

М. Е. Кирягина

ПСИХОЛОГО-ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Ключевые слова: самостоятельная работа, мышление студента, логика учебного процесса, организация учебного процесса.

Задача как основа любой самостоятельной работы, с одной стороны, выступает началом самостоятельной познавательной деятельности, с другой – определяет в соответствии с дидактическими целями аудиторного или внеаудиторного занятия структуру учебной деятельности студента.

Key words: self, thinking of the student, the logic of the educational process, organization of the educational process.

Task as a base of any independent work, on the one hand, it is the beginning of independent cognitive activity, on the other - determines in accordance with the educational objectives of a classroom or внеаудиторного classes structure of student learning activities.

К наиболее эффективным средствам развития познавательной активности студентов и формирования у них самостоятельности в процессе обучения в вузе относится самостоятельная работа – один из главных резервов повышения качества обучения и подготовки специалистов [1].

По данным высшей школы проблема самостоятельной работы изучается в следующих направлениях:

- исследование форм и методов активизации самостоятельной работы студентов;
- анализ объема и структуры внеаудиторной самостоятельной работы студентов в период теоретического обучения в вузе;
- исследование и разработка способов управления, планирования и организации внеаудиторной самостоятельной работы в бюджете времени студентов;
- рассмотрение физиологических и гигиенических основ научной организации самостоятельной работы студентов;
- создание методики формирования у студентов культуры умственного труда;
- разработка методики привития студентам навыков работы со специальной литературой.

Организация самостоятельной работы студентов на аудиторных и внеаудиторных занятиях часто имеют целью произвольное запоминание усваиваемых понятий и применение их для закрепления соответствующих навыков практического характера [2].

Трактовка основных понятий курса, систематизация, обобщение и определение путей выделения познавательной задачи, осознание ее структуры и элементов, которыми необходимо оперировать в процессе самостоятельной работы, не становятся предметом поисково-познавательной деятельности обучающегося, так как конкретные виды заданий, самостоятельно выполняемые студентами, составляются с учетом предметной стороны, но без соотнесения ее с процессуальной стороной деятельности. В результате интерес студента к выполнению подобного рода работ постепенно падает.

Самостоятельная работа, практикуемая в вузе, предполагает поэтапное усвоение материала, его закрепление, применение, повторение и т.д.

Фактически единый и неделимый процесс индивидуального учебного познания искусственно расчленяется, что тормозит развитие мышления студента или не позволяет приобрести такие знания, которые способствовали бы его развитию. В процессе такой деятельности по существу не происходит накопления опыта творческого их применения.

Эффективность самостоятельной деятельности студента зависит от ее организации, содержания и характера знаний, логики учебного процесса, взаимосвязи наличных и предполагаемых знаний в данном виде самостоятельной работы, результатов ее выполнения и т.д. [3].

Структурными элементами самостоятельной деятельности являются:

- выделение цели деятельности;
- определение предмета деятельности;
- выбор средств деятельности.

Звенья самостоятельной деятельности и ее структурные элементы взаимообусловлены. Особенно четко это проявляется в сложном функционировании цели деятельности. Движимый мотивом-целью обучающийся разрабатывает план деятельности. Для этого ему необходимо представить предмет деятельности в преобразованном виде, т.е. в виде будущего результата. Цель-следствие выступает здесь как исходный момент деятельности. В процессе реализации решения студент постоянно соотносит моделируемый результат с условиями и предметом деятельности, благодаря чему отбирает средства деятельности, соответствующие способы выполнения действий и устанавливает последовательность их применения. Цель-следствие, таким образом, превращается в цель-основание, определяющую исполнительную стадию самостоятельной деятельности.

Поскольку цель выступает и как следствие, и как основание самостоятельной деятельности, выполняя одновременно функцию управления деятельностью, предметное содержание каждого действия как единицы самостоятельной деятельности актуально осознается обучающимися, становится его непосредственной целью. Цель выполняет по отношению к предметному содержанию регулятивную функцию и способствует

дальнейшему самостоятельному продвижению студента в процессе познания, усвоения им новых знаний и опыта деятельности. Однако, реализация такой познавательной деятельности студента в процессе обучения предполагает, что любая самостоятельная работа, предлагаемая обучающемуся, включает применение и вновь формирующихся способов выполнения действий, и уже сформированных ранее безотносительно к виду учебного или внеаудиторного занятия, но исходя из нового материала [4].

Самостоятельная работа как средство организации учебного или научного познания студента выступает в своем двуедином качестве. С одной стороны, она представляет собой учебное задание, т.е. объект деятельности студента, предлагаемый преподавателем или программным пособием; с другой – форму проявления определенного способа деятельности по выполнению соответствующего учебного задания. Именно способ деятельности приводит человека либо к получению совершенно нового, ранее не известного ему, а порой и обществу, знания, либо к углублению и упорядочению уже имеющихся знаний.

И в том и в другом случае происходит кумуляция знаний и опыта творческого их применения, а следовательно, умственное развитие студента и совершенствование его профессиональной подготовки. Это объясняется тем, что «генетической клеточкой» самостоятельной работы, ее ядром является познавательная задача, предлагаемая студенту в конкретной ситуации обучения. В высшей школе при организации самостоятельной деятельности студентов такая задача всегда должна носить характер учебной или научной проблемы. Это положение вытекает, прежде всего из того, что материал может быть включен в структуру учебной или научно-исследовательской деятельности студентов только в форме системы учебно-исследовательских задач. Выбор системы определяется особенностями объекта познания и структурой познавательной деятельности обучающегося. Задача может иметь самые разнообразные формы: поисковой задачи, самостоятельного задания, беседы, объяснения, лекции и т. д.

Побуждая у студента потребность в нахождении решения и конкретизации пути и способов ее реализации, задача стимулирует интерес к новому, который постепенно переходит в стремление к познанию неизвестного. Познавательная потребность, независимо от того, возникла ли она в результате внутреннего побуждения обучающегося или стимулировалась «извне», всегда в той или иной мере обусловлена целью деятельности студента.

Эта связь носит двуединый характер. С одной стороны, взаимодействие между обучающимся и ситуацией решения новой по характеру задачи вызывает нарушение равновесия между наличными знаниями, опытом решения задач и новыми требованиями, заключенными в задаче.

Восстановление равновесия становится необходимостью для обучающегося и отражается в его сознании как познавательная потребность, которая служит стимулом к деятельности, учебному и научному познанию. С другой стороны, цель деятельности, данная или самостоятельно сформулированная обучающимся в связи с необходимостью решить конкретную задачу, порождает стремление к ее решению. Это стремление и является по сути дела потребностью студента в новой деятельности [5].

Таким образом, задача из внешней причины превращается во внутреннюю, в мотив овладения умением самостоятельно действовать. Поэтому в процессе структурирования содержания самостоятельных работ и особенно разработки их типов и видов задача служит средством логической и психологической организации учебного материала. Задача как основа любой самостоятельной работы, с одной стороны, выступает началом самостоятельной познавательной деятельности, с другой – определяет в соответствии с дидактическими целями аудиторного или внеаудиторного занятия структуру учебной деятельности студента.

Задача в любом виде побуждает студента либо к актуальному осознанию и применению ранее усвоенных и новых знаний уже известными способами, либо к изысканию и разработке новых путей, способов развития знаний. Поэтому в структуре самостоятельных работ, применяемых при обучении в высшей школе, в равной степени должны быть представлены задачи, решения которых содержат в себе и первый и второй путь. Выполнение таких работ в определенной системе и последовательности дает возможность студенту постепенно овладеть технологией поиска решений, новыми операциями, приемами переноса ранее усвоенных знаний и новую ситуацию обучения и профессионально-производственной деятельности и благодаря этому выработать стремление к поисковому познанию.

Следовательно, самостоятельная работа – это такое средство обучения, которое

- в конкретной ситуации усвоения соответствует конкретной дидактической цели и познавательной задаче;

- способствует формированию у студента на каждом этапе его движения от незнания к знанию объема и уровня знаний, навыков и умений, необходимых для решения определенного класса познавательных задач, и соответственно продвижения его от низших к высшим уровням мыслительной деятельности;

- позволяет выработать у студента психологическую установку на самостоятельное систематическое пополнение своих знаний и умений ориентироваться в потоке научной информации при решении учебных, научных и производственных задач;

- служит важнейшим орудием педагогического управления самостоятельной познавательной и научно-производственной

деятельностью студента в процессе обучения.

Литература

1. Вяткина И.В. Основные психолого-педагогические принципы профессионального воспитания. //И.В. Вяткина //Вестник Казан. технол. Ун-та. -2009. -№ 3. С. – 164 – 169.
2. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы: учебное пособие / Р.С. Пионова. – Минск: Университетское , 2002. – 256 с.
3. Каганов А.Б. Рождение специалиста: Профессиональное становление студента. – Минск: Изд-во БГУ, 1983. – 111 с.
4. Шарафутдинова Р.И., Галимзянова И.И. Профессиональная деятельность современного инженера. / Р.И. Шарафутдинова, И.И. галимзянова // Вестник Казан. технол. Ун-та. – 2012. - № 6. С. – 255-257.
5. Батышев С.Я. Профессиональная подготовка. / Батышев С.Я. – М.: Профессиональное образование. 1997. – 512 с.

© М. Е. Кирыгина - ст. препод. каф. инженерной компьютерной графики и автоматизированного проектирования КНИТУ, kiryaginamarina@yandex.ru.