

В условиях глобальной информатизации общества конкурентоспособность будущих педагогов значительной степени определяется уровнем их профессионально-информационной компетентности. Поэтому педагогическая культура современного педагога в числе многих других компонентов в настоящее время должна включать и такой важный массив профессиональных знаний, умений, личностных качеств (т.е. компетенций), которые в совокупности могут быть названы профессионально-информационной компетентностью. Отличие компетентного специалиста от квалифицированного заключается в том, что первый не просто обладает определенным уровнем знаний, навыков и умений, но способен выйти за рамки предмета своей профессии, устремлен в будущее, предвидит изменения, ориентирован на самостоятельное образование. В результате исследования и обобщения идей, содержащихся в научной литературе, в качестве рабочего нами было принято следующее определение: Профессионально-информационную компетентность студента – будущего педагога целесообразно рассматривать как ключевой компонент современной профессионально-педагогической компетентности, системное личностно-профессиональное качество, интегрирующее их ценностно-мотивационный, информационный, интеллектуальный, исследовательский, коммуникативный потенциал, обеспечивающее в будущей профессиональной деятельности творческое использование информационных ресурсов, информационных и коммуникационных технологий как для моделирования и осуществления инновационного образовательного процесса, так и личностно-профессионального саморазвития. Нам представляется, что данное определение наиболее полно отражает сущность будущего педагога, обладающего профессионально-информационной компетентностью. В данном определении профессионально-информационная компетентность выступает интегративной профессионально-личностной характеристикой студента, которая требует многоаспектного подхода к ее изучению. Как система она включает в себя мотивы, цели, ценностные ориентации, требует совокупности знаний, умений, форм и способов их использования в информационно-коммуникационном пространстве и передачи этих умений студенту. Анализ научно-педагогической литературы по проблеме исследования показывает, что при изучении проблемы развития профессионально-информационной компетентности на теоретико-методологическом уровне мы должны придерживаться интеграции следующих подходов: личностно-деятельностного, компетентностного и информационного. Современные подходы к развитию профессионально-информационной компетентности отвечают современному взгляду на образование, которые включают в себя процессы обучения и учения, воспитания и самовоспитания, развития и саморазвития. Это подтверждается в работах П.Н. Осипова [1], Т.А. Старшиновой [2,3], Э.Ф. Гисматуллиной [4]. Теоретический анализ показал, что существуют разные подходы к структурной интерпретации понятия

компетентности. Например, Г.В.Матушевская [5] на основе анализа и обобщения французских педагогических исследований выделяет педагогические компетенции, которые включают компетенции, связанные с жизнью класса; отношением к учащимся, к их особенностям; преподаваемыми дисциплинами; требуемые по отношению к обществу; свойственные личности учителя.

И.А.Зимняя[6] в составе компетентности выделяет три основные группы компетенций: компетенции, относящиеся к самому себе как личности, как субъекту жизнедеятельности; к взаимодействию человека с другими людьми; к деятельности человека, проявляющиеся во всех ее типах и формах.

Р.С.Силкин[7] в структуре профессионально-педагогической компетентности педагога выделяет четыре компонента: мотивационно-ценностный, когнитивный, коммуникативный и рефлексивный. Таким образом, исследователи понятие «компетентность» рассматривают через набор компетенций. Учитывая результаты имеющихся исследований, профессионально-информационную компетентность студентов – будущих педагогов рассматриваем как совокупность компетенций, проявляющихся в умениях, способностях и ценностных ориентациях. Понятие «компетенция» создает возможности для отражения единства теоретической и практической готовности студента – будущего педагога к осуществлению профессиональной деятельности. Таким образом, профессионально-информационная компетентность как многомерное и целостное понятие в своей структуре включает три группы компетенций.

Рассмотрим их подробно. Первая группа – базовые (информационно-технологические) компетенции, которые необходимы для специалистов любой сферы:

- способности к ценностно-смысловому личностно-профессиональному самоопределению и перспективному развитию в условиях развивающегося информационного общества;
- владения системой научных знаний об информации, информационных процессах, системах и технологиях современного общества;
- владения методами поиска, систематизации, переработки, хранения информации, а также способами обмена информацией;
- умения работать с различными видами и источниками информации;
- умения планировать, организовывать собственную информационную деятельность;
- владения разнообразными способами структурирования имеющейся информации (текст, диаграммы, графики, презентации), в том числе с помощью информационных и коммуникационных технологий;
- умение использовать различные формы коммуникации в on-line (чат, Skype, Mail.ru Агент и др.); off-line (электронная почта, форумы, блоги и др.) режимах.

Вторая группа – профессионально-значимые (педагогические) компетенции, которые выделяются в профессиональной деятельности педагога:

- умения поиска и систематизации профессионально-значимой педагогической информации на электронных носителях (энциклопедиях, справочниках, учебниках) и в сети Интернет;
- умения использовать мультимедийные средства обучения в информационно-

коммуникационной деятельности обучающихся; • умение создавать информационные ресурсы образовательного назначения для применения в учебно-познавательной деятельности обучающихся; • умения использовать современные информационные ресурсы, информационные и коммуникационные технологии для вариативного моделирования образовательного процесса в различных типах учебных заведений; • умения осуществлять эвристический и исследовательский подходы в работе с профессионально-значимой информацией; • умение применять различные источники информации при осуществлении различных форм обучения (очная, заочная и дистанционная) для непрерывного повышения профессионально-информационной компетентности.

Третья группа – прогностические компетенции, которые ориентируют студентов – будущих педагогов на саморазвитие: • способности выявлять, преодолевать барьеры самореализации и саморазвития в информационном образовательном пространстве; • готовности к анализу и прогнозу используемых информационных ресурсов, информационных и коммуникационных технологий для инновационного моделирования и проектирования образовательного процесса; • готовности к самоактуализации, саморазвитию и самосовершенствованию в профессионально-педагогической деятельности в целом и профессионально-информационной деятельности, в частности. Таким образом, процесс развития профессионально-информационной компетентности – многомерный и динамичный. В процессе исследования было установлено, что учебно-информационная деятельность, обеспечивающая овладение профессионально-информационными компетенциями, включает в себя следующие компоненты: ценностно-мотивационный, когнитивно-деятельностный, коммуникативный и рефлексивно-коррекционный. Ценностно-мотивационный компонент предполагает, что учебно-информационная студентов – будущих педагогов должна быть направлена на ценностное осмысление информации, информационных и коммуникационных технологий в современном информационно-образовательном пространстве. Когнитивно-деятельностный, коммуникативный компоненты учебно-информационной деятельности студентов осуществляются в процессе аудиторной и внеаудиторной учебно-познавательной деятельности при работе с информацией на основе интеграции логических (анализ, сравнение, абстрагирование, выдвижение гипотезы, индукция, дедукция) и эвристических (мозговой штурм, метод эвристических вопросов, метод организованных стратегий, деловые игры, метод проектов) методов, а также с учетом принципов системности, проблемности, вариативности, диалогичности. Рефлексивно-коррекционный компонент деятельности позволяет нам выявить барьеры развития профессионально-информационной компетентности студентов – будущих педагогов и смоделировать учебный процесс для их преодоления, а также корректировать учебно-познавательную деятельность студентов в целом. Таким

образом, системное, целостное представление об профессионально-информационной компетентности, выделение ее сущностных черт и функций, обоснование уровней ее развития является теоретической предпосылкой для исследования тенденций и условий развития профессионально-информационной компетентности. Это позволит более целенаправленно и эффективно организовать профессионально-педагогическую подготовку студентов и значительно ускорит процесс овладения современными образовательными и информационными технологиями в высшей школе. В ходе теоретического и практического анализа нами выявлены и определены педагогические условия развития профессионально-информационной компетентности студентов – будущих педагогов:

- целенаправленное создание педагогических ситуаций, обеспечивающих ценностное самоопределение студентов в современном информационно-образовательном пространстве с учетом перехода от непосредственного к косвенному управлению педагогом этим процессом;
- проектирование педагогических ситуаций, заданий для лекционных, семинарских занятий, педагогической практики, обеспечивающих поэтапное овладение студентами базовыми, профессионально-значимыми, прогностическими компетенциями;
- проектирование и организация учебно-познавательной деятельности студентов с информационными ресурсами и последующей презентацией ее результатов на основе интеграции логических (анализ, сравнение, абстрагирование, выдвижение гипотезы, индукция, дедукция) и эвристических (мозговой штурм, метод эвристических вопросов, метод организованных стратегий, деловые игры, метод проектов) методов;
- моделирование и реализация учебно-информационной деятельности студентов с учетом принципов системности, проблемности, вариативности, диалогичности.

Совокупность педагогических условий обеспечивает получение заранее прогнозируемых результатов, соответствующих намеченной цели и определяемых содержанием, методами и компонентами учебно-информационной деятельности, обеспечивающих развитие профессионально-информационных компетенций. Таким образом, условия модернизации и реформирования российского образования приводят к формированию новой образовательной парадигмы, что требует от педагогов не только готовности решать задачи подготовки самостоятельных, конкурентоспособных учащихся, но и способных использовать современные информационные и коммуникационные технологии для работы с информацией в будущей профессиональной деятельности и быть мобильными в условиях информатизации общества. Современный педагог должен самостоятельно ставить и решать учебно-познавательные задачи информационного поиска, разработки и использования информационных ресурсов, информационных и коммуникационных технологий как для моделирования и осуществления инновационного образовательного процесса, так и личностно-профессионального саморазвития.