

В Казанском национальном исследовательском технологическом университете учатся студенты из разных стран, обучение которых начинается с программ предвузовской подготовки на кафедре «Русский как иностранный в профессиональной коммуникации» факультета международных образовательных программ [1]. Задача этих программ – подготовить иностранного студента к учебе на первом курсе университета. Обучение по программам предвузовской подготовки ведется по двум профилям: - технический; - экономический. Студенты, обучающиеся по указанным профилям, планируют поступить в бакалавриат технического направления (например, «Химическая технология»), или экономического направления («Менеджмент», «Экономика») [2].

Коренные изменения последних десятилетий в политической и социально-экономической сферах жизни России, ее стремление к активному и плодотворному сотрудничеству с западными странами существенно повлияли на расширение функций русского языка как иностранного. Это привело к переосмыслению целей, задач и содержания обучения русскому языку как иностранному. Новая политическая обстановка, расширение международного сотрудничества и международных контактов требует сегодня более глубокого овладения русским языком. Современная социокультурная ситуация в мире отразилась на российском обществе. Это привело к диалогу культур, взаимодействию и пониманию иных культур. Процесс глобализации в сфере высшего образования наряду с другими обострил проблему мотивации в изучении иностранных языков, в частности русского языка как иностранного. Она становится актуальной, поскольку термин «глобализация» означает более возрастающую роль личностных контактов людей, а значит, вербальные коммуникации, в том числе многонациональные. Они требуют знания русского языка как иностранного. Все вышеперечисленные факторы существенно повышают престиж дисциплины «Русский язык как иностранный» в качестве дисциплин факультета международных образовательных программ.

Несомненно, РКИ играет огромную роль в формировании образованной личности, ведь с помощью него можно получить непосредственный «ключ» к духовному богатству другой страны и возможность непосредственного общения с представителями других народов. Конечно, проблемы мотивации возникают в обучении каждой дисциплине, но особенно она проявляется в изучении русского как иностранного. Все дело в особенной специфике предмета, требующий от студента наличия определенной базы коммуникативных способностей. Нередко это вызывает сложность, и мотивированность изучения языка подчас ослабевает или вовсе исчезает. Поэтому, рассматривая мотивацию как основную движущую силу в изучении иностранного языка, отметим, что мотивы относятся к субъективному миру человека, характеризующиеся его внутренним побуждением. Отсюда все трудности вызова мотивации со стороны. Человек может выучить русский язык, если только сам почувствует необходимость в

этом, то есть будет замотивирован. Что же такое мотивация для человека и чем она характеризуется при учебной деятельности? Понятие « мотив» ученые трактуют по-разному. К. Вилюнас понимает под мотивом условия существования, Г.А.Ковалев – морально- политические установки, а Ж. Годфруа - соображения, по которым субъект должен действовать, а еще - интерес, потребность, установка. Так или иначе, большинство сходится во мнении, что мотив – это либо побуждение, либо намерение, либо цель. Поэтому к понятию надо подходить комплексно, учитывая все возможные аспекты, и для поддержания мотивации в целом необходима специальная система мотивационного обеспечения каждого занятия в зависимости от темы и с учетом вышеперечисленных факторов. Каковы же традиционные учебные мотивации? К ним относят следующее: - особенность обучающегося (пол, самооценка, уровень интеллектуального развития) - особенности преподавания и отношение преподавателя к своей педагогической деятельности (индивидуальность) - организация педагогического процесса - специфика учебного процесса (например, изучение РКИ) - разнообразие (коллективные и индивидуальные формы работы) - оценка и самооценка учебной деятельности - опора на метакогнитивные, учебные и коммуникативные стратегии каждого обучаемого и развитие его стратегической компетенции с целью повышения автономности в процессе изучения языка). Комплексный учет названных мотивов в обучении русскому языку как иностранному ведет к успешному взаимодействию преподавателя и обучающегося, которое учитывается в обучении русскому как иностранному студентов факультета международных образовательных программ Казанского национального исследовательского технологического университета. Особая роль в процессе обучения отводится социокультурной компетенции, которая является средством воспитания вторичной языковой личности, способствует эффективному осуществлению межкультурного общения как в повседневной жизни , так и в учебно-профессиональной сфере [6]. Толерантность и позитивное отношение к носителям иноязычной культуры, аналитический подход к социокультурным явлениям могут быть привиты в ходе педагогического общения и могут стать мощной мотивацией в процессе изучения языка. Это способствует проявлению уважения, открытости, пониманию межличностных различий и принятию партнеров. Мотивацию обучения также усиливает анализ и сравнение фактов и явлений русской и родной культуры иностранных студентов, благодаря которым студенты осознают уникальность русской культуры, и она приобретает значение в характерной для нее системе норм и ценностей. Таким образом, становится очевидным, что понимание значимости социокультурного компонента обучения РКИ как средства познания русской национальной и мировой культуры, подготовки личности к жизни в много национальном обществе, с одной стороны, и форма повышенной мотивации овладения языком и профессиональными качествами, с другой, очень важны. Говоря о

практической стороне процесса обучения русскому языку как иностранному американских студентов Базового уровня и Первого уровня ТРКИ (например, тема «Как Казань готовится к проведению Универсиады? (из уст самих горожан)» и т.д.), следует отметить факторы, усиливающие мотивацию как движущую силу в обучении, а именно: учет особенностей преподавания русского языка в национальных американских университетах, ведущие преподаватели которых ежегодно проводят ознакомительные, учебные семинары по методике поаспектного преподавания русского языка как иностранного); -учет в преподавании аспектов речи основных коммуникативных целей данной программы (бытовая коммуникация; получение и обработка информации, оптимальная, адекватная передача этой информации, развернутый обмен мнениями по заданной теме и т.д.); учет интереса к стране - «бывшему противнику» (подбор материала об образе жизни российских людей, особенностях менталитета, национальные традиции и праздники россиян, национальная гордость и т.д.); учет приоритета индивидуального планирования (девиз студента-американца: «Через планирование можно прийти к своей цели!»); - индивидуальный подход к каждому студенту, система дополнительных занятий [3]. Наряду с этими внешними факторами, независимыми от учебного процесса, выделяются внутренние личностные мотивационные «рычаги», такие как: -мотив достижения, который проявляется в стремлении студента добиться успеха и высоких результатов в изучении РКИ (доказательством тому служит еженедельная балльная система оценок, «поощрений», некоторым образом выявляющая рейтинг «успешных» и «неуспешных» студентов); -мотив самоутверждения, выраженный в стремлении утвердить себя, получить одобрение других людей, получить определенный статус в обществе (проведение занятий в нетрадиционной форме, типа «Олимпиада по русскому языку «Грамотей -2012», интеллектуальной игры «Разумники и разумницы», круглых столов с обсуждением социально значимых проблем, типа «Наш общий дом в опасности» , проведение занятий на заданные темы самими студентами, и т .д.); -мотив идентификации раскрывает стремление человека быть похожим на другого человека, быть ближе к своим героям, кумирам (например, занятия, подготовленные самими студентами, о творчестве А.Б.Пугачевой, В. Цоя; обсуждение фильмов кинорежиссера Н. Михалкова, А.Тарковского, А.Сокурова, поэтов В.Высоцкого, Б.Окуджавы, прозы В. Токаревой, Н.Улицкой, в.Пелевина и т.д.); -мотив аффилиации, выраженный в стремлении общения с другими людьми, включая общение с разноязычными студентами, говорящими также на русском языке (один из самых «сильных» мотивов изучения русского языка!(«Интервью с принимающей семьей», «Эти старые старые фотографии...»/о жизни старшего и среднего поколений/, «Приготовим вместе национальное блюдо», «Расскажите о казанском метро». -- мотив саморазвития, который означает стремление к самосовершенствованию; -

просоциальный мотив, который связан с осознанием общей значимости деятельности; Человек изучает русский язык как иностранный и осознает социальную значимость учения. Внутренняя мотивация связана не только с внешними обстоятельствами, а непосредственно с самим предметом. Ее называют «процессуальной мотивацией». Обучаемому нравится проявлять свою интеллектуальную активность. Действия внешних мотивов (престижа, самоутверждения, и т.д.) могут усилить внутреннюю мотивацию, но они не имеют непосредственного отношения к содержанию и процессу деятельности. При подготовке заданий необходимо учитывать следующие факторы: - обеспечение естественного общения (предоставление возможности общаться). Учитывая это, применимы такие типы заданий, как : «обсудим происходящее...», «на днях я увидел то, что меня поразило...», постановка преподавателем заведомо провокационного вопроса или тезиса с последующим комментарием студентов; просьба написать три главных вопроса, волновавших их на этой неделе; опишите ваше настроение, и т.д.; - применение собственных стратегий в ходе отбора информации и ее обработки (предлагаются задания типа: «передайте собственную информацию с помощью e-mail, короткого телефонного разговора, записки; на основе информации составьте короткий тест, напишите резюме, измените конец рассказа, придумайте сами окончание рассказа, трансформируйте текст в научно-популярный, публицистический , разговорно-бытовой стили); - возможность расширения стратегического репертуара за счет выбора различных способов выполнения заданий [7], например: «взять интервью, написать короткий очерк, составить анкету, придумать проблемный вопрос, сформулировать ваши прогнозы и решения проблемы, посткомментарии, резюмируй ситуацию, сказать одним словом, проанализировать ответ друга, проследить за ростом и течением проблемы, поделиться информацией о новостях недели , найти два положительных и отрицательных момента предложенной ситуации или проблемы и т.д.[8] - познавательный характер работы с материалом, способствующий формированию положительных установок (работа с последующим выбором интересной для самого студента темы пересказа (составь рейтинг самых интересных статей газетного номера, работа со словарями с последующим составлением лексического теста (3-4 пункта), просмотр телепередач канала «Культура» с последующим пересказом или анонсом понравившейся передачи, походы в кино, театр). Из практики преподавания РКИ выявился интерес иностранных студентов к проведению Студенческой универсиады-2013, которая будет проводиться в Казани, городе, где учатся сами студенты вуза, поэтому их интересуют следующие моменты: поиск материалов об этом форуме, работа с республиканскими изданиями СМИ, обозначение проблем, связанных с организацией Универсиады, составление примерного распорядка дня гостей Универсиады, меню, репортажей со спортивных арен, диалоги спортсменов,

участвующих в соревнованиях, интервью с тренерами команд и т. д.). Хорошее отношение в коллективе, удовлетворение своим статусом в коллективе, положительное восприятие преподавателя – это тоже мощный мотивационный фактор. Игровая соревновательная организация тренировочного процесса вызывает познавательный интерес и поэтому является результативной. Принимая это во внимание, студентам подготовительного факультета по окончании семестровой или годовой программы предлагается защита индивидуальных проектов научного, социокультурного, исторического и т.д. характера. Подготовка к ним требует применения комплекса речевых навыков, который, в том числе, включает в себя личностный, творческий, эмоциональный, психологический, соревновательный и другие аспекты мотивации. Высокая мотивация на занятиях свидетельствует о стремлении иностранных учащихся не только овладеть необходимыми знаниями, навыками и умениями в области русского языка для получения образования, но и к расширению своих знаний, связанных с культурно-историческим прошлым, особенностями его ментальности и накопленным за многие века опытом социальной жизни, традициями, обычаями и другими социокультурными сведениями. Это, как правило, приводит к следующим результатам: - расширению лексического запаса слов и круга лексических значений, что формирует речевую компетенцию, которая является структурным компонентом коммуникативной компетенции; - повышению уровня когнитивно-страноведческой мотивации, укрепление внутренних мотивов овладения русским языком, расширение потребностей в общении с носителями языка; - сопоставлению речевых явлений родного и русского языка, что укрепляет уровень знания неродного языка, тем самым расширяет познавательный интерес и усиливает мотивацию в обучении. - отработке навыка поиска необходимых знаний в справочной литературе профессионального характера; - применению полученных навыков в аудировании, диалогической и монологической разговорной речи; - использованию шаблонных синтаксических конструкций при устном анализе текстов научного и научно-популярного стилей; - совершенствованию исследовательского анализа при рассмотрении современных речевых единиц, что ведет к обогащению лексического круга и усилению познавательного интереса. Таким образом, повышение мотивации, как одного из результативных принципов обучения, должно стать ведущим направлением в подготовке и проведении комплекса заданий обучения русскому языку как иностранному