

Военная реформа, осуществляемая в России, поставила перед военными кадрами ряд новых исключительно сложных задач. Необходимо теоретически разработать и практически осуществить целый комплекс взаимосвязанных мероприятий по рациональной перестройке Вооруженных Сил, реорганизации военно-научного комплекса, реформе военно-экономического производства, системы безопасности, гражданской и территориальной обороны России, реформированию системы высшего военного образования. Система военного образования в России начала складываться в период реформ Петра I, который утверждал, что «учение доброе основательное есть всякой пользы Отечества аки корень, семя и основание» [1]. История военного образования неисчерпаемая тема для исследования, где еще не тронуты богатейшие архивы о деятельности военного ведомства по организации военного образования, но не только история, но также и характер, особенности и основные направления учебно-воспитательной работы военно-учебных заведений России требуют анализа и вдумчивого изучения. Модернизация Вооруженных Сил РФ обусловила значительные преобразования в системе высшего военного образования, которые в первую очередь направлены на совершенствование профессионального становления будущих офицеров. Необходимость совершенствования обусловлена рядом причин, среди которых можно выделить следующие: реформы высшей школы в целом и военно-профессионального образования в частности; возросшие требования, предъявляемые к личности военного специалиста; система подготовки офицерских кадров не носит целостного характера и функционируют не оптимально, что непосредственно сказывается на качестве профессиональной подготовки военных специалистов. Также одной из причин по решению данной проблемы является и то, что «сегодняшнего студента не образуют и не воспитывают, не формируют у него целостной картины окружающего человека материального и духовного мира, ценностей духовных, культурных, нравственных в их национальном и общенациональном понимании. Эти образовательно-воспитательные, гуманитарные по своей природе цели в лучшем случае лишь декларируются на популистском, лозунговом уровне, а в худшем....игнорируются вообще» [2]. Одним из необходимых мероприятий является внедрение в деятельность военных кафедр вуза системы психолого-педагогического сопровождения курсантов, обеспечивающий приоритет гуманистической направленности обучения и воспитания курсантов. Прежде всего, определим, что же такое «психолого-педагогическое сопровождение». Согласно «Словарю русского языка» [3], сопровождать значит следовать рядом, вместе с кем-либо в качестве спутника или провожатого. Отсюда психолого-педагогическое сопровождение профессионального становления это движение вместе с изменяющейся личностью, рядом с ней, своевременное указание возможных путей, при необходимости помощь и поддержка. Исходя из этого ,психолого-

педагогическое сопровождение это целостный процесс изучения, формирования, развития и коррекции профессионального становления личности [4]. Цель психолого-педагогического сопровождения в условиях военного вуза полноценная реализация профессионального потенциала личности курсанта и формирование устойчивости к неблагоприятным воздействиям профессиональной среды. Исходя из этого, можно определить функции сопровождения: -информационно-аналитическое сопровождение отдельных этапов профессионального становления (выбора профессии, начального этапа адаптации к учебно-профессиональной деятельности, профессионализации и т.д.); -планирование сценариев отдельных этапов профессионального становления; -психолого-педагогическое содействие при решении проблем профессионального становления личности на всех его стадиях. Одна из главных задач психолого-педагогического сопровождения профессионального становления на этапе обучения на военной кафедре вуза не только оказывать своевременную помощь и поддержку личности, но и научить ее самостоятельно преодолевать трудности этого процесса, помочь курсанту стать полноценным военным специалистом. Результатом сопровождения профессионального становления являются: профессиональное развитие и саморазвитие личности, где «движущими силами творческого саморазвития курсанта являются: противоречия между желанием курсанта решить творческую задачу и в целом повысить свой профессиональный статус и уровнем имеющихся у него знаний, практических умений и навыков; осознание недостатка информированности по заинтересовавшему вопросу, так называемый «информационный голод»; стремление к самоутверждению и завоеванию лидерства в курсантском коллективе; обретение социальной значимости знаний, получаемых в ходе обучения» [5]. Психолого-педагогическое сопровождение имеет целью не просто укрепление или совершенствование, а развитие и саморазвитие профессионала. В основе метода психологического сопровождения лежит личностнопроблемный подход, опирающийся на внутренний потенциал каждого конкретного человека и поддержку его окружения, а также на владение методами разрешения наиболее типичных проблем, с которыми сталкивается человек в процессе профессионального развития. В профессиональном образовании личностно проблемный подход связан с личностно ориентированным направлением, где необходимым фактором становится профессиональное развитие обучаемых в процессе организации взаимодействия всех субъектов обучения с учетом их предшествующего опыта. Стержнем личностно ориентированного профессионального образования является профессиональное становление развитие личности в процессе профессионального обучения, освоения профессии и выполнения профессиональной деятельности. Одним из примеров по Макусовой Т.Г. может быть индивидуально ориентированное обучение, которое «...представляет собой совокупность форм, методов, средств, этапов,

реализацией которых достигается повышение качества обучения отдельному предмету за счет погружения обучающихся в осознанную, личностно значимую индивидуальную самообразовательную деятельность » [6]. На начальных этапах профессионального образования источником профессионального развития выступает уровень личностного развития. На последующих стадиях профессионального становления соотношение личностного и профессионального развития приобретает характер динамической неравновесной целостности. Объектами профессионального становления личности офицера являются ее интегральные характеристики: военно-профессиональная направленность, компетентность, профессионально важные качества и психофизиологические свойства. Цель личностно ориентированного профессионального образования развитие этих характеристик. Важное значение в реализации личностно ориентированного профессионального образования принадлежит военно-профессиональной направленности, интегральной составляющей, которой является профессиональное самосознание. В процессе его становления происходит психологическая перестройка личности курсанта от профессионального самоопределения к самореализации в учебно-профессиональной деятельности. Сформулируем основные положения личностно ориентированного профессионального образования: личностное и профессиональное развитие обучающегося рассматривается как главная цель, что изменяет место субъекта учения на всех этапах профессионального образовательного процесса. Это предполагает субъективную активность обучаемого, который сам творит учение и самого себя, при этом стирается грань между процессами обучения и воспитания. Их различие обнаруживается лишь на уровне содержания и конкретных технологий образования; критериями эффективной организации профессионального образования выступают параметры личностного и профессионального развития. Оценка этих параметров возможна в процессе мониторинга профессионального становления личности; в качестве психолого-дидактической единицы профессионального образования рассматривается учебно-профессиональная ситуация, которая моделирует все составляющие профессионального образовательного процесса; -социально-профессиональные особенности личности педагога интегрируются в содержание и технологии обучения, становятся факторами профессионального развития обучаемых, становления авторских учебных дисциплин и индивидуального стиля деятельности; -ориентация на индивидуальную траекторию развития личности обучаемого приводит к изменению соотношения нормативных требований к результатам образования, выраженных в госстандартах образования, и требований к самоопределению, самообразованию, самостоятельности и самоосуществлению в учебно-профессиональных видах труда. Стандарт образования не цель, а средство, определяющее направление и границы использования содержания образования как основы профессионального

развития личности на разных ступенях обучения; -залогом полноценной организации профессионального образовательного процесса становится сотрудничество педагогов и обучаемых. Обучение предоставляет уникальную возможность организации кооперативной деятельности педагогов и учащихся. Принципиально важным является положение о том, что личностно ориентированное образование создает условия для полноценного соразвития всех субъектов образовательного процесса [4,7]. Исходя из сущности личностно ориентированного профессионального образования, определим основное содержание психолого-педагогического сопровождения курсантов. Важнейшим принципом здесь выступает признание права субъекта образования самому принимать решения о путях своего профессионального становления и нести ответственность за их последствия. Сопровождение же сводится к созданию условий для полноценного профессионального становления личности, оказанию своевременной помощи и поддержки, а при необходимости к осуществлению коррекции профессионального развития. Решение этих задач психолого-педагогического сопровождения соотносится с основными стадиями профессионального обучения и воспитания: адаптации (1 года обучения) репродуктивной стадии и частично-продуктивной (2 года обучения) и продуктивной стадии (3 года обучения). На этапе адаптации (1 года обучения) курсанты приспосабливаются к условиям и содержанию профессионально-образовательного процесса, осваивают новую социальную роль, налаживают взаимоотношения друг с другом, с педагогами, командирами. Психолого-педагогическое сопровождение заключается в оказании курсантам помощи в адаптации к новым условиям жизнедеятельности. Его основными технологиями являются: диагностика готовности к учебно-познавательной деятельности, мотивов учения, ценностных ориентации, социально-психологических установок; -помощь в развитии учебных умений и приобретении знаний и «чтобы знания были мобильными, будущему специалисту необходимо уметь не только их добывать, но и уметь обрабатывать накопленные знания, уметь использовать в своей практической деятельности» [8]. -психологическая поддержка первокурсников в преодолении трудностей самостоятельной жизни и установлении комфортных взаимоотношений однокурсниками и педагогами; - умение проведения деловых встреч, бесед, переговоров (подготовка и организация, техника и тактика ведения бесед, переговоров); -умение проведения служебных совещаний; умение ведения служебной переписки, оформления документов, умение общаться по телефону (правила ведения деловой беседы по телефону); владение воинским этикетом (правила приветствия, обращения, представления, знакомства); культурой речи (деловая риторика, грамотность речи); -умение слушать. Основными критериями успешного прохождения этого этапа являются адаптация к учебно-познавательной среде, личностное самоопределение и выработка нового стиля

жизнедеятельности. На репродуктивной и частичнопродуктивной стадиях (2 года обучения) происходит формирование у будущих офицеров первичных навыков и умений, необходимых для исполнения должностных обязанностей применительно к военной специальности, а также формирование компетентности, то есть приобретение курсантами такого объема знаний, умений и навыков, который позволит им самостоятельно или под руководством преподавателя решать некоторые задачи военно-профессиональной деятельности, не требующие опыта исполнения должностных обязанностей.. К технологиям сопровождения относятся развивающая диагностика, консультирование, коррекция личностного и интеллектуального профиля. В последнее время в практику прочно входят активные формы и методы социального обучения. Продуктивность и эффективность данного вида обучения неоспоримо доказана тем, что социальнопсихологическое обучение характеризуется обязательным взаимодействием обучаемых между собой. То есть сама группа (включая педагога) становится натурной моделью для изучения социально-психологических явлений и практической лабораторией для формирования коммуникативных умений, наиболее важных в том или ином виде профессиональной деятельности [9]. Суть активных методов обучения состоит в том, чтобы преодолеть традиционное закрепление за обучаемыми исполнительской части совместной деятельности и тем самым перейти от формирования исполнительского типа личности специалиста к подготовке активного, способного на самостоятельный анализ и принятие нестандартных решений выпускника. Активные групповые методы можно условно объединить в три основных блока: а) дискуссионные методы (групповая дискуссия, разбор казусов из практики, анализ ситуаций морального выбора и осознания коммуникативного поведения); б) игровые методы (ролевые игры); в) сенситивный тренинг (тренировка межличностной. Одним из наиболее распространенных методов является тренинг, который оказывает конструктивное влияние на развитие личности, где человек овладевает несколькими видами социальных механизмов отражения: коммуникативного действия в реальных условиях общения; эмоциональной регуляции на всех этапах его развертывания; процесса отражения, который задает ориентировку человеку в ситуации общения. С точки зрения уровневой организации общения механизмы отражения выступают в виде процессов ощущения, восприятия, мышления, непосредственного переживания эмоций, коммуникативного действия. В процессе тренинга личность получает знания, умения, навыки межличностного взаимодействия. В нем реализуется ярко выраженная направленность на формирование у участников как субъектов группового процесса сплоченности, ответственности, т. е. определенных качеств личности. Развивающий эффект тренинга проявляется в качественных изменениях личности. Деловые качества личности совершенствуются благодаря тому, что в

тренинге создаются условия для корректировки и совершенствования разнообразных профессиональных знаний и умений. Тренинг усиливает контекст обучения в трех сферах: знаний и способов их использования; умений, делающих процесс взаимодействия с другими людьми более эффективным; ценностей и взглядов. Обучение в тренинге носит творческий характер, потому что обучаемому не задают определенный стереотип, а предлагают самому найти наилучший способ решения проблемы, который отвечает его представлениям, ценностным ориентациям, интересам, потребностям. Интерактивный характер обучения в тренинге выражается в том, что курсанту предлагается опираться на собственный жизненный опыт. Он используется не спонтанно, а рефлексивно, что позволяет фиксировать, анализировать свои действия и адекватно ситуации применять полученные знания. В тренинге происходит активное социальное обучение, так как развитие коммуникативной культуры влечет за собой развитие знаний, умений и навыков социального функционирования, повышения психологической образованности, оптимизации взаимодействия людей. Поскольку обучение и тренинг тесно связаны друг с другом, то есть все основания говорить о тренинге как о форме обучения в рамках расширения границ профессиональной компетентности. Как форма профессионального обучения тренинг сохраняет структуру и основания социально-психологического тренинга с внедрением активных методов профессионального обучения. Кроме того, в условиях подготовки военнослужащих к условиям служебной деятельности необходимым является вооружение курсантов необходимым минимумом военно-психологических знаний, прежде всего, по вопросам психологической закалки, с тем, чтобы обеспечить условия для самостоятельного развития у себя тех качеств, которые составляют фундамент его боевой активности и устойчивости, формирования навыков регуляции собственных эмоционально-волевых состояний. Подобные умения также формируются в процессе тренинга. Критериями продуктивности становления обучаемого являются интенсивное личностное и интеллектуальное развитие, социальная идентичность, самообразование, оптимистическая социальная позиция. На завершающей стадии профессионального образования продуктивной стадии (3 года обучения) происходит включение в профессиональную деятельность, то есть самостоятельное выполнение обязанностей и задач, характерных для определенной военной специальности и первичной офицерской должности и где «...решающее значение для выпускника профессиональной школы любого уровня приобретает не только овладение суммой конкретных знаний и навыков, но как главная цель-умение их самостоятельно добывать, приобретать, систематизировать» [10]. Необходимым условием профессионального становления будущих офицеров на этом этапе является обеспечение взаимосвязи всех его основных направлений обучения: теоретического, практического и морально-психологического. Теоретическое

направление деятельности заключается в том, чтобы дать курсантам необходимые профессиональные и специальные знания по различным аспектам служебной деятельности. Практическое направление предусматривает вооружение курсантов комплексом умений и навыков, необходимых при выполнении функциональных обязанностей в объеме первичных офицерских должностей в соответствии с полученной военной специальностью. Морально-психологическое направление предполагает формирование военно - профессиональной направленности курсантов, формирование психологической устойчивости. В связи с этим следует отметить, что каждая военная кафедра имеет свои возможности как в теоретической, так и в практической, и в морально-психологической подготовке военных специалистов. При этом обучение достигается посредством реализации еще двух составляющих: Государственного образовательного стандарта и квалификационных требований к подготовке военного специалиста. Необходимо и обязательно проводить на этом этапе диагностику профессионального становления, которая заключается в своевременном выявлении, оценивании и анализе данного процесса. Диагностика профессионального становления курсантов должна осуществляться на основе двух принципов принципа объективности и принципа систематичности. Объективность диагностики предполагает научно обоснованное содержание диагностических процедур, верно установленные критерии и показатели уровня профессионального становления, объективное отношение исследователя ко всем курсантам. Принцип систематичности заключается в необходимости контроля на всех стадиях процесса профессионального становления курсантов. Сопровождение заключается в финишной диагностике профессиональных способностей, поддержке в нахождении смысла будущей жизнедеятельности. Основные критерии успешного прохождения этого этапа отождествление себя с будущей военной профессией и формирование готовности к ней. Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение представляет собой важное звено механизма реализации гуманных функций командным и педагогическим составом для достижения оптимальных показателей в профессиональном становлении будущих офицеров.