

Отличительной сущностной характеристикой инновационной образовательной среды является синтез основополагающих факторов развития личности - среды жизнедеятельности, воспитания, самообразования и самовоспитания, направленных на реализацию творческого потенциала каждого студента. Такая среда представляет собой комплексную форму функционирования и реализации основополагающих принципов инновационной педагогики и является единым образовательным пространством учебного заведения, позволяющим кооперировать усилия всех заинтересованных субъектов в качественной подготовке будущих специалистов. Личностный смысл инновационной образовательной среды состоит в создании условий для развития «всех сущностных сил» и творческих потенциалов студента и построения на этой основе базиса для успешной профессиональной подготовки и карьеры. Социальный смысл инновационной образовательной среды состоит в подготовке конкурентоспособного специалиста [1]. Основными тенденциями развития инновационной образовательной среды является взаимопроникновение (конвергенция) и сближение внешней и внутренней составляющих образовательной среды учебного заведения: усиление влияния общественного фактора на развитие инновационной среды; все большая зависимость динамики развития инновационной среды от информационно-технологической составляющей; сращивание научно-исследовательской работы с интересами образовательных учреждений; гармонизация личностных и профессиональных смыслов, организация и содержание подготовки специалистов в образовательном учреждении. Инновационная образовательная среда позволяет всем ее субъектам быть включенными во взаимодействие через создание, внедрение и рефлексии новшеств. Данный фактор влияет на развитие экзистенциальной сферы - осознание себя как творческой индивидуальности, своего места в общественной, учебной и профессиональной деятельности, понимание своего творческого потенциала в сфере профессионального образования и будущей профессиональной деятельности; проявление независимости, свободы в выборе собственных действий, мыслей, поступков. Инновационно-образовательная среда становится ведущим фактором самореализации как отдельных субъектов, так и педагогических сообществ. В основе самореализации лежит принцип единства сознания и деятельности (С.Л.Рубинштейн), стимулируемый инновационной образовательной средой учебного заведения, личностными, профессиональными и социальными мотивами субъектов и объектов образовательного процесса. Одной из основных характеристик самореализации как высшего типа творчества является независимость его носителей от традиционных вариантов решения проблем и устремленность их идей и проектов в будущее. В основе стратегии подготовки кадров лежит идея создания инновационной образовательной среды, ориентированной на развитие стратегий самореализации. Самореализация

личности связана с процессом осуществления самого себя в жизни и профессиональной деятельности, поиска и утверждения своего особого пути в профессиональном мире, своих ценностей и смысла своего существования посредством собственных усилий, содеятельности, сотворчества с другими людьми. Становление индивидуальности субъектов инновационного образовательного пространства происходит в процессе личностной самореализации. Социальная активность личности определяет возможности расширения внутреннего мира человека, обогащения его содержания в интересубъектном общении. Интересубъектное общение является самостоятельной ценностью приобщения к творческой уникальности человека, готовности и способности к искреннему взаимораскрытию и вкладу в развитие внутреннего мира другого - самореализации в форме персонализации. В педагогике, которая призвана обеспечить образование человека, надо, прежде всего, знать обучающегося, его интересы, потребности, способности, ценностные ориентации и установки. Однако как бы хорошо педагог не изучил каждого студента, не диагностировал процесс и результаты самовоспитания, оно немыслимо без того, чтобы каждый студент сам хорошо знал себя, свои достоинства и недостатки, а потому важнейшей задачей педагога является стимулирование самопознания студентов. Здесь правомерно говорить о единстве педагогической диагностики самовоспитания и самопознания студентов. Под педагогической диагностикой понимается распознавание состояния конкретного педагогического явления или процесса и причин, вызывающих это состояние, насколько осознанно и целенаправленно, разносторонне и активно, регулярно и успешно сами студенты развивают и совершенствуют свою личность, что побуждает их к этому и, напротив, что мешает этим заниматься. Педагогическая диагностика позволяет осуществлять личностный подход к студентам, определять и применять по отношению к ним оптимальные стимулы, способствующие успешному индивидуальному саморазвитию каждого из них [2]. Потребность в сохранении собственной индивидуальности (стремление к независимости от других и желание сохранить неповторимость, своеобразие собственной личности, своих взглядов и убеждений) занимает ведущее место в структуре мотивов студентов технологических специальностей. По нашим данным, оказалось, что желание развить у себя необходимые для самореализации качества в инновационной деятельности присуще подавляющему большинству студентов, прошедших первую производственную практику, и это желание ставится на первое место у 87% респондентов. Такая мотивация студентов является движущей силой развития психологической готовности к инновационной деятельности и работе в инновационном образовательном пространстве. В контексте инновационной стратегии целостного педагогического процесса существенно возрастает роль преподавателей как непосредственных носителей новаторских процессов. При

всем многообразии технологий обучения: дидактических, компьютерных, проблемных, модульных и других - реализация ведущих педагогических функций остается за преподавателем. С внедрением в учебно-воспитательный процесс современных технологий преподаватели все более осваивают функции консультанта, советчика, воспитателя. Это требует от них специальной психолого-педагогической подготовки, так как в профессиональной деятельности реализуются не только специальные, предметные знания, но и современные знания в области педагогики и психологии, технологии обучения и воспитания. На этой базе формируется готовность к восприятию, оценке и реализации педагогических инноваций. Предназначение инновационных процессов - развитие вуза как педагогической системы и особой социальной организации, достижение качественно новых, более высоких результатов образования, повышение конкурентоспособности. Современная ориентация высшего образования на формирование компетенций как готовности и способности человека к профессиональной деятельности предполагает создание условий, в которых студент как участник образовательного процесса проявляет себя не только посредством познавательной активности, но и через личностную социальную позицию, позволяющую выразить себя как субъект освоения профессиональной деятельности. Деятельностная модель подготовки специалиста, результатом которой являются сформированные компетенции, предполагает постоянную трансформацию видов деятельности [3]. Процесс поэтапного освоения опыта познавательной и профессиональной деятельности осуществляется через: - учебно-познавательную деятельность академического типа; - квазипрофессиональную деятельность, в процессе которой происходит моделирование условий, содержания и динамики реального производства; - учебно-профессиональную деятельность, когда студент выполняет прикладные исследования; - профессиональную деятельность, которая осуществляется при прохождении производственной практики. Наиболее успешно путь приобретения опыта профессиональной деятельности осуществляется в логической последовательности освоения всех вышеописанных видов деятельности. Освоение студентом каждого из предложенных видов деятельности предполагает собственные, характерные для данного вида деятельности, способы и методы обучения. Однако практика показывает, что методы и методики обучения определенным видам деятельности слабо разработаны. А именно, освоение студентом квазипрофессиональной деятельности не всегда носит системный характер в силу недостаточной методической базы преподавателя. Вместе с тем, наблюдается заинтересованность ученых и практиков в практикоориентированных методах обучения, несмотря на трудоемкость процесса разработки и моделирования реальных рабочих ситуаций. Побуждение студентов к самостоятельному поиску возможно посредством создания проблемного поля как череды проблемных

ситуаций. В структуре деятельности проблемная ситуация представляет собой внезапно возникшее препятствие на пути к достижению ее цели. Структурными элементами, позволяющими решить проблемную ситуацию, являются цель, средства достижения, программа действий, которые, свою очередь, могут выступать в качестве «заданных» условий к моменту возникновения препятствий. В учебном процессе проблемная ситуация задается преподавателем либо может быть выявлена студентами и сформулирована в учебную задачу с четкими условиями, в связи с чем становится доступной для решения всеми обучаемыми. Создание условий для самостоятельной поисковой мыслительной деятельности возможно посредством интерактивных игровых методов, которые максимально приближают студентов к реальной модели будущей профессиональной деятельности с ее проблематикой. Освоение нового знания происходит в процессе деятельности, источником которой должна стать проблемная ситуация, заданная преподавателем, в связи с чем преподаватель должен создать такие условия, при которых проблемная ситуация преобразуется в проблемную задачу. В качестве таких условий может выступать специально смоделированная деятельность. Развитие инноваций в экономике страны настоятельно требует кардинальной перестройки образовательного процесса. Важнейшим аспектом инновационного развития Университета является его ориентации на становление и развитие личностных качеств студента, обретение им не только необходимых общекультурных и профессиональных компетенций, но и желания постоянно обновлять и пополнять свои знания и умения. Такая цель требует принципиально новых подходов, новых образовательных технологий обучения и, прежде всего, всестороннего использования в процессе обучения интерактивных методов. Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий, результатов работы студенческих исследовательских групп, вузовских и межвузовских телеконференций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Одной из основных активных форм обучения профессиональным компетенциям, связанным с ведением того вида деятельности, к которому готовится магистр (научно-исследовательской, научно-педагогической, проектной, опытно-конструкторской, технологической, исполнительской, творческой), является семинар, продолжающийся на регулярной основе не менее двух семестров, к работе которого привлекаются ведущие исследователи и специалисты-практики, и становящийся основой корректировки индивидуальных учебных планов магистров. В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и

зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом учебном процессе они составляют в нашем университете не менее 30% аудиторных занятий. Между тем, применение интерактивных методов не всегда оправданно. Некоторые студенты в силу их психологических особенностей лучше усваивают материал на традиционных лекциях. Консенсус может быть найден в сочетании как традиционных, так и интерактивных методов с электронным обучением. В КНИТУ создана мощная база пособий и других материалов по всем учебным дисциплинам, доступ в которую открыт для всех студентов. Таким образом, часть теоретического материала студенты осваивают самостоятельно в любом месте, где есть доступ в Интернет. А на лекции преподаватель раскрывает проблемные вопросы, проводит дискуссии, а затем выдает кейсы, в ходе решения которых студенты овладевают необходимыми компетенциями. Между тем, несмотря на то, что интерактивные технологии обучения разработаны достаточно подробно, применяются они недостаточно, до сих пор в процессе обучения значительное место занимают пассивные методы. Это, на наш взгляд, связано, прежде всего, с нежеланием преподавателей перестраивать свою работу. Не секрет, что подготовка к интерактивному занятию требует довольно длительной подготовки, преподаватель должен обладать высоким уровнем профессиональной компетенции. Кроме того, проблемой является отсутствие четких методических инструкций по применению отдельных форм активных и интерактивных методов. Однако не перейдя к преподаванию с использованием всех инновационных технологий, невозможно подготовить классного специалиста для современной экономики, соответственно выпускники не будут востребованы на рынке труда, а вуз потеряет свой сегмент абитуриентов. Особое место в основной образовательной программе магистратуры занимают научно-исследовательские семинары, которым предшествуют планирование, корректировка индивидуальных планов научно-исследовательской работы магистров, обоснование ими темы, обсуждение планов и промежуточных результатов исследования. В процессе выполнения научно-исследовательской работы и в ходе защиты ее результатов проводится широкое обсуждение с привлечением работодателей и ведущих исследователей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся, также дается оценка компетенций, связанных с формированием профессионального мировоззрения и уровня культуры. Происходящие в настоящее время в российском обществе изменения предъявляют новые требования к каждой личности. На первый план выдвигается способность быть субъектом своего профессионального развития, самостоятельно находить решения социально и профессионально значимых

проблем в условиях быстро меняющейся действительности. В условиях рыночной экономики выпускник вуза должен рассчитывать, прежде всего, на самого себя, свои способности, знания и умения, свои возможности, уметь адаптироваться в новой обстановке, принимать правильные оперативные решения и нести за них ответственность.