

В настоящее время возрастает роль межкультурных коммуникаций в области образования, экономики, науки; требуются специалисты, готовые решать глобальные задачи на благо устойчивого развития мирового сообщества. Складывающиеся экономические условия во всем мире заставляют страны объединять свои усилия для достижения взаимовыгодных целей в экономике и политике. В соответствии с изменившимися тенденциями развития современного общества меняются направления и уровень подготовки будущего специалиста, особенно инженера. [1] Современное инженерное образование сталкивается с новыми вызовами и проблемами, которые требуют концептуального осмысления и новых подходов, учитывающих развивающиеся инновационные процессы и направления изменений в сфере техники и технологий. [2] Современный специалист должен обладать всесторонней профессиональной компетентностью, неотъемлемой составляющей которой является межкультурная компетенция как способность успешно осуществлять личное и профессиональное общение с представителями других культур. Таким образом, особую актуальность приобретает профессионально-ориентированное обучение иностранному языку. Под профессионально-ориентированным понимается обучение, основанное на учете потребностей студентов в изучении иностранного языка, диктуемого особенностями будущей профессии/специальности и предполагает сочетание овладения профессионально-ориентированным иностранным языком с развитием личностных качеств обучающихся, знанием культуры страны изучаемого языка и приобретением специальных навыков, основанных на профессиональных и лингвистических знаниях. Сущность профессионально-ориентированного обучения иностранному языку заключается в его интеграции со специальными дисциплинами с целью получения дополнительных профессиональных знаний и формирования профессионально значимых качеств личности. Иностранный язык выступает средством повышения профессиональной компетентности и личностно-профессионального развития студентов и является необходимым условием успешной профессиональной деятельности специалиста (выпускника высшей школы). Проблема формирования системы профессиональной языковой подготовки будущих специалистов на неязыковых факультетах вузов характеризуется многоаспектностью. [3] В научной и научно-методической литературе иностранный язык как учебный предмет в системе высшего профессионального образования раскрывается авторами с различных позиций: · проблемы обучения иностранному языку как средству общения (И.Л. Бим, Н.Н. Гез, Н.И. Жинкин, И.А. Зимняя, И.В. Карпов, Б.А. Лapidус и др.); · проблемы формирования коммуникативных умений средствами иностранного языка (И.А. Зимняя, В.Л. Кузовлев, В.Г. Костомаров, А.А. Леонтьев, Е.И. Пассов и др.); · формирование профессиональной направленности (Л.Ш. Гегечкори, Н.И. Гез, М.А. Давыдова, Б.К. Есипович, М.К. Кабардов, Г.А. Китайгородская, Р.П. Мильруд,

И.И. Халеева и др.); · коммуникативный подход в обучении иностранному языку (И.Л. Бим, А.Н. Леонтьев, Е.И. Пассов, Г.В. Рогова). Анализ научных и научно-методических источников показал, что в настоящее время в педагогической науке разработано достаточное количество моделей обучения иностранному языку на неязыковых факультетах вузов. В связи с этим необходимо проанализировать некоторые модели, заслуживающие особого внимания в рамках данной проблемы [4]. Л.Е. Алексеевой предложена модель процесса обучения иноязычному профессионально-ориентированному общению студентов факультета международных отношений, которая выглядит следующим образом: задание - звено - этап. Модель каждого занятия или нескольких занятий, тематически объединенных в отдельный блок, состоит из ряда этапов: ознакомление, тренировка и речевая практика. Каждый этап предлагается расширить введением звеньев как более мелких, чем этап, единиц учебного процесса. Включение в модель этих звеньев обеспечивает формирование и тренировку речевых знаний и навыков. Каждое звено нацелено на выполнение ряда заданий, объединенных одним конкретным требованием. Результативность использования модели в учебном процессе зависит от того, насколько верно преподаватель выберет приемы обучения, исходя из психологических особенностей и манеры поведения студентов [5]. Разработанная О.Н. Хаустовым модель системы профессионального обучения иностранному языку спроектирована с учётом социального заказа на обучение и формирование личности квалифицированного специалиста. Выделены следующие компоненты: · целевой; · мотивационный; · содержательный; · личностно-деятельностный; · процессуально - коммуникативный; · управленческий; · оценочно - результативный. Спроектированная модель системы профессионального обучения иностранному языку предусматривает 3 основных этапа обучения и 1 дополнительный, которые соотносятся с уровнями профессиональной компетентности специалистов в области иностранного языка. Целями обучения - являются формирование базового, функционального и профессионального уровней профессиональной компетентности в области иностранного языка [6]. По-иному выглядит модель профессионального педагогического общения, способствующая формированию коммуникативных способностей студентов неязыковых специальностей, представленная Л.А. Хохленковой. Основу модели составляет интенсивно-коммуникативное профессионально ориентированное обучение устной и письменной коммуникации, которое состоит из двух блоков: · I блок - информационно-теоретический; · II блок - речедетельностный компонент. Особый интерес представляет разработанная З.И. Конновой теоретическая модель процесса развития профессиональной иноязычной компетенции специалиста при многоуровневом обучении в современном вузе. Фундаментом служит целостная система непрерывной языковой подготовки, включающая все уровни обучения и нацеленная на развитие профессиональной иноязычной

компетенции будущего специалиста. Основными компонентами являются: · мотивационно - ценностный; · содержательный; · процессуально-управленческий; · коммуникативный. Особое внимание автором уделено роли содержательного компонента в структуре иноязычной профессиональной компетенции. Анализ существующих моделей обучения иностранному языку студентов неязыковых факультетов вузов показал, что, к сожалению, ни одна из них не является универсальной, и в большинстве случаев они носят узкопрофильный характер [7]. Таким образом, возникает необходимость разработки такой модели профессионально-ориентированного обучения иностранному языку (далее по тексту ПООИЯ), которая обеспечит успешность и результативность языковой подготовки студентов неязыковых факультетов вузов. При проектировании данной модели считается целесообразным учесть достоинства существующих подходов обучения [8]. Модель ПООИЯ - это дидактическая система, направленная на реализацию механизма языковой подготовки студентов неязыковых факультетов вузов и предполагающая научное обоснование организационных подходов к определению целей обучения, отбору и структурированию содержания иноязычного обучения, выбору форм, методов и средств обучения, контролю результатов обучения и его коррекции. Разработка и проектирование модели, реализующей механизм языковой подготовки студентов неязыковых факультетов вузов с учетом профессиональной направленности, предполагает определение и научное обоснование организационных подходов к определению целей обучения, к отбору и структурированию содержания иноязычного обучения, к выбору форм, методов и средств обучения, контролю результатов обучения и его коррекции [9]. Эта проблема особенно остро стоит при подготовке специалистов технического профиля, в частности в исследовательских университетах [10]. Так, в Казанском национальном исследовательском технологическом университете много делается для создания билингвальной образовательной среды. На кафедре ИЯПК проводятся специальные занятия для преподавателей с целью интеграция профессиональной и языковой подготовки, нацеленные на развитие лингвистических способностей преподавательского состава, они позволяют организовывать проведение лекций и проектов на иностранном языке по различным химическим специальностям. Метод проектов, являясь одним из личностно-ориентированных методов обучения, считается одним из самых доступных методов самообразования. Применение проектного метода в ходе учебного процесса позволяет поддерживать интерес к предмету и эффективно развивать у студентов внутренние мотивы к обучению иностранному языку [11]. Анализ педагогической и научно-методической литературы, изучение опыта работы преподавателей кафедры иностранных языков, анкетирование студентов неязыковых факультетов привели к выводу о том, что в структуру рассматриваемой модели ПООИЯ целесообразно включить следующие

компоненты: 1. Целевой - определение блока целей и задач обучения иностранному языку на неязыковых факультетах вузов. 2. Мотивационный - наличие потребности овладения иностранным языком, стремление его совершенствовать, применять на практике. 3. Содержательный - отбор содержания учебного материала. 4. Процессуальный - выбор методов, форм и средств обучения. 5. Контрольно-оценочный компонент - периодическая проверка хода педагогического процесса и оценка результатов.