

Современный этап развития метода проектов характеризуется тем, что он «перерос» рамки просто метода и сегодня заявляет о себе как о «проектном обучении». В связи с этим мы будем придерживаться мнения Е.Карпова, который определяет метод проектов как образовательную технологию, нацеленную на приобретение учащимися новых знаний в тесной связи с реальной жизненной практикой, формирование у них специфических умений и навыков посредством системной организации проблемно-ориентированного учебного поиска [1]. В проектном обучении проект есть средство обучения, усвоения определенного учебного материала, метод планирования целесообразной (целенаправленной) деятельности в связи с разрешением какого-нибудь учебного задания в реальной жизненной обстановке. Это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным осязаемым практическим результатом [2]. Основные цели проектного обучения: 1) познакомить учащихся на предметном и межпредметном материале с социально, научно и практически значимыми проблемами, которые характерны для профильного обучения и профессионального обучения и профессиональной деятельности, и со способами решения этих проблем; 2) включить учащихся в активную, хотя преимущественно в квазиисследовательскую и квазипрофессиональную, но вполне реальную деятельность, в проживание реальных событий и чувств, позволяющих студенту осмыслить социальную и личностную значимость этой деятельности и ее результатов, оценить свои склонности и возможности в выполнении деятельности с определенными для того или иного профиля характеристиками; 3) стимулировать интерес учащихся к самостоятельному решению проблем: к собственному приобретению знаний из разных областей и источников, которые могут быть использованы в жизни, в будущей профессиональной деятельности, в продолжении образования по выбранному профилю; к получению реального, имеющего социальный и личностный смысл результату; к творческой деятельности по созданию новых объектов. Но, кроме специфичных профориентационных, проектное обучение преследует и общедидактические цели: 4) создать условия для развития интеллектуальных способностей: критически мыслить; прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения на основе не только аналитического, логического, но и интуитивного мышления; мыслить на уровне широких обобщений; ориентироваться в окружающей действительности; 5) формировать ключевые умения и компетенции: · проектировочные: определение цели, разработка проектного задания, планирование работы и распределение обязанностей, реализация проекта, оформление результатов, общественная презентация, рефлексия; · познавательные; навыки самостоятельной работы с информацией, самостоятельного конструирования знаний, применения к решению новых познавательных задач. · исследовательские: выявление проблем, сбор информации, построение гипотез,

экспериментирование, обобщение; · коммуникативные: передача информации, умение слушать и понимать другого; · социальные: умение сотрудничать в групповом общении и принятии решений, принимать собственные решения и брать за них на себя ответственность, регулировать конфликты; · информационные: владение способами получения информации из разных источников, в том числе телекоммуникационных, обработка информации и хранение [3]. Можно отметить, что основное целевое назначение проектного обучения в рамках профильного заключается не в том, чтобы обучить проектированию в профориентационном смысле, а чтобы сформировать у студентов проектный подход к любой деятельности. Эффективность обучения всегда зависела от личности педагога и его профессионального мастерства. Там, где доминирует репродуктивный стиль преподавания, направленный на усвоение готовых знаний, возникает психологический барьер к самовыражению. В проектном же обучении преподаватель превращается из носителя готовых знаний в члена команды. Он не навязывает, а только направляет, координирует, показывает пример. В условиях информационного бума роль преподавателя как источника информации теряет свою актуальность. На первом плане сегодня стоит не объем информации, а ее ценность, востребованность, умение отыскать; определяющим критерием уровня компетентности специалиста считается способность к принятию самостоятельных и творческих решений. Задачей преподавателя считается научить этому студентов, т.е. следует выделить развивающую функцию преподавателя. Мотивирующая функция преподавателя заключается в создании ситуации достижимости успеха путем постановки задач определенного уровня сложности; инициировании использования известных алгоритмов, а также эвристических методов для поиска оригинальных идей, приведения примеров удачных профессиональных решений из мировой практики. Преподаватель изначально должен иметь опыт решения стандартных и нестандартных задач, который может описать или наглядно представить. Роли преподавателя в зависимости от выполняемых задач на каждом этапе проекта приведены в таблице 1.

Задачи	Роль преподавателя
1 Этап. Проблема	Определение конкретной социально значимой проблемы: исследовательской, информационной, практической, творческой (в некоторых случаях проблема ставится перед проектной группой внешним заказчиком)
оценка	интеллектуальных, материальных и финансовых возможностей, необходимых для выполнения проекта;
Мотивация учащихся, объяснение цели, наблюдение.	Постановка цели и задачи обучения, развития, воспитания в контексте темы проекта.
2 Этап. Планирование	Планирование действий по разрешению проблемы –пооперационная разработка проекта, в которой приводится перечень конкретных действий с указанием результатов, сроков и ответственных.
Определение вида продукта и сроков презентации.	Помощь в анализе и синтезе,

наблюдение, контроль. Формирование необходимых Специфических умений и навыков. 3 Этап. Поиск информации Исследование как обязательное условие каждого проекта. Поиск информации, которая затем обрабатывается, осмысливается и представляется участниками проектной группы. Разработка идей выполнения проекта с учетом экономических, экологических и других ограничений. Наблюдение, консультирование, контроль. Обобщение нового содержания образования, полученного в результате работы над проектом. 4 Этап. Продукт Получение готового продукта. Выполнение проекта с учетом требований дизайна и эргономики, текущий контроль и корректировка деятельности Наблюдение, консультирование, направление процесса анализа. Помощь в обеспечении проекта. 5 Этап. Презентация Представление заказчику и (или) общественности готового продукта, с обоснованием, что это наиболее эффективное средство решения поставленной проблемы, т. е. презентация продукта. Оценка качества выполненной работы. Участие в коллективном анализе и оценке результатов. Основные требования к преподавателю, реализующему проектное обучение специалистов полимерного профиля, можно представить следующим образом [4,5]: - владеть профессиональными знаниями в соответствующих профессиональных областях и осуществлять все виды учебных занятий реализуемой образовательной программы; использовать в учебном процессе современные информационные технологии; - уметь подготовить и провести групповые занятия с использованием игровых, тренинговых и других технологий проведения активных групповых занятий; - уметь создавать эффективно функционирующие учебные группы (команды) и обеспечивать единство учебной, социально-коммуникативной и профессиональной сред; - обладать специальными знаниями и умениями в области организации учебного процесса, мониторинга качества знаний, проверки, рецензирования, руководства написанием контрольных и курсовых работ, в том числе проектных и исследовательских, выполняемых группой студентов; - владеть техникой (методы и приемы) индивидуальных учебных консультаций; - уметь обеспечивать процесс эффективного педагогического планирования, конструирования и производства учебных курсов или модулей образовательных программ; - уметь анализировать образовательные потребности и поддерживать мотивацию обучающихся; - уметь не только разрешать производственные ситуации без длительной подготовки, но и «проводить за руку» обучаемого через эти ситуации, научать его самому находить выходы из проблемной ситуации; - ориентироваться в основных отраслях техники и технологии и понимать их связи друг с другом; - иметь профессиональные навыки работы с научно-технической, конъюнктурной и патентной информацией, уметь вести профессиональный поиск и обучать ему; - уметь выявлять цели, ставить инженерные задачи, формулировать техническое задание на дизайнерские работы; - уметь создавать и научать создавать

техническую и нормативно-техническую документацию; - демонстрировать свой творческий подход к решению профессиональных задач. Итак, реализация проектного обучения на практике ведет к изменению традиционной доминирующей позиции преподавателя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной деятельности своих учеников, выполняя развивающую и мотивирующую функции. Основными видами деятельности преподавателя являются: формирование банка заданий, создание условий для разработки и осуществления обучаемыми учебных проектов и вооружение их необходимыми для этого знаниями и умениями. Умение использовать проектное обучение – показатель высокой квалификации преподавателя, его прогрессивной методики обучения и развития студентов.