Введение Модернизация Вооруженных Сил Российской Федерации, оптимизация организационно-штатной структуры воинских частей (подразделений), существенное уменьшение количества офицерских должностей и необходимость повышения качества подготовки офицерских кадров, в настоящее время, приводит к необходимости реформирования всей системы военного образования. Утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 22 мая 2002 года Федеральная программа «Реформирование системы военного образования в Российской Федерации на период до 2010 года» предусматривала приведение количественных и качественных параметров системы военного образования в Российской Федерации в соответствие со структурой, численностью и задачами Вооруженных Сил, других войск, воинских формирований и органов. В результате выполнения ее мероприятий в стране модернизирована материально-техническая база и информационно-методическое обеспечение образовательного процесса, создана эффективная система управления военным образованием в России. В апреле 2013 года в Саратовском государственном техническом университете имени Гагарина Ю.А. состоялась научно-практическая конференция «Повышение качества подготовки офицеров в гражданских вузах в условиях реформирования военного образования и перехода высшей школы на многоуровневую систему обучения». На конференции обсуждались вопросы совершенствования нормативно-правовой базы организации и подготовки военных специалистов в гражданских вузах, организации обеспечения вооружением, военной техникой и материальными средствами, факультетов военного обучения, военных кафедр и военных учебных центров. Рассматривались проблемы обучения и воспитания студентов в системе военной подготовки при гражданских вузах, где было отмечено, что одним из приоритетных направлений образования сегодня стало формирование духовно-нравственного потенциала общества. Формирование культуры общения студентов в процессе обучения и воспитания на военных кафедрах при гражданских вузах На факультетах военного обучения и военных кафедрах при гражданских вузах всегда уделялось большое внимание воспитанию студенческой молодежи, формированию высокой культуры общения и поведения ее морально-нравственной и психологической готовности к военно-профессиональной деятельности. В настоящее время в вузы приходят молодые люди, выросшие в новых исторических условиях, в обстановке развития и становления современного российского общества. Преподавательский состав военных кафедр, который в своей основной массе начал научно-педагогическую деятельность еще в советский период, сталкивается с поистине новой молодежью, где некоторые старые подходы к обучению и воспитанию современных студентов должны быть пересмотрены. Одной из причин тормозящий процесс взаимодействия преподавателя и студента, на наш взгляд, является слабый уровень культуры общения студентов, который затрудняет

формирование важных военно-профессиональных качеств будущего офицера. Специфические особенности военной подготовки при гражданских вузах определяются всем укладом жизнедеятельности студентов. Воинский коллектив сугубо мужской, все виды деятельности и взаимоотношения студентов в течение военного дня, отведенного времени на военную подготовку, строго регламентированы требованиями Общевоинского устава, приказами командиров и начальников. Наряду с учебными занятиями значительное время в распорядке дня занимают мероприятия информационно-воспитательного, спортивно-массового, общественно-культурного и военно-патриотического характера. Все они требуют постоянного взаимодействия и общения. Поведению каждой личности в коллективе свойственно, так называемое, коллективистское самоопределение, характеризующееся как сознательная солидарность личности с коллективом, принятие и активное отстаивание его целей, норм и ценностей. Межличностные отношения и культура общения в непосредственной зависимости лежат как бы на поверхности всех взаимоотношений, а отношение к воинской деятельности составляет их глубинный слой. Проблема формирования культуры общения у студентов проходящих обучение на военных кафедрах при гражданских вузах имеет и более глобальное значение, поскольку человеческая жизнедеятельность немыслима без общения людей друг с другом, и ее качество, сам результат определяются культурой отношений. Военный специалист, обладающий в достаточной степени высокой культурой общения и коммуникативными умениями, как правило, уверенно ориентируется в самых различных ситуациях военно-профессиональной деятельности: в мирное время - в процессе несения караульной и внутренней служб, в ходе решения учебно-тактических задач, выполнения боевых стрельб, вождения боевых машин и др.; в военное время - в экстремальных условиях при выполнении задач контртеррористического характера, миротворческих миссий и др. От уровня культуры общения в значительной мере зависит не только организационный и технологический успех, высокая воинская дисциплина и правопорядок в воинском коллективе, но также, что не менее значимо, эмоционально-ценностное отношение военного специалиста к процессу и результату своей военно-профессиональной деятельности [1]. Студенты прошедшие отбор на факультет военного обучения или военную кафедру при гражданском вузе, направляются во взвода (учебные группы), в составе которых они занимают то или иное положение, выполняют определенные обязанности. Эти обязанности связаны с учебой, несением службы в нарядах, участием в военно-патриотической, общественно-культурной и других видах работ. Все они требуют взаимодействия, постоянного межличностного общения студентов и их четких совместных действий. Хотя каждый студент имеет индивидуально-психологические особенности, и является носителем определенных мнений, убеждений, которые могут в определенной мере отличаться друг от друга, их

объединяет сама деятельность по выполнению стоящих перед ними военно-служебных задач. Необходимо отметить, что для преподавателя военной кафедры основными задачами по обучению и воспитанию студентов являются: формирование моральной способности к профессиональной деятельности посредством развития таких морально-нравственных качеств, как, преданность Родине, воинскому долгу, присяге, патриотизм, любовь к военной профессии, специальности и др.; формирование психологической готовности к профессиональной деятельности путем развития психических процессов, свойств, состояний; обеспечение морально-психологической мотивации и настроенности на успешную военно-профессиональную деятельность [2].

Современный выпускник высшего учебного заведения, в соответствии с государственным образовательным стандартом, должен обладать многими знаниями, умениями и навыками, в том числе в области культуры общения. Поэтому, сегодня невозможно решать задачи научного осмысления и построения учебно-воспитательного процесса без включения в него содержания, предусматривающего обучение студентов культуре общения. Практика показывает, что в современном российском обществе на фоне негативных процессов изменений в сознании людей норм морали и нравственности культура общения студенческой молодежи заметно снижается. В связи с этим, одной из основных задач, для офицеров преподавателей военных кафедр при гражданских вузах, становится: через включение студентов в воинскую деятельность накладывать отпечаток на коллективную психологию и выводить их на новый уровень взаимоотношений и культуру общения. Качественный уровень подготовки современных офицеров определяется различными факторами. Один из них - формирование высокой культуры общения в процессе обучения и воспитания. Для общего представления содержания и процесса формирования культуры общения в коллективе необходим анализ следующих понятий: общение, коммуникация, коммуникативные умения, коммуникативные способности, коммуникативная компетентность, креативность. В повседневной жизнедеятельности человек учится общению с детства и овладевает разными его видами в зависимости от людей, с которыми он взаимодействует и среды, в которой живет. Этого опыта, в большинстве случаев, бывает недостаточно, например, для овладения военной профессией, а иногда и просто для продуктивного и цивилизованного взаимодействия. Каждая общность людей располагает своими средствами воздействия, которые используются в разнообразных формах коллективной жизни. В них концентрируется социально-психологическое содержание образа жизни. Все это проявляется в обычаях, традициях, обрядах, ритуалах, праздниках, танцах, песнях, сказаниях, мифах, в кино, радио, телевидении и интернете т.д. Эти своеобразные массовые формы общения обладают мощным потенциалом взаимовлияния людей. Человек как существо социальное находится в центре влияния всей совокупности

проявлений и форм общения. Общение также может выступать в форме коммуникации. Коммуникация между людьми имеет ряд специфических особенностей. В ней обязательно должны присутствовать два индивида, каждый из которых - активный субъект. При этом их взаимное информирование предполагает налаживание совместной деятельности. Специфика человеческого обмена информацией заключается в особой роли для каждого участника общения той или иной информации, ее значимости. Такая значимость информации обусловлена тем, что люди не просто «обмениваются» значениями, а стремятся при этом выработать общий смысл. Это возможно лишь при условии, что информация не только принята, но и понята, осмыслена. По этой причине каждый коммуникативный процесс представляет собой единство деятельности, общения и познания. Коммуникация - в деятельностном подходе - совместная деятельность участников коммуникации (коммуникантов), в ходе которой вырабатывается общий (до определенного предела) взгляд на вещи и действия с ними [3]. Не секрет что большинство студентов находятся на низком уровне сформированности коммуникативных умений (Чурсина А. Д., Дашкин М. Е. и др.). А, кроме владения общими коммуникативными умениями, от них требуется уже и овладение профессиональными коммуникативными умениями. Таким образом, процесс формирования коммуникативных умений студентов осложняется следующими факторами: низким уровнем сформированности общих коммуникативных умений и необходимостью овладения профессиональными коммуникативными умениями; необходимостью овладения коммуникативными умениями, связанными с использованием информационно-коммуникационных технологий в учебной и профессиональной деятельности студентов.

Коммуникативная деятельность преподавателя и студентов осуществляется успешно, когда у преподавателя развиты следующие качества: - коммуникативные способности - способности вступать в общение, свертывать и возобновлять его, проводить свою стратегическую линию, осуществлять ее в тактике поведения, учитывать каждый раз состав обучаемых, их уровень подготовленности к восприятию новой научной информации, ее содержание и структуру, формы организации и методы обучения, предвидеть возможные затруднения и ошибки в учебной деятельности обучаемых, осуществлять ее коррекцию; - коммуникативная компетентность - знания, умения, навыки в области общения, коммуникабельность. Наряду с жизненным опытом, здравым смыслом необходима специальная подготовка человека в области коммуникативного общения; - креативность - творческий подход в управлении коммуникативной деятельностью, охватывающий творческую позицию, являющуюся открытым, гибким и самостоятельным способом отношения личности к окружающим, творческое выражение, с помощью которого личность отвечает на вызовы внешнего окружения. К творческому подходу относятся и самобытность личности, раскрывающаяся через развитие необычных идей,

гибкость мышления и приспособление при необходимости к мыслям других. Преподаватель должен знать закономерности педагогического общения, обладать коммуникативными способностями, речевым этикетом и высокой культурой общения. Педагогическое общение - это взаимодействие преподавателя с учащимися в учебно-воспитательном процессе, создание благоприятной обстановки, способствующей формированию высокой культуры общения и разностороннему развитию личности студента. Основой формирования культуры общения при организации воспитательной деятельности офицерами преподавателями военной кафедры является опора на опыт прошлых лет, на воинские ритуалы и традиции ВС РФ и вуза, современной концепции военно-патриотического воспитания молодежи. В соответствии с целями и задачами по формированию культуры общения будущих офицеров преподаватель военной кафедры должен сосредоточить основные усилия на следующих наиболее важных направлениях: - воспитание высокого чувства патриотизма, любви к Родине, профилактике нарушений воинской дисциплины и негативных социальных проявлений в студенческой среде (пьянство, наркомания, курение); - формирование научного мировоззрения, ответственного подхода к обучению, интерес к военной науке и научным знаниям; - формирование у студентов уважительного отношения к требованиям Общевоинского устава ВС РФ, приказам командиров (начальников), а также уважения к законам Российской Федерации; - создание условий для усвоения студентами материально-культурных и духовных ценностей, накопленных человечеством и российским обществом; - помощь студентам в раскрытии их внутреннего потенциала, содействие в самоопределении, самоутверждении и самореализации; - стимулирование процесса самопознания, выработки индивидуального образа жизни, культуры общения и поведения. Проектное решение проблемы направленности учебно-образовательного и воспитательного процессов, военно-служебной и общественно-культурной деятельности на формирование культуры общения будущих военных специалистов можно представить в виде следующей последовательности действий: - поставить цели и решить задачи процесса формирования культуры общения в учебной группе (учебном взводе) студентов; - осуществить отбор и структурирование содержания учебного материала, видов военно-служебной, общественно-культурной и других видах деятельности, формирующих культуру общения; - определить совместную стратегию по дисциплинам для формирования культуры общения в образовательном процессе; - разработать и реализовать систему педагогических средств и методов (задачи культурологического характера) направленных на формирование культуры общения. Заключение Процесс формирования высокой культуры общения студентов в системе военной подготовки при гражданских вузах, будет обеспечиваться в случае, если этот процесс будет иметь направленный характер и учитывать особенности

современной военно-профессиональной деятельности; если структура и содержание военной подготовки студентов к позитивному общению станут неотъемлемой частью гуманитарной подготовки; если студенты осознают смысл и ценность культуры общения в жизни и профессиональной деятельности; если в основу процесса обучения и воспитания будет положена теоретическая модель формирования культуры общения.