

В исследованиях, посвященных проблемам реализации профессиональной деятельности, ключевым является понятие «профессиональная адаптация». В.К. Мартенс рассматривает профессиональную адаптацию как «процесс приобщения, приспособления молодого рабочего к профессиональной деятельности, условиям труда, новому коллективу и достижение им в оптимально короткое время нормальной производительности труда. Она позволяет обеспечить устойчивое положительное отношение к профессиональной деятельности и способствует закреплению молодых рабочих на производстве. Профессиональная адаптация не пассивный акт подчинения профессиональным требованиям, а активное включение в профессиональную деятельность» [19]. При этом особенности процесса адаптации в зависимости от различных объективных и субъективных факторов могут быть в каждом конкретном случае различными [3]. О.Б. Дмитриева понимает профессиональную адаптацию как определенный уровень овладения профессиональными навыками и умениями, формирование некоторых необходимых качеств личности, развитие устойчивого положительного отношения к специальности [6].

Профессиональную адаптацию как процесс овладения всей совокупностью знаний, умений и навыков, необходимых для полного овладения профессией и выполнения предъявляемых требований рассматривает Н.А. Свиридов [25]. М.Г. Кджанян под профессиональной адаптацией понимает совпадение изменяющихся требований профессии с совокупностью знаний, умений, навыков личности, формирующих у нее гибкую социально-профессиональную позицию в системе формальных и неформальных отношений в коллективе [15].

Профессиональная адаптация предполагает также приспособление, принятие для себя всех компонентов профессиональной деятельности: ее задач, предмета, способов, средств, результатов, условий в рамках данной профессии. Со временем профессиональная адаптация приобретает активный характер: человек не только приспосабливается к профессии, но и профессию приспособляет к себе. Важную роль в решении проблем профессиональной адаптации принадлежит этапу профессиональной подготовки, на котором возможно применение эффективных психолого-педагогических и организационных средств. Наибольший интерес представляют работы, посвященные проблеме адаптации студентов высших и средних специальных учебных заведений М.Н. Вражновой (2003), Л.А. Даренских (2000), Г.Г. Кайтукова (2003), Т.И. Катковой (1999), Н.Н. Маливанова (2005), Т.В. Петриченко (2001), С.А. Руновой (2000), В.Х. Сайфуллина, Г.И. Щербакова, Н.Г. Воробьева (2001), И.В. Сорокина (2003), Л.П. Щепотько (2004). Ряд работ посвящен социально-профессиональной адаптации, в которых профессиональную адаптацию рассматривают как составную часть социальной адаптации. В.А. Полторак, исследуя адаптацию к условиям предприятия считает, что профессиональная адаптация входит в состав трудовой адаптации. В исследованиях

профессиональная адаптация рассматривается как процесс постепенного приспособления будущих специалистов к профессиональной среде еще в период обучения в вузе на основе подготовленности к профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей студентов. Этот процесс происходит одновременно и взаимосвязано с формированием конкретных профессиональных норм, установок и ценностей. Именно ценностное отношение к будущей профессии, установки на учебную и производственную деятельность во многом определяют активность поведения студента, от которой в решающей степени зависит эффективность адаптации к учебной и профессиональной среде. В свою очередь, под адаптацией к профессиональной среде мы рассматриваем процесс постепенной профессиональной самоидентификации и саморазвития будущих специалистов посредством их включения в профессиональную деятельность еще в период обучения в вузе. Таким образом, понятия «учебная и профессиональная среда» становятся крайне важными и актуальными [7]. Под учебной средой понимают диалектическое единство, включающее совокупность условий, обеспечивающих взаимодействие субъектов образовательного процесса посредством информационного, ресурсного обеспечения их деятельности и специально организованной системы коммуникаций. Под профессиональной средой понимают совокупность физических компонентов профессиональной деятельности (физические условия труда), профессиональных компонентов (специфические особенности объекта и предмета деятельности, профессиональные задачи, средства профессиональной деятельности, профессиональной информации и т.д.) и социальных компонентов профессиональной деятельности (групповые нормы и система взаимоотношений в процессе труда) [12]. Таким образом, говорить об эффективности процесса адаптации будущего специалиста к профессиональной среде можно только при создании условий, необходимых для творческой самореализации личности [17]. Исследованием критериев адаптации занимались В.Т. Ащепков (1997), Ф.Б. Березин (1988), О.И. Золотова (1979), А.Б. Каганов (1983) и др. В литературе описаны две группы критериев: объективные и субъективные. К первым относят производственные показатели и положение в коллективе, а ко вторым – удовлетворенность, самооценочные критерии [11]. Влияние факторов на процесс адаптации студентов в условиях вуза изучали В.Т. Ащепков (1997), А.Б. Каганов (1983), В.А. Слостенин (2000) и др. В качестве факторов, влияющих на процесс адаптации, выделены: соответствие «мотивационного ядра» личности содержанию, целям и условиям реализации деятельности, социальные и материальные условия деятельности, индивидуальные особенности личности - «адаптивность» и «дезадаптивность». А.Б. Каганов факторы, влияющие на профессиональное становление молодежи в условиях вуза, делит на шесть групп: • Биографического характера (семейное положение; социальное происхождение; тип учебного заведения, окончание которого предшествовало

поступлению студента в вуз; перерыв в учебе; характер деятельности, предшествовавшей поступлению в вуз); • Социальной активности (степень сознательности, моральной ответственности; выполнение общественных поручений в группе, на факультете; участие в научной работе; систематические занятия спортом); • Подготовленности к обучению в вузе (общеобразовательная подготовка; общекультурное развитие, профориентированность; навыки самостоятельной работы; психологическая готовность к учебной деятельности; информированность о целях и задачах обучения); • Морально-психологического состояния (здоровье; бытовые условия; материальная обеспеченность; мотивы поступления в вуз; адаптационные способности личности; влияние неформальной сферы общения; взаимоотношения в студенческой группе; информированность о требованиях, предъявляемых преподавателями, принимающими зачеты и экзамены); • Дидактического характера (формы и методы обучения; методическая подготовка преподавателей; содержание курса «введение в специальность (профессию)», методический уровень его преподавания); • Контроля за деятельностью первокурсников (влияние куратора; контроль учебной деятельности студентов со стороны родителей; работа деканата со студентами младших курсов) [11]. Среди факторов, которые влияют на профессиональную адаптацию студентов, Т.И. Каткова выделяет психологическую готовность к будущей профессиональной деятельности, стойкий интерес и профессиональную направленность [14]. Н.А. Зенкова к таким факторам относит уровень интеллекта, наличие определенных знаний и умений, мотивацию к обучению, творческие и иные способности, которые могут быть использованы в рамках выбранной специальности и значительно влияют на адаптацию [8]. П.Е. Рыженков выделяет следующие факторы - содержание учебного процесса, формы контроля и оценки учебной деятельности, характер взаимоотношений преподавателя и студента, бытовые условия и условия для занятий [23]. Таким образом, основными факторами, способствующими адаптации студентов, являются: профессиональная направленность, уровень подготовленности студентов к обучению в вузе и соответствие личностных качеств и способностей требованиям профессиональной деятельности. В своей работе М.Н. Вражнова [4] выделяет следующие факторы, оказывающие наибольшее влияние на процесс профессиональной адаптации: связанные с особенностями среды, связанные с индивидуальными особенностями адаптации и с управлением процессом адаптации. В ряде работ [12, 14] факторы, которые влияют на профессиональную адаптацию студентов, делят на факторы, связанные с особенностями личности (способности, общая и специальная подготовленность, качества познавательных и психических процессов, типологические особенности высшей нервной деятельности, начальное психическое состояние организма), и факторы, которые представляют средства и способы ознакомления будущих специалистов с особенностями выполнения

поставленных задач, возможными ситуациями учебной и трудовой деятельности, способами повышения познавательной и социальной активности, индивидуальных и коллективных установок на лучшее овладение профессией. Таким образом, изучение процесса адаптации студентов к учебной и профессиональной среде предполагает необходимость учета одновременного воздействия целого ряда факторов. Выявление основных факторов, влияющих на процесс профессиональной адаптации студентов технологических специальностей, проходило следующим образом. Был проведен опрос экспертов – преподавателей, кураторов, специалистов предприятий (членов ГАК, руководителей практик, рецензентов), аспирантов. В опросный лист были включены различные факторы, и экспертам предлагалось по пятибалльной шкале оценить влияние каждого из них. После статистической обработки результатов опроса весь комплекс факторов, воздействующих на студента в процессе учебной деятельности, и влияющих на процесс адаптации, можно свести к трем группам и выделить факторы, связанные с личностными особенностями студентов, с особенностями учебно-профессиональной среды и управления процессом адаптации (таблица). Таблица 1 – Факторы, влияющие на процесс профессиональной адаптации студентов

Связанные с личностными особенностями студентов

Связанные с особенностями учебно-профессиональной сферы

Связанные с управлением процессом адаптации

1. Общеобразовательная подготовка и начальный уровень компетенций.
2. Психологическая готовность к учебной деятельности.
3. Личностные способности к саморазвитию и самообразованию.
4. Навыки самостоятельной работы.
5. Познавательные особенности.
6. Мотивы, интерес к профессии.
7. Характер и темперамент.
8. Эмоционально-волевые качества.

Содержание образовательной программы.

1. Содержание образовательной программы.
2. Учебная нагрузка.
3. Формы обучения.
4. Материально-техническое обеспечение.
5. Информационно-коммуникационное обеспечение.
6. Учебно-методическое обеспечение.
7. Тип взаимоотношений между преподавателями и студентами.
8. Квалификация преподавателей.
9. Микроклимат студенческой группы.
10. «наличие условий для самореализации».
11. Мониторинг качества.

Наличие условий для самореализации

1. Мониторинг качества подготовки и процесса адаптации студентов.
2. Профориентационная работа.
3. Кураторская работа.
4. Работа деканатов.
5. Работа служб по трудоустройству студентов и выпускников.
6. Привлечение студентов к научной и инновационной деятельности.
7. Формы взаимодействия вуз-предприятие.
8. Внедрение инновационных образовательных технологий.

Анализ исследований В.Т. Ащепкова (1997), А.Б. Каганова (1983), А.Г. Мороз (1973), В.А. Слостенина (2000) и др. Позволяет выделить наиболее распространенные подходы к решению проблемы профессиональной адаптации студентов в условиях высшей школы: - выявление основных факторов, влияющих на профессиональное становление студентов; - обоснование педагогических условий, способствующих

формированию у студентов «стержневых» профессионально и личностно значимых качеств; - определение методических средств, способствующих профессиональной адаптации на различных этапах обучения в вузе. Таким образом, среди способов решения проблемы профессиональной адаптации можно выделить следующие педагогические приемы, относящиеся к изменению содержания профессиональной подготовки и к организации учебного процесса и направленные: - на формирование готовности первокурсников к использованию психолого-педагогических методик и рекомендаций для организации познавательной деятельности и самостоятельной работы; - ознакомление студентов с основами специальности, пробуждение интереса к профессии и введение в атмосферу будущей профессиональной деятельности; - активизацию учебно-познавательной деятельности студентов и интенсификацию процесса профессиональной адаптации посредством реализации системы адаптивного обучения в рамках реального учебного процесса; - развитие социальной компетентности будущих специалистов.