

Введение Подготовка высококвалифицированных, конкурентоспособных, способных развивать свой творческий потенциал, физически и нравственно здоровых специалистов, бакалавров и магистров неразрывно связана с решением трех взаимосвязанных проблем - качество обучения, качество подготовки специалистов, развитие личности и сохранение ее здоровья в образовательном процессе систем общего и профессионального образования [1]. В связи с вступлением в силу Федерального Закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации»[1], большое внимание в процессе обучения должно уделяться укреплению здоровья обучающихся. В настоящее время это просто необходимо, т.к. по данным многих медицинских исследований к концу обучения в школе доля здоровых детей не превышает 20-25 %, к концу обучения в вузе - 10-15 %. Общеизвестно, что оптимальная двигательная активность является необходимым условием и обязательное проявление развивающегося организма, поэтому кафедрам Физического воспитания в этом плане придается особое значение [2]. К сожалению, основной тенденцией последних лет является снижение у студенческой молодежи положительной мотивации к регулярным занятиям физической культурой. В связи с этим, целью настоящей работы является исследование основных мотивов, определяющих направленность (положительная или отрицательная) занятий физической культурой в вузе. Материалы и методы исследования Экспериментальной базой исследования была кафедра физического воспитания Казанского национального исследовательского технологического университета (КНИТУ). В исследовании приняли участие 114 студентов 1-го, 2-го, 3-го курсов, а также 10 преподавателей физического воспитания. Исследование проводилось в четыре этапа с 2013 по 2014 годы. Респондентам предлагалось определить значимость того или иного мотива по 5-ти балльной шкале иного мотива в 5-ти балльной шкале, по анкете, предложенной в работе А.Е. Митина, С.О. Филипповой [3]. В дальнейшем ответы на 42 вопроса анкеты группировались по 14 направлениями определялись средние значения. Статистическую обработку экспериментальных данных по примеру работы [4] осуществляли с использованием пакета прикладных программ «Statistica 6.0». Результаты и их обсуждение Исходя из актуальности проблемы изучения потребности студентов в регулярных занятиях физической культурой, нами проведен опрос студентов 1-го курса КНИТУ. Анализ результатов показал, что до поступления в вуз физической культурой регулярно занимались 32,5% респондентов, спортом-4,4%, нерегулярно физической культурой занимались 49,1%, не занимались - 14,0%. Полученные данные позволили выявить проблемную ситуацию: более половины студентов (63,2%) не мотивированы на систематические занятия физическими упражнениями, в то время как в будущем их профессиональная деятельность потребует значительного уровня физической подготовленности. Поэтому решение проблемы формирования мотивационно-ценностного отношения к

физкультурно-спортивной деятельности у студентов технических вузов требует не только создания необходимых педагогических условий, но и поиска инновационных технологий повышения интереса к регулярным занятиям физической культурой. Результаты исследования свидетельствуют о том, что большинство студентов отметили, что занимаются физической культурой для улучшения самочувствия и укрепления здоровья. Многие студенты в качестве основных мотивов занятий физическими упражнениями выделяют ведение здорового образа жизни (юноши-3,14; девушки-3,45), необходимость чувствовать себя жизнерадостным и активным (юноши- 3,24; девушки- 3,06). Кроме этого, для девушек важно привлекательно выглядеть (3,32), а для юношей - испытать удовлетворение от достижения поставленной цели (3,05). Как для юношей, так и для девушек незначительными оказались такие мотивы занятий физической культурой как «находиться в центре событий» (юноши- 1,76; девушки- 1,54), «продемонстрировать другим свои способности» (юноши-2,16; девушки-1,63), получить спортивные звание или разряд(юноши - 1,72; девушки - 1,28). Для девушек почти не имеют значения мотивы, связанные с определением направления своего двигательного совершенствования (1,92) и оценкой своих способностей в сравнении с другими (1,74). Для юношей - умение контролировать свой вес (2,08). Студенты технического вуза не видят роли занятий физическими упражнениями в успешности освоения будущей профессии (юноши - 2,15; девушки - 1,78). Положительным, является то обстоятельство, что получение зачета и выполнение формальных требований не является для студентов технологического университета первостепенным мотивом в занятиях физической культурой. Результаты, полученные нами при анкетировании студентов вуза выше по сравнению со студентками, получающих среднее профессиональное образование в условиях вуза [4]. Известно, что решение современных задач высшего образования, ориентированного на подготовку конкурентоспособных специалистов, во многом связано с оптимизацией отношений в системе «преподаватель-студент» и приоритетами в задачах физкультурно-спортивной деятельности вуза. В этой связи, в нашем исследовании оценивалось мнение преподавателей о том, какие задачи должны решать занятия физической культурой в вузе [5,6]. Оценка проводилась по 10-балльной шкале. Проведенный анализ показал, что наиболее важными задачами преподаватели считают оздоровление студентов (8,7), а также привлечение студентов к здоровому образу жизни и отказу от вредных привычек (7,9). Достаточно высоко преподаватели оценили значимость освоения дисциплины «Физическая культура» для формирования у студентов знаний с целью организации самостоятельных занятий (6,8). Большинство опрошенных не воспринимают занятия физическими упражнениями как средство помощи студентам в социализации, поиске новых друзей и единомышленников (5,6), а также не склонны считать, что занятия в вузе должны способствовать в выборе

студентами подходящего вида спорта (4,5). При обсуждении формы проведения занятий все преподаватели высказались за обязательность занятий физической культурой в течение всего периода обучения студентов в вузе (8,4) и негативно отнеслись к предложению перехода на факультативные формы проведения занятий (2,7). Таким образом, проведенное исследование показало, что студенты имеют разнообразные потребности, которые они хотят реализовать в процессе занятий физическими упражнениями. Их учет будет способствовать улучшению отношения студентов к процессу физического воспитания в вузе, повышению уровня их здоровья и физической подготовленности [7].