействия высшей школы на стадии адаптации;

2. Содействие студентам в расширении представлений о специфике будущей профессиональной деятельности;

3. Оказание помощи студентам в освоении практических способов взаимодействия в новом социокультурном пространстве;

4. Сопровождение студентов в представлении и распространении корпоративных знаний, ценностей и норм;

5. Побуждение студентов к профессиональному и личностному самовоспитанию и самореализации.

Большинство исследований активизации и интенсификации личностно-профессиональной самостоятельности отмечают решающую роль первых этапов становления профессионала в карьерном и профессиональном росте.

Формирование личностно-профессиональной самостоятельности в рамках образовательного процесса не только способствует личному и профессиональному росту и повышению качества образования, но и позволит будущему профессионалу успешно адаптироваться в профессиональной среде [4].

Подбор и апробация вариантов учебно-методического обеспечения профессиональной подготовки студентов осуществлялись в Нижнекамском химико-технологическом институте (филиал) Казанского Национального Исследовательского технологического университета. Исследованием были охвачены студенты со второго по пятый курс факультета автоматизации и управления и выпускники этого факультета. Было установлено, что участие студентов в научных и научно-технических конференциях оказывает большое влияние на уровень личностно-профессиональной самостоятельности будущего специалиста.

В период подготовки к научно-технической конференции студенту необходимо овладеть дополнительными навыками и умениями, повышать уровень своей социализации и коммуникации, а вузу – создавать для этого условия. Дополнительная над-профессиональная подготовка студента обеспечивает в дальнейшем их личностный рост, адекватность самооценки, овладение корпоративными ценностями, умение работать в команде.

Тематика конференций концентрирует различные проблемы. Была использована методика проведения конференции, разработанная мастером ТРИЗ (Теория Решения Изобретательских Задач) Маратом Гафитулиным, где основным процессом является доклад и его обсуждение. Общей задачей для Докладчика и Слушателей является двустороннее взаимодействие. Цель Докладчика – удовлетво-

рить интерес Слушателей своей темой. Цель Слушателей – удовлетворить интерес Докладчика своими высказываниями.

Обозначенные Докладчиками проблемы были интересны не только участникам конференции, но и задавали новые перспективы и возможности развития.

Анализ показал, что участие в научно-технических конференциях студентов положительно влияет на:

1. Заинтересованность в изучении учебных дисциплин;

2. Способность грамотно и достойно предъявить свои знания на защите курсовых и дипломных проектов;

3. Умение выгодно предъявить свои знания работодателю;

4. Возможность карьерного и профессионального роста.

В завершении отметим, что нельзя рассчитывать на то, что только одним из направлений личностно-профессионального становления будущего специалиста можно решить проблему воспитания конкурентоспособного профессионала. Необходимо искать оптимальные сочетания различных направлений.

Литература

1. Вяткина И. В. Основные психолого-педагогические принципы профессионального воспитания. / И.В. Вяткина // Вестник Казан. технол. ун-та. – 2009. – №3. С. – 164 – 169.
2. Шарафутдинова Р. И., Галимзянова И. И. профессиональная деятельность современного инженера. / Р. И. Шарафутдинова, И. И. Галимзянова. // Вестник Казан. технол. ун-та. – 2012. – №6. С. – 255 – 257.
3. Извеков, И. Н., Зимовина О. А. Личностно-профессиональное становление будущего специалиста – залог инновационного развития России. - Интернет-конференция. / Извеков И. Н., Зимовина О. А. – М.: Институт образовательных технологий РАО.
4. Арстангалеева, Г. Ф. Формирование интенсификации личностно-профессиональной самостоятельности студента в воспитательной системе колледжа. – Интернет-конференция. Инновационные подходы и технологии в воспитательной системе колледжа. / Арстангалеева Г. Ф. ФГОУ СПО Оренбургский государственный колледж.
5. Батышев, С. Я. Профессиональная подготовка. / Батышев С. Я – М.: Профессиональное образование. 1997. – 512 с.
6. Каганов, А. Б. Рождение специалиста: Профессиональное становление студента. – Минск: Изд-во БГУ, 1983. – 111 с.
7. Караванова, Л. Ж. Психологическая подготовка студентов-выпускников к самостоятельному поиску работы./ Караванова Л. Ж. – М.: Московский гуманитарно-экономический институт, 2003. – 68 с.