

От высокообразованного человека и высококвалифицированного специалиста для развития всех отраслей жизнеобеспечения страны требуется умение самостоятельно быстро и эффективно решать различные теоретические и практические задачи, анализировать нетипичные и малознакомые ситуации, уметь осмысливать связи и отношения между событиями и на основе этого получать новые знания об этих событиях, то есть быть носителем актуального качественного образования. Современная система образования готовит обучаемых, в основном, к исполнительской деятельности и развивает преимущественно их исполнительские способности. Но нарастающая потребность общества в развитии творческих способностей людей все более и более ощутима. В этой связи в концепции модернизации российского образования отмечается необходимость обеспечения преемственности различных уровней образования и создания эффективной системы среднего профессионального образования (СПО). Выпускники СПО должны быть квалифицированными пользователями современных интеллектуальных и информационных технологий во всех сферах деятельности (производстве, экономике, социальной сфере). Познание закономерностей развития творческих способностей является сдвигом развития обучаемых в сторону более раннего, открывает огромные резервы способностей. Исследование этой проблемы поможет отыскать пути, с помощью которых станет возможным: ликвидировать перегрузку слушателей, освободить время для занятий теми важными видами человеческой деятельности, для которой сейчас его не остается: на спорт, техническое и научное творчество и другие, резко повысить уровень подготовки, создать условия, при которых станет возможным развитие всех творческих сил человека. Формирование учебной деятельности, как способа активного добывания знаний, является одним из направлений развития личности обучаемого. Специфика этого способа заключается в последовательной и целенаправленной отработке активности самих обучаемых (понимание учебной задачи, овладение способами активных преобразований объекта усвоения, овладение способами самоконтроля). На этой основе встает задача формирования все большей самостоятельности перехода обучаемых от выполнения одного компонента учебной деятельности к другим, то есть формирования способов самоорганизации деятельности. Повышение требований к общенаучной подготовке современного специалиста привело к существенному увеличению объема изучаемого материала по общенаучным дисциплинам, а также к изменению структуры общеобразовательных программ в сторону фундаментальных положений науки. В тоже время, уровень требований к знаниям в области технических дисциплин также растет в связи с усложнением техники и внедрением новых наукоемких технологий. Возникла ситуация, когда, с одной стороны, преподавателю стало невозможно в течение плановых занятий изложить весь необходимый материал, с другой стороны, большой объем этого

материала поставил в трудное положение и самих слушателей, заставил их искать более рациональные способы своей работы. Бесспорно, решение таких задач невозможно без активного участия в учебном процессе самих обучаемых. Роль же педагога в данном случае выходит на более высокий уровень: его задачей становится не только донесение до обучаемых учебного материала, а еще и грамотное планирование изучения его на перспективу, вовлечение в этот процесс учащихся. Среди приемов формирования познавательной перспективы можно выделить такие, как использование в учебном процессе опережающего обучения, позволяющего начать изучение трудной темы задолго до того, как начнется ее изучение по программе; выполнение обучаемыми заданий опережающего характера, заключающихся в предварительном поиске ими данных по теме путем различного рода наблюдений, проведения опытов, чтения литературы, ответов на вопросы; проведение работ, для выполнения которых обучаемым необходимо проработать материал, который будет изучаться на следующем занятии. Развитию познавательной активности обучаемых и навыков самостоятельной работы способствует использование логико-смысловых моделей (ЛСМ). ЛСМ – это систематизация конкретных вопросов, фактов, событий, которые помогают студенту осмысливать, рассуждать, решать конкретные задачи. Охрана труда это система законодательных актов, социально-экономических, организационных, технических, гигиенических и лечебно-профилактических мероприятий и средств, обеспечивающих безопасность, сохранение здоровья и работоспособность человека в процессе труда. Используя ЛСМ, мы облегчаем задачу не столько запоминания, сколько осмысления и обобщения информации. Студенты, используя ЛСМ «Охрана труда» (рис. 1), могут самостоятельно изучить любой из вопросов, выделить основные проблемы, характерные и специфические факторы труда, особенности их физиологического воздействия на организм человека. Из ЛСМ «Охрана труда» вытекает не только инженерно-техническая, но и социальная направленность курса. Она помогает заключить, что предметом охраны труда как науки является изучение условий труда, направленное на обеспечение не только полной безопасности работающих, но и на создание комфортных условий для повышения их работоспособности. Рис. 1 Логико-смысловая модель «Охрана труда» ЛСМ помогает учиться мыслить ибо отдельные координаты (K1÷K8) – это не просто факты, или набор событий, это послышки для логического умозаключения. Грамотно составленная логико-смысловая модель позволяет студентам находить на координатах нужную информацию, анализировать, производить сравнение и обобщение. ЛСМ можно использовать на трех уровнях: первый – передача в готовом виде обучаемым под запись или в виде дидактического материала; второй – составление ЛСМ совместно с обучаемыми при повторении или изучении нового материала; третий – самостоятельная разработка ЛСМ обучаемыми по готовой ключевой модели или по выделенным

координатам. Эти уровни соответствуют системе дифференцированного подхода к группам по способностям. Учитывая особенности предмета «Охрана труда», необходимо признать, что ЛСМ позволяет представить учебный материал в доступном виде в свернутой, связной и логически удобной форме