

Введение

Проблеме формирования ценностных ориентаций посвящены работы В.Т. Асеева, А.Н. Леонтьева, Л.,С. Выготского и др. Само понятие ценности появилось в философии в XVIII в. в работах И. Канта для обозначения должного (в отличие от сущего) [1, 2]. Нравственность, моральный закон и долг И. Кант противопоставляет склонностям человека и их удовлетворению: «Именно с благотворения не по склонности, а из чувства долга и начинается моральная и вне сравнения высшая ценность» [2]. Под ценностными ориентациями понимается относительно устойчивое, избирательное отношение человека к совокупности материальных и духовных благ и идеалов, которые рассматриваются как предметы, цели или средства для удовлетворения потребностей жизнедеятельности личности [1]. Рост интереса к измерению ценностей и ценностных ориентаций наметился с начала 60-х гг. и был связан с консультированием по вопросам образования и выбора профессии, прогнозированием социального поведения индивидов. Определение понятия «ценностные ориентации» впервые было дано в статье В.А. Ядова и А.Г. Здравомыслова «Отношение к труду и ценностные ориентации личности», представляющее собой масштабное исследование ценностных ориентаций ленинградских инженеров [1]. В работах отечественных и зарубежных специалистов показано, что средства физической культуры и спорта обладают способностью к решению проблем оптимизации психоэмоционального состояния и росту физической подготовленности студентов [3-5]. Огромный социально-воспитывающий потенциал физической культуры необходимо использовать в формировании духовного потенциала личности, включающее в себя изменение поведения, удовлетворение потребностей в самоутверждении и самореализации. Общеизвестно, что эффективным способом развития физических качеств и свойств личности является коллективная деятельность, осуществляемая в условиях физкультурно-спортивной среды [4]. Период обучения в вузе характеризуется раскрытием способностей и задатков студентов; происходит наиболее активное развитие нравственных и эстетических качеств, становление и стабилизация характера, завершается соматическое и оптимизируется психофизическое развитие. Основная направленность практических занятий заключается в стимулировании мотивационно-ценностного отношения к физкультурно-спортивной деятельности [3], в духовно-нравственном воспитании личности при использовании средств физической культуры. Поскольку ценности напрямую связаны с поведением людей во всех сферах жизнедеятельности [6], целью настоящей работы являлось установление роли физкультурно-спортивной деятельности в формировании ценностных ориентаций будущих специалистов. Экспериментальная часть Исследования проводилась на базе кафедры физического воспитания и спорта ФБГОУ ВПО «Казанский национальный исследовательский технологический университет» (далее КНИТУ) в сентябре –

октябре 2012 гг. В исследовании приняли участие 117 студентов первого курса факультета социотехнических систем (ФСТС) в возрасте 17-18 лет. Из совокупной выборки мы выделили две группы студентов в зависимости от предпочтений форм физкультурно-спортивной деятельности во внеурочное время. Группа А (63 чел.) занимались различными видами спорта, Группа Б (54 чел.) – студенты, увлеченные компьютерными играми, занимающиеся физическими упражнениями в вузе, а большую часть свободного времени проводили в виртуальной среде. Для исследования ценностных ориентаций студентов и диагностики различных аспектов социальной направленности нами апробирована методика М. Рокича «Изучение ценностей человека». Для изучения уровневой структуры ценностных ориентаций личности подростков был выбран морфологический тест жизненных ценностей (МТЖЦ) [7], базирующийся на опроснике терминальных ценностей (ОтеЦ), разработанным И.Г. Сениным, «жизненные ценности» Т. Тарочковой, тест Д. Сьюнера и Д. Невил «Шкала ценностей», методика М. Рокича «Изучение ценностей человека», опросник Олпорта-Верона-Линдсея и ряд других. Основным диагностическим конструктором МТЖЦ являются терминальные ценности. Под термином «ценность» здесь понимается отношение субъекта к явлению, жизненному факту, объекту и субъекту, и признание его как важного, имеющего жизненную важность [7].

Результаты и их обсуждение На первом этапе работы, иерархия ценностей испытуемых исследовалась с помощью модифицированной методики измерения ценностей личности М.Рокича (табл. 1). Основную группу составляют ценности, занявшие ранговые места с 1-го по 6-е. Эти ценности отражают отношение испытуемых к жизни и являются главными, смыслообразующими [7].

Таблица 1 - Выраженность блоков ценностей (по всей выборке)

Блоки ценностей	Группа А	Группа Б
Активная жизнь	3	5
Общение	4	1
Социально-статусные	5	3
Развитие, самосовершенствование	1	7
Удовольствия, увлечения	10	4
Здоровье	2	8
Материальные	7	2
Личностные качества	9	6
Общечеловеческие	8	9
Семейная жизнь	6	10

Существенные различия имеются по нескольким блокам ценностей. У студентов, ведущих здоровый образ жизни и занимающихся спортом (группа А), более выражены ценности развития и саморазвития (ранг 1, вес 4,58 и у группы риска соответственно 7 ранг, вес – 3,25). Кроме этого, приоритетными в группе А является ценность «здоровье» (ранг 2, вес – 4,78), что говорит о стремлении студентов данной группы к сохранению своего здоровья, признанию здоровья базовой, жизненно важной ценностью для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности. Подобная тенденция объясняется высоким ритмом и стремительным течением современной жизни, что заставляет студентов задуматься о будущем, которое не возможно без психического, социального и физического благополучия, то есть здоровья. У испытуемых группы Б материальные ценности (вес – 4,56) и потребность в общении (вес – 3,72) представлены выше рангом, по сравнению с группой А.

Менее выражены в группе Б ценности семейной жизни (ранг 10, вес – 2,25) и общечеловеческие качества (ранг 8, вес – 2,16). Таким образом, можно предположить, что студенты группы Б по сравнению с представителями группы А, могут испытывать затруднения во взаимодействии с однокурсниками как в сфере досуга, так и в учебно-профессиональной деятельности, являться инициаторами межличностных конфликтов с окружающими в процессе обучения. Помимо этого, за данной группой студентов необходимо пристальное внимание специалистов (кураторов групп, психологов, зам. декана по воспитательной работе, студенческого актива и самоуправления), так как составляют группу риска социально-негативного поведения.

Таблица 2 - Уровни выраженности жизненных ценностей* в зависимости от приоритетного вида физкультурно-спортивной деятельности

Ценности	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Саморазвитие	13/7	33/60	54/33
Духовное удовлетворение	17/8	63/52	20/40
Креативность	20/15	60/50	20/35
Активные социальные контакты	13/5	54/27	33/68
Престиж	10/15	47/40	43/45
Достижения	7/6	56/45	37/49
Материальное положение	17/21	40/19	43/60
Сохранение индивидуальности	17/32	53/36	30/32
Жизненные сферы			
Профессиональная сфера	23/16	54/40	23/44
Образование	7/14	60/50	33/36
Семья	7/10	56/50	37/40
Общественная сфера	13/12	54/46	33/42
Увлечения	30/25	50/40	20/35
Физическая активность	20/10	40/20	40/70

* в числителе представлены данные для группы А/ в знаменателе для группы Б

В целом, как видно из табл. 2, низкие баллы преобладают над высокими: по жизненным ценностям «активные социальные контакты», «престиж», «достижения», «материальное положение», «сохранение индивидуальности» количество опрошенных с низким уровнем в несколько раз превосходит количество испытуемых, имеющих высокий уровень, за исключением таких ценностей, как «креативность» и «духовное удовлетворение». По данным шкалам количество опрошенных, имеющих высокий и низкий уровень, приблизительно равно. Нами установлены достоверные различия между показателями по шкалам жизненных ценностей и уровнем вовлеченности в компьютерные игры, а также с субъективной значимостью компьютерных игр. То есть выраженность описанных ценностей в обеих группах напрямую связана как с количеством времени, которое студент затрачивает на компьютерные игры, так и с субъективной оценкой значимости компьютерных игр. При этом, приоритетными видами компьютерных игр являются: стрельба, бег с барьерами, прыжки, теннис, волейбол, баскетбол, футбол, т.е. основанные на видах спорта, входящих в программу Олимпийских игр. В ходе бесед со студентами обеих групп было установлено, что если в группе А преобладающей ценностью являлся коллективизм (63%), т.е. приоритет общественных интересов над личными, тогда как в группе Б – индивидуализм (45%) (приоритет индивидуальных интересов над коллективными).

Действительно, физкультурно-спортивное самоопределение оказывает

существенное влияние на ценностные ориентации студенческой молодежи [8-10]. Наиболее действенными являются соревновательные и спортивно-зрелищные формы организации физкультурно-спортивной деятельности (соревнования по видам спорта различной направленности, марафоны, турниры, фестивали, спортивные праздники, показательные выступления). При этом, средствами военно-спортивных игр возможно формирование патриотизма и гражданского воспитания [11]. В заключение отметим, что в результате проведенных исследований были разработаны и обоснованы принципы концепции формирования ценностных ориентаций в процессе физкультурно-спортивной деятельности, которые определяют требования к содержанию, структуре, организации всего педагогического процесса и составляют основу теоретической и прикладной частей разработанной системы.