

Посещение двух крупнейших вузов Рима и Милана, в ходе стажировки в научных и образовательных центрах Италии, вызвало интерес авторов к изучению системы образования государства в целом, и в частности, к внедрению двухуровневой модели обучения «бакалавриат — магистратура» в высшей школе в соответствии с Болонской декларацией. Именно Италия наряду с Францией, Великобританией и Германией [1-3], стояла у истоков реформирования Европейской системы образования: Болонский процесс был начат 19 июня 1999 года в итальянском городе Болонья подписанием 29 министрами образования от имени своих правительств документа, получившего название «Болонская декларация». Система образования в Италии находится под жестким контролем государства. Министерство образования обеспечивает материальное содержание школ на всех уровнях и строго контролирует обучение в частных школах. Оно разрабатывает учебные программы и устраивает конкурсные экзамены для занятия преподавательских должностей во всех государственных школах. Система итальянского образования состоит из трех основных ступеней - дошкольное, среднее и высшее образование [4]. Дошкольное образование начинается в трехлетнем возрасте и продолжается в течение 3 лет. Среднее полное общее образование в Италии включает в себя следующие основные ступени: · начальное образование длительностью 5 лет. В начальной школе учатся дети от 6 до 11 лет; · первый цикл среднего образования длительностью 3 года. В средней младшей школе учатся дети 11-14 лет; · второй цикл среднего образования длительностью 5 лет. В средних школах учатся с 14 до 19 лет. Школьники выбирают либо обычную программу обучения с подготовкой к поступлению в вуз, либо совмещенную с профессиональным обучением программу. По закону житель Италии может работать с 14 лет, поэтому данный этап не является обязательным. Подготовка к поступлению в университеты Италии производится в лицеях. Существует несколько их разновидностей: классический (*liceo classico*), технический (*liceo tecnico*), естественных наук (*liceo scientifico*) и т.д. В классическом лицее осуществляется общая подготовка к поступлению в университет, и его выпускники имеют право поступать на любой факультет. В лицеях других типов делается упор на изучение тех или иных наук. Выпускники первого цикла средних школ могут поступить также в учебные заведения различных профилей, причисляемые в Италии к системе высшей средней школы (*scuola secondaria superior*). Такая школа является аналогом российских профессиональных учебных заведений и лицеев. Учебные заведения этой ступени осуществляют профессиональную подготовку. К ним относятся технические институты (*Istituto tecnico*), профессиональные институты (*Istituto professionale*) и педагогические институты (*Istituto magistrale*). По окончании высшей средней школы ученики могут продолжить образование в вузе, но при этом будут владеть какой-либо профессией. Все эти программы образования в Италии ведут к получению выпускного диплома (*Diploma di Maturita*) различных

типов: классического, научного, лингвистического, технического, управленческого, экономического и т.д. Любой из этих дипломов открывает доступ в учебные заведения высшего образования в Италии. Начиная с 1998-1999 учебного года, данная выпускная школьная квалификация стала называться *Diploma di Esame di State conclusivo del corso di...* - далее указывается направление подготовки. Система высшего образования Италии сегодня состоит из университетского сектора, неуниверситетского сектора и сектора профессионального образования. Высшее образование можно получить с 18-19 лет, в таких типах учебных заведений, как университет, университетский колледж, технический университет, академия. Университетское образование в Италии имеет многовековую традицию. В настоящее время в стране насчитывается около 60 государственных университетов, треть из которых были основаны до 1600 года. Помимо государственных университетов, в Италии работают 14 негосударственных, имеющих государственную лицензию, в том числе самый большой из них — Католический университет в Милане. В университетах Италии учатся свыше 1800000 студентов и преподают около 60 000 профессоров. В настоящее время университетский сектор состоит из 89 университетов и институтов Италии: - 58 государственных университетов, основная цель которых - научно-исследовательская деятельность и высшее образование. Государственные университеты наделены академической, финансовой и хозяйственной автономностью, определяют органы управления, программу преподавания и исследований; - 17 частных университетов (негосударственных аккредитованных университетов). Главное отличие от государственных университетов - в источниках финансирования и управления. Согласно Итальянской Конституции, негосударственные вузы обладают теми же правами, что и государственные учебные заведения. В Италии был принят закон, гарантирующий частным университетам и высшим школам автономию и требующий взамен соответствия их образовательных программ и систем оценок государственным стандартам; - 2 университета для иностранных граждан (*Universita per Stranieri*) являются государственными и специализируются на преподавании, проведении исследований и распространении итальянского языка, литературы и культуры. Одна из задач этих университетов - подготовка молодежи из других стран к обучению в итальянских вузах; - 3 высших школы Италии (*Scuole Superioti*), деятельность которых регулируется специальным законодательством, они специализируются на постдипломных программах 3-х летнего цикла (докторантура); - 3 телематических университета (*Universita telematiche*) представляют собой негосударственные университеты дистанционного обучения. Деятельность университетов дистанционного образования направлена на обеспечение доступности высшего образования для различных слоев населения. Неуниверситетский сектор представлен академиями и высшими школами в специальных областях знаний, таких как

искусство, архитектура, дизайн, дипломатия и т.д. Абитуриентам предоставляются как краткосрочные образовательные программы, по окончании которых выдаются сертификаты, так и долгосрочные двухуровневые программы (3 и 5 лет), по окончании которых выдаются дипломы, соответствующие университетским степеням. Третий сектор — сектор высшего профессионального образования. В отличие от многих стран ЕЭС, в системе высшего образования Италии данный сектор фактически отсутствовал до конца XX века. В результате соглашения между центральным правительством и правительствами регионов в 1996 г. создается отдельный неуниверситетский сектор высшего профессионального образования (IFTS, Istruzione e Formazione Tecnica Superiore). Этот сектор складывается на основе взаимодействия университетов, центров профессиональной переквалификации и дополнительного образования, социальных организаций, профсоюзов, бизнес-структур. Сектор высшего профессионального образования находится под контролем региональных органов управления образованием и Министерства труда. Классическим представителем университетского сектора высшего образования является Римский университет (Universita degli studi di Roma La Sapienza) - крупнейший университет Италии. Сегодня университет является самым большим в Европе и вторым по величине в мире. Здесь обучается более 143 тысяч студентов и работает более 4500 преподавателей. При университете существуют 69 специализированных школ и 1604 курса повышения квалификации. В состав Римского университета входит 32 исследовательских центра, 67 департаментов, 23 факультета, которые в дальнейшем были укрупнены и организованы в 11 факультетов. Университетский городок наполнен музеями, библиотеками, читальными залами. Университет Ла Сапиенца входит в 30 лучших университетов Европы согласно рейтингу, составленному Institute of Higher Education of Shanghai Jiao Tong University. В 2010 году Ла Сапиенца занял 190 место в мировом рейтинге. В разное время в Сапиенце преподавали и работали: химик С.Каниницаро, физик Э.Ферми, математик В.Волтерра и др. Италия насчитывает 20 Нобелевских лауреатов и 7 из них связаны с университетом Ла Сапиенца. В этом университете можно изучать архитектуру, экономику и бизнес, право, фармацевтику, информатику, инженерные науки, иностранные языки и литературу, географию, философию, физику, социологию и другие специальности. В Римском университете Ла Сапиенца учебный год начинается 5 ноября и заканчивается 31 мая. В течение года бывает три сессии, и каждый студент сам решает, когда и какие экзамены ему сдавать (за исключением некоторых обязательных на каждом факультете), так как студенты имеют право на свой индивидуальный учебный план [4]. В рамках стажировки состоялась встреча преподавателей КНИТУ с представителем ректора Римского университета Ла Сапиенца и руководителями различных факультетов: Prof. Antonello Biagini, Prof. Fabrizio D,Ascenzo, Prof.

Angelo Chianese, Prof. Daniele Nardi. Для сотрудничества с КНИТУ наиболее интересны: факультет математики, физики и естественных наук; факультет гражданской и промышленной инженерии. В ходе встречи были заслушаны доклады, в которых освещались вопросы организации образовательной, научно-производственной и финансовой деятельности университета; подготовки кадров для инновационной деятельности и вовлечения студентов в исследовательскую деятельность. Рассматривались вопросы о возможности подготовки студентов по системе двойных дипломов - Российского и Европейского. Prof. Antonello Biagini, Deputy Rector for Cooperation and International Relations, представил университет, его структуру, научные направления. Рассказал о созданной в университете программе научных исследований «Sapienza Innovation» и об опыте международного сотрудничества с Россией, Великобританией, США, Китаем, Южной Америкой, так как в современных условиях является актуальным интернационализация науки. Prof. Fabrizio D'Ascenzo, Department of Management, Researching at the Faculty of Industrial Engineering рассказал об опыте сотрудничества с Санкт-Петербургским государственным университетом экономики и финансов. Данное сотрудничество спонсируется ЕЭС, налажен выпуск специалистов с «двойными дипломами» по специальности «Экономика и менеджмент». Обучение проводится по схеме: 1 год - российские преподаватели проводят обучение на английском языке; 2 год - преподаватели из Италии проводят обучение на английском языке (обучение в России). Этот диплом признан во всем Европейском экономическом сообществе. Сотрудничество расширяется, например, ведутся переговоры с Казахстаном Prof. Angelo Chianese, представил Department of Chemical Materials, Environmental Engineering. Факультет основан в 1817 году, состоит из трех частей, выпускают бакалавров и магистров по 5 направлениям, в том числе по специальности «Химический инжиниринг». Наиболее перспективными и значимыми являются результаты исследований в области химии и биотехнологии. В департаменте обучаются около 10000 студентов, работают около 300 преподавателей. Подготовка осуществляется по двухуровневой системе. Имеются возможности для международного сотрудничества в рамках программ: Tempus, Erasmus Mundus, FP 7 (совместные исследования), People programm (обучение в Италии). Подготовка Prof. Daniele Nardi, Department Computer, Control and Management Engineering «Antonio Ruberti» (ответственный за международные связи и информационные технологии) рассказал о перспективах и возможностях международного сотрудничества. Master Yana Ruzmanova, выпускница Тольятинского политехнического университета, представила доклад о своей научной программе обучения в аспирантуре университета La Sapienza по направлению «Химическая инженерия». В ходе встречи обсуждался также вопрос о возможности заключения договора о сотрудничестве между КНИТУ и Римским университетом. В 2011 году состоялся Международный студенческий

форум в Риме. Было подписано тринадцать соглашений о сотрудничестве между итальянским университетом Ла Сапиенца и российскими вузами. Среди подписавших соглашения были: Российский университет дружбы народов, Тольяттинский государственный университет, Государственный институт русского языка им. А. С. Пушкина, Тульский государственный педагогический университет и ряд других. Ряд российских вузов, в том числе МГУ и СПбГУ, уже достаточно давно и успешно сотрудничают с университетом Ла Сапиенца: сейчас в нем по обмену обучается более ста российских студентов. По словам господина Биаджини, планируется развивать сотрудничество по четырем направлениям: академические обмены для преподавателей, совместные научные исследования, обмен научной информацией и документами, представляющими интерес для учебного процесса, а также организация совместных семинаров и научных мероприятий. Сейчас Россия и Италия решают вопрос о двойных дипломах, которые будут давать возможность выхода на европейский рынок труда российским студентам, обучающимся по обмену. Совместные программы, приводящие к двойным дипломам – это программы, основанные на сотрудничестве вузов, на использовании сильных сторон и особенностей всех вузов - участников. Именно это делает программы интересными для всех участвующих сторон. В России двойные дипломы являются одним из ключевых показателей инновационной деятельности вуза.