

Личностно-профессиональное развитие будущего специалиста - необходимое условие инновационного развития России. Это направление является одним из приоритетных направлений фундаментальных научных исследований РАО.

Принцип личностной направленности профессионального воспитания рассматривается И. В. Вяткиной: «личностный подход понимается как опора на значимые личностные ценности. Последние выражают очень важные для профессионального воспитания характеристики – направленность личности, её ценностные ориентации, жизненные планы, сформировавшиеся установки, доминирующие мотивы деятельности и поведения» [1]. Специалист инженерного профиля должен ориентироваться в самых разнообразных ситуациях общения, учитывать взаимоотношения с партнером, выстраивая адекватным образом тактику общения с ним. Он должен, также, учитывать настроенность на общение как со своей, так и с противоположной стороны, взаимные ожидания, умение рефлексировать и сопереживать и быть психологически готовым к этому [2].

Формирование личностно-профессиональных качеств будущих специалистов происходит, в основном, в студенческие годы и осуществляется молодежью как достижение поставленной жизненно-важной цели в рамках возможностей производственной базы учебных учреждений системы профессионального образования. Продвижение к цели во многом зависит от освоения будущими специалистами законов, принципов и правил творческого саморазвития и творческой самореализации в процессе повседневной деятельности. Профессионализм будущих специалистов, в этом случае, определяется комплексом научных знаний, умений, навыков, а также ценностями, имеющими положительное перспективное значение и определяющими, в конечном итоге, их смысл жизни [3].

Изучение мнения работодателей о качестве выпускников ВУЗов показало, что есть потребность в молодых специалистах, адекватно оценивающих себя и возможности принимающей стороны, которые были бы готовы к карьерному росту, отличались мобильностью, способностью быстро переучиваться. Проблема целевой подготовки специалистов затронута в исследованиях А. А. Деркач, И. А. Зимней, В. И. Жукова, Е. А. Климова, А. К. Маркова, Д. О. Коннор, В. Стайер и др. Большое значение приобретает разработка содержательно-методического обеспечения профессионально-личностного развития будущего специалиста, концепции профессионального роста в процессе подготовки и развития личности профессионала.

В исследованиях Опрощенко Д. Л. выделяются критерии оценки уровня личностно-профессиональной самостоятельности: 1. Включённость студента в процесс непрерывного профессионального образования и самосовершенствования современного специалиста, наличие внутренней потребности в самообразовательной деятельности. 2. Осознание будущим специалистом значимости и личностной ценности, наличия умений самообразовательной деятельности и развитие самостоятельности личности

будущего специалиста в образовательном пространстве. 3. Умение студента определять цель, конкретизировать задачи своей самостоятельной и иных видов деятельности, осуществлять эффективный поиск и применение необходимых путей и средств достижения поставленной цели деятельности, наполняя её конкретным содержанием, анализировать полученные результаты при необходимости корректировать свою деятельность и творчески переносить приобретённые знания, умения и навыки в новые нестандартные ситуации. Среди основных функций, подтверждающих значимость личностно-профессиональной самостоятельности студента в процессе становления профессионала, обозначим следующие: 1. Поддержка студентов в процессе формирования представлений о культуре социального взаимодействия высшей школы на стадии адаптации; 2. Содействие студентам в расширении представлений о специфике будущей профессиональной деятельности; 3. Оказание помощи студентам в освоении практических способов взаимодействия в новом социокультурном пространстве; 4. Сопровождение студентов в представлении и распространении корпоративных знаний, ценностей и норм; 5. Побуждение студентов к профессиональному и личностному самовоспитанию и самореализации. Большинство исследований активизации и интенсификации личностно-профессиональной самостоятельности отмечают решающую роль первых этапов становления профессионала в карьерном и профессиональном росте. Формирование личностно-профессиональной самостоятельности в рамках образовательного процесса не только способствует личному и профессиональному росту и повышению качества образования, но и позволит будущему профессионалу успешно адаптироваться в профессиональной среде [4]. Подбор и апробация вариантов учебно-методического обеспечения профессиональной подготовки студентов осуществлялись в Нижнекамском химико-технологическом институте (филиал) Казанского Национального Исследовательского технологического университета. Исследованием были охвачены студенты со второго по пятый курс факультета автоматизации и управления и выпускники этого факультета. Было установлено, что участие студентов в научных и научно-технических конференциях оказывает большое влияние на уровень личностно-профессиональной самостоятельности будущего специалиста. В период подготовки к научно-технической конференции студенту необходимо овладеть дополнительными навыками и умениями, повышать уровень своей социализации и коммуникации, а вузу – создавать для этого условия. Дополнительная надпрофессиональная подготовка студента обеспечивает в дальнейшем их личностный рост, адекватность самооценки, овладение корпоративными ценностями, умение работать в команде. Тематика конференций концентрирует различные проблемы. Была использована методика проведения конференции, разработанная мастером ТРИЗ (Теория Решения Изобретательских Задач) Маратом Гафитулиным, где основным процессом

является доклад и его обсуждение. Общей задачей для Докладчика и Слушателей является двустороннее взаимодействие. Цель Докладчика – удовлетворить интерес Слушателей своей темой. Цель Слушателей – удовлетворить интерес Докладчика своими высказываниями. Обозначенные Докладчиками проблемы были интересны не только участникам конференции, но и задавали новые перспективы и возможности развития. Анализ показал, что участие в научно-технических конференциях студентов положительно влияет на: 1. Заинтересованность в изучении учебных дисциплин; 2. Способность грамотно и достойно предъявить свои знания на защите курсовых и дипломных проектов; 3. Умение выгодно предъявить свои знания работодателю; 4. Возможность карьерного и профессионального роста. В завершении отметим, что нельзя рассчитывать на то, что только одним из направлений личностно-профессионального становления будущего специалиста можно решить проблему воспитания конкурентоспособного профессионала. Необходимо искать оптимальные сочетания различных направлений.